

Принята  
Педагогическим советом школы  
протокол от 28.08.2015 г. № 12

Утверждена  
приказом по средней школе № 76  
от 28.08.2015 № 498/01-02

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 76»**

**нормативный срок освоения – 5 лет**

Утверждены внесенные изменения приказом по средней школе № 76 от 30.11.2015 № 761/01-02

Утверждены внесенные изменения приказом по средней школе № 76 от 05.02.2016 № 61/01-02

Утверждены внесенные изменения приказом по средней школе № 76 от 31.08.2016 № 430/01-02

**Директор школы:** Герасимов Сергей Дмитриевич  
**Адрес:** 150031, г. Ярославль, ул. Автозаводская, дом 69д  
**Телефон/факс:** (4852) 27-67-12; 51-71-11

**Составители:** администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

## **Оглавление**

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО .....	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов .....	23
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>30</b>
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО .....	30
2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов.....	92
2.3 Программа воспитания и социализации.....	93
2.4 Программа коррекционной работы .....	189
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>190</b>
3.1 Учебный план основного общего образования .....	190
3.2 План внеурочной деятельности .....	193
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы .....	202

Приложение 1: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Приложение 2: перечень учебников, используемых в образовательной деятельности

Приложение 3: программа коррекционной работы

Приложение 4: календарный учебный график на учебный год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 76».

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Конвенций о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г №1/15).
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания для ведения образовательной деятельности удалённых друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; даёт качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Особенности реализуемых образовательных программ на уровне основного общего образования: предпрофильная подготовка с пропедевтическим этапом («Профессиональное самоопределение», курс «Психологическая диагностика по выбору профессии», «Решение заданий по математике при подготовке к ОГЭ»).

Основная образовательная программа средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **Назначение, цели и задачи реализации ОО программы ООО**

**Назначение:** формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель:** достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение** поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- установить взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООО**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Структура и содержание планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим *освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивают:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

#### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

3) развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

4) овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

5) понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

6) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

7) выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

8) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

10) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

11) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

12) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

13) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

14) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

15) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

16) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

17) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

18) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

19) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

20) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

21) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

22) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

23) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

24) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

25) проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

26) проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

27) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;



- 28) определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- 29) определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- 30) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 31) умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- 32) проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- 33) характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- 34) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 35) умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- 36) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 37) определение грамматической основы предложения;
- 38) распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- 39) распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- 40) опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- 41) определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- 42) определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 43) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 44) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- 45) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- 46) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- 47) использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- 48) использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- 49) использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 50) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- 51) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- 52) освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- 53) применение правильного переноса слов;

54) применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

55) соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

56) выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

57) нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

58) соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

*для слепых, слабовидящих обучающихся:* формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся* формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
  - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
  - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  - сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  - проведение доказательств в геометрии;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
  - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**15) для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– умение использовать персональные средства доступа.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-



молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) **для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) *для слепых и слабовидящих обучающихся*: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

## **Искусство.**

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология.**

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

#### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

**6) для слепых и слабовидящих обучающихся:**

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:

1. ориентация образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
3. обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
4. использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
5. использование результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

**Цели** оценочной деятельности:

- управление качеством образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования;
- оценивание деятельности школы на уровне основного общего образования.

Основным *объектом* системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

**Принципы системы оценивания:**

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет проводить оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

	<b>Объект оценки</b>	<b>Предмет оценки</b>	<b>Процедуры оценки</b>
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в школе	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка; - Промежуточная аттестация; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- Уровень сформированности конкретных видов действий; - Уровень присвоения универсального учебного действия	- Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

## Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни достижения	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	отлично	«5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	«3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	неудовлетворительно	«2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	«1»

Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала, курсов по выбору, факультативных курсов. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

### Условия и границы применения системы оценки

#### Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).		



Состав инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (личностные УУД);</li> <li>▪ Опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов)</li> <li>▪ Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровкая И.С.)</li> <li>▪ Анкета экспертной оценки учителями сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкиной и Заики)</li> <li>▪ Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан;</li> <li>▪ Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»)</li> <li>▪ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и др.</li> </ul> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>
<i>Критерии</i>	<p>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);</p> <p>- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>
<i>Содержание оценки</i>	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
<i>Формы представления результатов</i>	<p>- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</p> <p>- портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- дневник ученика;</p> <p>- электронное приложение к журналу учителя;</p> <p>- другие.</p>

### Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Состав	Стартовая диагностика готовности обучающихся;		

инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	<p>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>);</p> <p>Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") (<i>коммуникативные УУД</i>);</p> <p>и другие.</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>
<i>Критерии</i>	планируемые метапредметные результаты
<i>Содержание оценки</i>	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
<i>Формы представления результатов</i>	<p>- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД;</p> <p>- портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- дневник ученика;</p> <p>- электронное приложение к журналу учителя</p>

### Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	- анализ результатов освоения способов действий с изученным на предыдущем этапе предметным содержанием	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Действия с содержанием учебного предмета.	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих предметному содержанию.
Процедуры	Стартовая диагностика готовности обучающихся (контрольная, тестовая, самостоятельная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Критерии	планируемые предметные результаты		
<i>Содержание оценки</i>	5-балльная шкала		
<i>Формы представления результатов</i>	<p>Рабочие тетради.</p> <p>Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.</p> <p>Дневники обучающихся.</p> <p>Портфолио «Мои достижения».</p> <p>Классный журнал.</p>		

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в рамках урочной деятельности по предметам учебного плана. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов в рамках внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

### **Государственная итоговая аттестация**

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся и система оценки содержится в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся школы (п.6), утвержденное приказом директора. В данное Положение ежегодно вносятся коррективы на основании новых государственных нормативных документов.

Описание организации и содержания **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся и оценки проектной деятельности обучающихся содержится в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» и Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76», утвержденные приказом директора, в которые вносятся коррективы на основании новых государственных нормативных документов.

### **Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов**

Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка
- зачеты
- наблюдение
- испытания (тесты).

Учитель может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Планируемый результат образовательной деятельности обучающегося оценивается:

**отметкой «5», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания,

правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметкой «4» , если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметкой «3» , если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**отметкой «2» , если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметкой «1» , если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

### **Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

**Личностные результаты** выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**Метапредметные результаты** включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачёта, защите индивидуального проекта и др. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

### **Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, самообследования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы (самооценка), выполнение муниципального задания и *текущая оценочная деятельность* педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

#### Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий (программа развития общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Целью** Программы является создание условий для реализации процесса развития УУД на ступени основного общего образования средствами, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода.

**Задачи** Программы:

1. Показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, различных видов внеурочной деятельности, используемых технологий, форм работы, УМК

2. Определить ориентиры развития универсальных учебных действий, сильные позиции в каждом из четырех блоков УУД с учётом особенностей ступени образования
3. Определить перечень личностных и метапредметных результатов и пути их достижения
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования различных групп УУД
5. Раскрыть содержание деятельности школы по формированию универсальных учебных действий.
6. Охарактеризовать систему условий, обеспечивающих эффективное развитие универсальных учебных действий
7. Охарактеризовать методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и учитывает возрастные особенности развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле **роль** программы – «инициировать учебное сотрудничество».

Исходя, из требований Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования определим следующие **понятия**:

- личностный результат – это результат формирования личностных УУД;
- метапредметный результат – это формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

## Состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>



<p>духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
---	---	--	--

<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			
---	--	--	--

**Формирование ИКТ - компетенций**

<i>Выпускник научится</i>			
<p>1) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>2) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <p>3) соблюдать нормы информационной</p>	<p>1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>2) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>3) осуществлять образовательное</p>	<p>1) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход</p> <p>2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, и результатов проектной</p>	<p>1) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через</p>

<p>культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам</p> <p>4) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей.</p>	<p>взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, <i>формирование портфолио</i>);</p> <p>4) <i>формировать собственное информационное пространство</i>: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>5) <i>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность</i>, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>деятельности;</p> <p>3) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>5) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>6) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p> <p>8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <p>9) использовать различные приёмы</p>	<p>браузер;</p> <p>4) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p> <p>5) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>6) участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>7) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>
---	---	---	--

		<p>поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>11) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p> <p>13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</p> <p>14) строить математические модели;</p> <p>15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> <p>16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</p> <p>17) конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <p>18) моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>19) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием</p>	
--	--	---	--

		<p>возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>20) создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<p>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>	<p>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>	<p>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование;</li> </ul> <p>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</li> </ul> <p>создавать мультипликационные фильмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;</li> </ul> <p>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные</li> </ul>	<p>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>

		<p>источники (включая двуязычные); создавать и заполнять различные определители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul> <p>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p>	
<b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<p>1) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>1) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>2) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>3) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,</p>	<p>1) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>2) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>

		описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> </ul>	целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
<b>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
1) понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 2) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою	1) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; 2) оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из	1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать	1) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; 2) находить доводы в защиту своей точки зрения;

<p>точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>своих представлений о мире;  3) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — различать темы и подтемы</p>	
--	---	--	--



		<p>специального текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выделять главную и избыточную информацию;</li><li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li><li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li><li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li><li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li></ul> <p>4) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>5) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>б) интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li><li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li><li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li><li>— выводить заключение о намерении</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>автора или главной мысли текста.</p> <p>7) связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>8) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>9) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>10) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p>	

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>• Любить и уважать Отечество, язык, культуру</li> <li>• Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, к ведению диалога с автором текста; Осознавать и осваивать литературу как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоении;</li> <li>• Формировать нравственные чувства и нравственное поведения, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</li> <li>• Испытывать потребность в самовыражении через слово;</li> <li>• Знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</li> <li>• Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> <li>• Развивать эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> <li>• Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>• Способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>• нравственно объяснять свое понимание -философской, социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> <li>• Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владеть различными видами пересказа</li> <li>• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</li> <li>• Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; Пользоваться словарями, справочниками; Осуществлять анализ и синтез; Устанавливать причинно-следственные связи; Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики оценивать систему персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать</li> </ul>

<p>исторической и эстетической проблематики произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			<p>устное и письменное речевое высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p>
--	--	--	--

*Выпускник получит возможность научиться*

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> <li>• сопоставлять переводы одного произведения самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссию, дебаты</li> <li>• проводить учебное исследование, представлять его результаты на научно-практических конференциях;</li> <li>• готовить речь оппонента;</li> <li>• готовить радиопередачу о жизни и творчестве писателя, о его произведениях.</li> </ul>

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей ,</li> <li>• формировать социально-критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей</li> <li>• формировать социально-критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, , быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им;</li> <li>уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья ( своего и своих близких)</li> <li>Проявлять оптимизм в восприятии мира;</li> <li>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> <li>Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>коррекции – внесению необходимых дополнений, изменений в результат своей деятельности</li> <li>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>находить грамматическую основу предложения;</li> <li>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>проводить лексический анализ слова;</li> <li>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>проводить морфологический анализ слова;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им;</li> <li>уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья ( своего и своих близких)</li> <li>Проявлять оптимизм в восприятии мира;</li> <li>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> <li>Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	
--	---	--	--

*Выпускник получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умест-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично</li> </ul>
---	--	--	---

<p>ного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть правилами делового этикета, этикой делового общения.</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.</li> </ul>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> </ul>	<p>представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</li> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат.</li> </ul>
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• уважению к другим народам России и мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважению к личности и её достоинствам, доброжела-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принятию решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка);</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зри-</li> </ul>

<p>тельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважению к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p>тельную наглядность и/или вербальные опоры; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;</li> <li>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, различные грамматические средства для выражения будущего времени)</li> </ul>
---	--	--	--

*Выпускник получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"> <li>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки</li> <li>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основам рефлексивного чтения;</li> <li>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>
---	---	---	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>			
<i>Учащийся научится</i>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>уважению к другим народам мира, толерантности, готовности к сотрудничеству;</li> <li>доброжелательному отношению и нетерпимости к насилию;</li> <li>уважению к культуре немецкоговорящих стран</li> <li>устойчивому интересу к истории этих стран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>целеполаганию,</li> <li>умению самостоятельно контролировать свое время;</li> <li>основам прогнозирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;</li> <li>Основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения;</li> <li>Структурировать текст, включая умение выделять главную мысль текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения</li> </ul>
---	---	--	---

*Учащийся получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивой учебно – познавательной мотивации, готовности к самообразованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основам рефлексивного чтения;</li> <li>ставить и аргументировать проблему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.</li> </ul>
---	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать ги-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</li> <li>понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>владеть знаниями о важнейших этапах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов</li> <li>планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владению знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);</li> <li>строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять</li> </ul>

<p>потезу от факта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы ее развития, значимость для развития цивилизации;</li> <li>• креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>• контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>• эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения;</li> </ul>	<p>развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);</p>	<p>математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>перевод с естественного языка на математический и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критичному мышлению, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;</li> <li>• продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);</li> <li>• владеть базовым понятийным аппаратом (развитие представлений о числе, овладение символическим языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер);</li> <li>• практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>— выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных пред-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильному представлению о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;</li> <li>- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;</li> <li>- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;</li> <li>- решать простейшие линейные уравнения.</li> </ul> </li> </ul>	

<p>метах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</li> <li>— решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>— строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;</li> <li>— использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач;</li> <li>— измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</li> <li>— применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;</li> <li>— использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</li> <li>— применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;</li> <li>— точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию,</li> </ul>			
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> <li>• выделять морально-этическое содержания событий и действий;</li> <li>• строить системы нравственных ценностей как основания морального выбора;</li> <li>• проводить нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;</li> <li>• ориентироваться в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора;</li> <li>• прорабатывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;</li> <li>• личностному, профессиональному, жизненному самоопределению и построению жизненных планов во временной перспективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>• ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; — прогнозировать результаты и уровень усвоения, его временных характеристик;</li> <li>• контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;</li> <li>• выбирать в ситуации мотивационного конфликта путь, ведущий к преодолению препятствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</li> <li>• инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</li> <li>• выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>• контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</li> <li>• выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> </ul>	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> <li>• критическому отношению к информации и избирательности ее восприятия;</li> <li>• уважительному отношению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценке условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;</li> <li>• использованию результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;</li> <li>• созданию цифрового портфолио учебных достижений учащегося.</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</li> <li>• познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дистанционных конференциях;</li> <li>• готовить содержательные и целенаправленные выступления для участия в дистанционных телеконференциях;</li> <li>• формировать систему взаимоотношений с различными субъектами дистанционного обучения;</li> <li>• поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как опосредованно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в реальном времени;</li> <li>• выполнять требований и норм работы в телекоммуникационном пространстве;</li> </ul>

	источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.</li> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть телекоммуникационным этикетом: употреблять специфические для сети Интернет символы общения - "смайлики" (знаки эмоций), шрифты, цвета для передачи "живой" речи на экране.</li> </ul>
--	---	---	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> </ul>	<p>аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, отличий человека от животных;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> </ul>	<p>вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> </ul> <p>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> <li>• объяснять эволюцию видов на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования</li> </ul>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</li> <li>• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</li> <li>• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях; о строении и жизнедеятельности человека; по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах; организме человека и его жизнедеятельности; о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> </ul>	здоровье человека.		<p>аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий; с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека; с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>
---	--------------------	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ХИМИЯ</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</li> <li>• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</li> <li>• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>• формировать экологическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</li> <li>• преобразовывать информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>



мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul>	
--	--	---	--

*Выпускник получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• в сфере безопасности жизнедеятельности:</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>ФИЗИКА</b>			
<i>Выпускник научится</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать познавательную активность для овладения методом научного познания окружающего мира, расширение кругозора и углубление знаний по отдельным темам.</li> <li>Приобретение опыта естественно научной и экологической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение умений контроля и оценки своей деятельности.</li> <li>Умение видеть возможные результаты своих действий и объективно оценивать свои учебные достижения.</li> <li>Умение учитывать мнение других людей при определении собственного отношения к явлениям в жизни.</li> <li>Формирование мировоззренческих взглядов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, физического эксперимента, моделирование.</li> <li>Приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательство, законы, теории.</li> <li>Определение структуры объекта познания и выделение функциональных и причинно-следственных связей.</li> <li>Творческое решение учебных и практических задач, умение самостоятельно выполнять творческие работы, участвовать в проектной деятельности, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение умения получать информацию из различных источников и использовать её, отделяя основную от второстепенной, оценивания достоверности естественно научной информации, перевод содержания из одной знаковой системы в другую.</li> <li>Умение развернуто обосновать суждение, давать определение, приводить доказательства, использовать компьютерные ресурсы и технологии для обработки, передачи и систематизации информации.</li> <li>Презентация результатов познавательной и практической деятельности, следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; патриотизму, осознанию своей этнической принадлежности, культуру своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества; усвоит традиционные ценности многонационального российского общества; ответственности и долгу перед Родиной;</li> <li>ответственному отношению к учению,</li> <li>целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, кор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>смысловое чтение;</li> <li>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие эко-</li> </ul>

<p>зие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• учебно-исследовательской, творческой и другим видам деятельности;</li> <li>• безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</li> <li>• основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,</li> </ul>	<p>ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>	<p>технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.</li> </ul>	<p>логического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> </ul>

<p>устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследованию природы, туризму, в том числе экотуризму, осуществлению природоохранной деятельности.</li> </ul>	<p>для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>		
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
------------	--------------	----------------	-----------------

**ИСТОРИЯ**

<i>Выпускник научится</i>			
<p>- формировать образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>- формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>- знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>- иметь представление о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, иметь представление о народах и этнических группах России;</p> <p>- осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>- ориентироваться в системе</p>	<p>- формировать умения ставить вопросы, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>- формировать умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, реально оценивать свои возможности, достижения цели определенной сложности;</p> <p>- формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;</p> <p>- овладеть основами картографической грамотности;</p> <p>- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p>	<p>- овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>- приобрести опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>- формировать исторический образ, включая представление о территории и границах России, её территориальных особенностях, знать основные исторические события развития государственности и общества; знать историю края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в период Средневековья, Нового и Новейшего времени показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;</p>	<p>- формировать представления о исторической культуре, о ее роли в освоении планеты человеком, о исторических знаниях, как компоненте научной картины мира;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и однородности Земли;</p> <p>- составлять описания исторических процессов и явлений с использованием разных источников исторической информации;</p> <p>- различать и сравнивать изученные исторические объекты;</p> <p>- овладеть основами картографической грамотности, использование исторической карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>- формировать умения организации и планирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и со сверстниками;</p> <p>- определять общие цели, способы взаимодействия;</p> <p>- воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p> <p>- использовать историческую карту как одного из «языков» международного общения.</p> <p>- формировать толерантное отношение к</p>

<p>моральных норм и ценностей и их иерархии, понимать конвенциональный характер морали;</p> <p>-знать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях, устанавливать взаимосвязь между общественными и политическими событиями;</p> <p>-формировать осознанное осуществление гражданином своего долга перед обществом через изучение исторических дисциплин;</p> <p>- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами</p> <p>- формировать уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>-усвоить базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;</p> <p>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>-формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;</p> <p>-самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;</p>	<p>– составлять описание образа жизни различных групп населения в зарубежных обществах и в России памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>-рассказывать о значительных событиях отечественной и зарубежной истории;</p>	<p>культуре других стран и народов через изучение основных тем отечественной и всеобщей истории</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории, взаимосвязь российской истории с историей зарубежных стран</p>	<p>– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</p> <p>– использовать элементы</p>	<p>– давать характеристику общественного строя России и зарубежных государств в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;</p> <p>– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания</p>	<p>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия и их взаимосвязь в</p>

	источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. – сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;	историческом пространстве и времени;
--	--	---	--------------------------------------

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
Выпускник научится			
<p>Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности /неуспешности/ учебной деятельности: характеризовать свои потребности и способности; высказывать собственное мнение, суждения, раскрывать основные черты духовного мира человека. Сравнивать разные точки зрения; -оценивать собственную учебную деятельность; -сохранять ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства</p>	<p>Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; -различать экономические, социальные, политические, культурные явления и</p>	<p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. высказывать собственное мнение, суждения Применять правила делового сотрудничества; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; понимать значение коммуникации в межличностном общении;</p>

<p>разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>формировать осознанный выбор будущей профессии через изучение основных направлений общественного курса: экономики, политики, социологии, права;</p> <p>-формировать планетарное сознание для формирования активистского типа личности и активного типа политической культуры общества в целом.</p> <p>Быть участником политического процесса через непосредственное и опосредованное участие в политической жизни общества. - самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды</p>		<p>процессы общественной жизни; ознакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p>	<p>Понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<p>понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</p> <p>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-</p>	<p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа в .Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания</p>	<p>работать в группах и парах; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>

<p>бизнес и мода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи</li> </ul>		<p>познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</li> <li>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлекссию своих ценностей.</li> <li>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>	
---	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>МУЗЫКА</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;</li> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений; Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы;</li> <li>• Исполнять народные и современные песни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> <li>• Определять характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;</li> <li>• участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действий;</li> <li>• обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.</li> </ul>



<p>знакомые мелодии изученных классических произведений.</p>	<p>играх и обрядах, действиях и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за развитием музыкальных образов;</li> <li>• Участвовать в исследовательских проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.</li> <li>• определять характерные признаки музыки и литературы;</li> <li>• раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусств;</li> <li>• выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.</li> </ul>	
--	--	---	--

*Выпускник получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</li> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• импровизировать в пении, игре, пластике;</li> <li>• передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы;</li> <li>• участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</li> <li>• импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение;</li> <li>• оценивать собственную музыкальную деятельность и деятельность своих сверстников;</li> <li>• самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</li> <li>• анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства;</li> <li>• самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки;</li> <li>• сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> <li>• применять информационно – коммуникативные технологии для музыкального самообразования;</li> <li>• определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о её художественной ценности;</li> <li>• выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах.</li> </ul>
--	---	---	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить цели для достижения своих творческих замыслов, используя образный язык изобразительного искусства: цвет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, находить необходимый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в различных источниках информацию, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждать о художественной деятельности в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих</li> </ul>

<p>линию, ритм, композицию, объем, фактуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной позицией и давать ей оценку;</li> <li>• Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• Моделировать новые образы путем трансформации уже известных (с использованием средств изобразительного языка);</li> <li>• Отслеживать собирать и хранить результаты своей творческой деятельности.</li> </ul>	<p>художественный материал (живописный, графический);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять последовательность промежуточных целей (от эскиза до законченной творческой работы) с учетом конечного результата;</li> <li>• Составлять план и последовательность действий при работе над индивидуальным или групповым проектом;</li> <li>• Корректировать, т.е. вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия при создании художественных композиций;</li> <li>• Использовать элементы волевой саморегуляции для мобилизации сил и энергии, волевого усилия для преодоления мотивационного конфликта</li> </ul>	<p>и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять деятельность исследовательского характера (в том числе с помощью компьютерных средств) индивидуально или в поисковых группах;</li> <li>• Приобретать опыт поисковой работы, собирать и систематизировать материал по различным видам и жанрам изобразительного искусства;</li> </ul>	<p>проектов (с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыкам общения в процессе игровых ситуаций с разными многопозиционными ролями: художника, зрителя, критика, ценителя искусства, экскурсовода, эксперта;</li> <li>• Сотрудничать в парах, группах: уметь слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться;</li> <li>• Участвовать в обсуждении, выражать свои мысли, анализируя произведения искусства;</li> <li>• Планировать способы взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа, формировать и аргументировать свое мнение, признавать свои ошибки или доказывать свою правоту;</li> <li>• Строить речевые конструкции с использованием изученной искусствоведческой терминологии</li> </ul>
--	---	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ТЕХНОЛОГИЯ (Технологии ведения дома)</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для себя и своей семьи простые кулинарные блюда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<p>принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---	---

*Выпускник получит возможность научиться*

<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять приемы моделирования швейных изделий с использованием традиций народного костюма</li><li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства региональных народных промыслов</li><li>• планировать профессиональную карьеру</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li><li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li><li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li><li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li><li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li><li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li><li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li><li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать</li></ul>
---	---	--	---

			<p>обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ (индустриальные технологии)</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии</li> <li>• правильно оформлять технические рисунки, эскизы разрабатываемых объектов.</li> <li>• составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы.</li> <li>• выполнять в масштабе технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы.</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов</li> </ul>	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет)</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи и элементами электроники и автоматики</li> </ul>	

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Физическая культура</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение самостоятельных занятий</li> <li>• Физическое совершенствование</li> <li>• Оценка эффективности занятий физической культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладно-ориентированная физическая деятельность</li> <li>• Физическая культура человека</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное представление о физической культуре</li> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Физическая культура как область знаний</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуальных компетенций по процедурам закаливания и дыхательной гимнастике</li> <li>• Сочетание умственной и физической подготовки</li> <li>• Составление кроссвордов, сочинение стихов, рассказов</li> <li>• Конкурсы рисунков о спорте</li> <li>• Групповой метод личностное оценивание работы коллектива, постановка задач и оценивание по 10 бальной шкале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стрейчинг и использование элементов йоги</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Участие в пробегах до 20-30 км</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача норм ГТО всеми учащимися (ознакомление)</li> <li>• Лекции по ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с участниками соревнований</li> <li>• Организация команд и тренировочный процесс в отдельных видах спорта</li> <li>• Посещение спортивных соревнований команд высшей и I лиги</li> </ul>

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству;</li> <li>• понимать роли человека в обществе</li> <li>• принимать нормы нравственного поведения</li> <li>• проявлять гуманное отношение, толерант-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;</li> <li>• анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</li> <li>• оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>• сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</li> <li>• проводить аналогии между героями, сопо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</li> <li>• кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</li> <li>• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, при-</li> </ul>

ности к людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</li> </ul>	<p>ставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</li> <li>работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</li> <li>использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.</li> </ul>	водить доказательства.
Выпускник получит возможность научиться			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интеллектуальные, нравственные, эстетические потребности,</li> <li>правильно взаимодействовать в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</li> <li>работать с историческими источниками и документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> </ul>

## **Типовые задачи применения УУД**

Задачи на применение УУД строятся на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение.

Используются два типа заданий:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД (направлены на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий);
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД (задания сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие).

Типы задач используемые на уровне основного общего образования:

### 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

### 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение исследования;
- смысловое чтение.

### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Распределение материала и типовых задач происходит в ходе занятий по разным учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## **Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: учебно-исследовательская и реферативная работа,



интеллектуальные марафоны, конференции и др., осуществляемые как в рамках метапредметных, так и предметных недель.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности) как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Направление	Особенности	Форма	
		Урочная	Внеурочная
исследовательское	Организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у них познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учит применять их на практике. Отличительная черта детей, способных участвовать в исследовательской работе – наличие у них потребности узнавать новое.	урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.	научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные порталы, конференции, индивидуальная исследовательская деятельность, коллективные формы деятельности: «Интерактивная лаборатория» «Химия вокруг нас», «Познай себя», факультативы «Наглядная геометрия», «Занимательная математика».
инженерное	Современные дети все больше проявляют интерес к новым	Урок-лаборатория Урок изобретательства	

	<p>технологиям , программированию и робототехнике , но школьное образование не позволяет дать достаточный объем знаний по этим инженерным технологиям. Поэтому и возникает необходимость создания внеурочной деятельности инженерного направления. Робототехника поможет талантливым ребятам освоить самые перспективные инженерно–технические профессии и в дальнейшем найти себе применение на промышленных предприятиях.</p> <p><b>Основная цель:</b> Раскрытие потенциала подрастающего поколения и формирование начального уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций у учащихся на основе проектной (создание динамических подвижных и неподвижных моделей ) научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Урок-защита исследовательских проектов Урок-исследование</p>	
прикладное		<p>Урок «Патент на открытие» Урок «Удивительное рядом» Внутригрупповые дискуссии.</p>	«Риторика», «История в лицах»
информационное		<p>Урок-исследование Урок-защита исследовательских проектов Домашнее задание исследовательского характера</p>	лаборатории «Мир информационных технологий», «Интерактивная лаборатория»
социальное,	<p>В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Социальное направление понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Основные особенности социальной направленности урочной и внеурочной деятельности детей – это: профессиональное самоопределение школьников, расширение культурного пространства школы,</p>	<p>Внутригрупповые дискуссии Урок-защита социальных проектов Домашнее задание исследовательского характера</p>	<p>социальные проекты, «социальная проба», традиционные общешкольные праздники, посвященные календарным датам, благотворительные акции, тематические классные часы, «Вахта памяти», торжественные линейки, посвященные памятным датам, митинги, Участие в социально-значимой деятельности: Организация показательных выступлений, агитбригады; волонтерская деятельность, Объединение «Лидер» в среднем звене.</p>

	эмоциональная насыщенность, поскольку именно в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития своих способностей.		
игровое	Игра - это путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. Ни в какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неумолимости. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Здесь ребёнок чувствует себя до некоторой степени самостоятельным. Уже поэтому он предъявляет к себе высокие требования, те требования, которые к нему предъявляют взрослые в неигровой деятельности.	игры – аукционы; игры - исследования, открытия; путешествие по станциям с чередованием игровых ситуаций; пресс – конференция; поиск решения проблем	Внеурочный курс «Подвижные игры», Дни здоровья.
творческое направление проектов	Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.		<p>Реализуется через общекультурное направление: экскурсии; посещение учреждений культуры; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; фестивали, выставки, конкурсы; участие в конкурсах на уровне школы, района, области; сюжетно-ролевые игры; квесты.</p> <p>В школе это такие формы организации ВД как: «Юный эколог-исследователь», «Очумелые ручки», «Я рисую мир», «Конструирование по дереву», «Играем в театр», «Шаги к успеху».</p> <p><i>Школьный проект «День учителя» «Новогодние приключения» «День знаний»</i></p>

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности на уровне школы можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций

муниципального/регионального/всероссийского/международного уровней, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчётов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ведущим универсальным учебным действием. Содержание ИКТ-компетенций включает в себя владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, который уже обладает рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Виды** учебной деятельности, по формированию и развитию ИКТ-компетенций:

- использование электронных образовательных ресурсов при выполнении на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности заданий;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

В учебном процессе выделяются следующие основные **формы** организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики и других предметах, факультативах, во внеурочной и внешкольной деятельности с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

## Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Компетенции	Предметы													
	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Искусство	Технология	Физическая культура
Обращение с устройствами ИКТ					+								+	
Фиксация и обработка изображений и звуков	+		+									+		+
Создание письменных сообщений	+	+	+			+								
Создание графических объектов				+		+	+	+					+	
Создание музыкальных и звуковых сообщений												+		
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	+	+	+									+	+	
Коммуникация и социальное взаимодействие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Поиск и организация хранения информации		+			+	+							+	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании				+			+		+	+	+			
Моделирование и проектирование, управление				+	+		+						+	
Информационная безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных

*инструментов*; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей *специальных компьютерных инструментов*; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в *сети Интернет* с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных *базах данных*, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом *средствами текстового редактора* (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью *инструментов графического редактора*; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием *специализированных компьютерных инструментов и устройств*; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей *специальных компьютерных инструментов*; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей *специальных компьютерных инструментов*; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование *звуковых и музыкальных редакторов*; использование *программ звукозаписи и микрофонов*; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных *инструментов поиска, справочных источников* (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды

которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходят не только в рамках предметов, но и во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Включают в себя не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемый результат</b>
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том чис-</li> </ul>

	<p>ле через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> </ul>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul>



Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>
Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>• различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Типы организации	Учреждение	Виды и формы взаимодействия
Учебные учреждения, средние профессиональные и технические учебные заведения	МОУ СОШ Ленинского района Лицеи Колледжи ГОУ НПО ЯО ПУ Техникумы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие.  Профориентационная деятельность
Высшие учебные заведения	ЯГПУ им. Ушинского ЯПУ ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО, ИПП	Совместное развитие научно-просветительской и проектно-исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики. Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования	ДЮЦ «Ярославич», ЦВР «Родник», ЦВР «Глория», ФОК,	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях,

	ЦДТ «Горизонт», ЦДЮТурЭК, ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова	культурно-досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры	Библиотека им. И.А. Крылова, Библиотека № 4 Музеи, театры, филармония, выставочные залы.	Совместное проведение фестивалей, мастер-классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, творческих вечеров.
Общественные организации	МУСОПиМ ЯГМЦ, ОДМ, ЦПВ, фонд «Вольное дело», МОУ ДО «Дворец пионеров»	Совместная организация слётов, конференций, конкурсов, выставок, мероприятий по развитию ученического самоуправления, массовых мероприятий, соревнований, семинаров, творческих встреч. Организация и проведение профильных лагерей, экспедиций. Проектно-исследовательская, методическая деятельность.
Средства массовой информации		Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

- договор с вузом (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. Демидова) о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе школы);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг научных руководителей (ГОАУ ЯО ИРО);
- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

## **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Перед каждым педагогическим работником поставлена сложная задача – «оказаться во времени». Это обуславливает поиск новых способов повышения квалификации педагогических кадров основанная на концепции «учебы в течение всей жизни» и способствующая реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности.

Мы выделили основные задачи внутришкольного обучения кадров:

- создание условий для формирования новых компетенций учителя (педагога);
  - рост профессионализма учителей (педагогов), способных решать новые задачи;
  - создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей (педагогов) и обучающихся;
- и как итог – создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все формы профессионального обучения, организуемые в школе, можно разделить на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объём знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам коллективной методической работы относятся: методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; «мозговой штурм», методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчёты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; обсуждение авторских программ.

В ходе планирования работы по переходу на новые образовательные стандарты работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей, с ранжированием задач по различным категориям специалистов. С этой целью созданы условия для введения ФГОС в рамках школы. Учителя ориентированы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательную деятельность, направленную на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями; осуществляют подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся; разрабатывают планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы; используют стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников; разрабатывают формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных); проектируют и осуществляют

профессиональное самообразование; используют средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. При этом добиваемся, чтобы главным результатом повышения квалификации педагога была не сумма единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, этического, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- способность быть тьютором.

Нами выявлены преимущества внедрения в учебный процесс ФГОС:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- обучение в деятельности, выращивание новых знаний в себе;
- обучение без отрыва от производства (на рабочих местах);
- возможность контроля за ходом обучения;
- возможность распространения ценного опыта учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Таким образом, педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД.

Все педагоги школы

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- разрабатывают собственные программы по формированию УУД, активно участвуют в вебинарах, в работе практических семинаров, педагогических советов, проводят мастер-классы, открытые уроки, активно делятся опытом своей работы с коллегами;
- умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

Уровень квалификации педагогических и иных работников основной школы:

Высшее образование имеют 40 человека – 96%; среднее специальное – 1 человек. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 16 человек, на первую – 20 человек; что составляет 88% аттестованных учителей. Неаттестованные учителя – это, как правило, молодые учителя, имеющие стаж работы до двух лет.

Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не только в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя 27 учебных кабинетов, спортивный зал, технологические мастерские, библиотеку, читальный зал. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики, компьютерные классы (3).

Имеется полноценный библиотечный фонд, УМК по всем предметам, дидактические и раздаточные материалы по всем предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, видеоуроки, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (выход с Интернет). В каждом учебном кабинете имеются комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов, таблицы, дидактический материал.

Информационно-методическое обеспечение ежегодно обновляется и пополняется. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: оснащённые медицинский и процедурные кабинеты, кабинеты педагога-психолога, спортивные залы, тренажерный зал.

## Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы и обеспечивает комплексный подход к оценке, позволяет вести оценку метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Показатели	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в школе	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка Итоговая внешняя или внутренняя оценка

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

### Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменные опрос (самостоятельная работа).		

Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (модификация методики изучения самооценки личности Дембо-Рубенштейна) при переходе из начальных классов в средние (4 класс);</li> <li>▪ Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн (личностные УУД);</li> <li>▪ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Опросник мотивации» по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;</li> <li>▪ Опросник С.В. Левченко «Чувства к школе»;</li> <li>▪ Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан;</li> <li>▪ Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»);</li> <li>▪ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и др.</li> </ul> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>
Критерии	<p>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей) обеспечивающего личностный моральный выбор);</p> <p>- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>
Шкала и вид отметки	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.</p> <p>Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
Формы фиксации	<p>-листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</p> <p>-портфолио «Мои достижения»;</p> <p>-дневник ученика;</p> <p>-электронное приложение к журналу учителя;</p> <p>-другие.</p>

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных	Процесс формирования регулятивных, познавательных и	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

	УУД	коммуникативных УУД	
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>Стартовая диагностика готовности обучающихся;</p> <p>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Диагностики уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Струпницкой) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>);</p> <p>Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК «Социомониторинг»)(<i>коммуникативные УУД</i>);</p> <p>и другие.</p>		
	<p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
<i>Критерии</i>	- планируемые метапредметные результаты		
<i>Шкала и вид отметки</i>	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
<i>Формы фиксации</i>	<p>-листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД;</p> <p>-портфолио «Мои достижения»;</p> <p>-дневник ученика;</p> <p>-электронное приложение к журналу учителя.</p>		

В систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД включен мониторинг удовлетворённости деятельностью школы, целью которого является выявление образовательных потребностей, степени удовлетворённости образовательными услугами учащихся и родителей, а также оценка эффективности деятельности школы (проводится в 4 четверти учебного года, ежегодно). В мониторинговом исследовании принимают учащиеся (9 классов) и родителей (9 классов). Позволяет оценить следующие группы показателей эффективности деятельности школы:

- Отношение к учащимся в школе;
- Эффективность преподавания;
- Соответствие ОП потребностям учащихся;
- Безопасность учеников в ОУ;
- Эффективность партнёрства;
- Отношение к ОУ учащихся и родителей.



## Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

В связи с этим, в школе создана система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	I ; IV четверть; 1 раз в год; 1 раза в год; 1 раз в год; 1 раз в год.
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)

### Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год
Изучение уровня сформированности познавательных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Оценка уровня развития общей осведомленности, различных мыслительных операций. Выявление образовательных предпочтений учащихся	Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год; 1 раз в год; 1 раз в год;

### Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение социально-психологической	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности	5 класс	2 раза в год (начало II

адаптации учащихся и уровня сформированности регулятивных УУД	учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)		четверти, начало IV четверти)
Оценка структурных компонентов учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка)	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год;

### Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение мотивационной сферы учащихся	Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)	5 класс	1 раз в год (I четверть)
Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант Андреевой А.Г.)	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год (I четверть) 1 раз в год (I четверть) 1 раз в год (IV четверть)
Изучение отношения к учению	Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»	6 класс 7 класс 9 класс	1 раз в год
Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями)	Тест школьной тревожности Филлипса	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год
Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	7 класс 9 класс	1 раз в год (в ходе курсов «Основы самопознания», для оформления Портфолио учащихся)
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»)	7 класс 9 класс	1 раз в год (IV четверть) 2 раза в год (I и IV четверть)

Профессиональное самоопределение, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	7 класс 9 класс	1 раз в год
---	--	--------------------	-------------

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика в детском коллективе, в семье. Кроме того, портфель достижений используется при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав портфеля достижений ученика школы могут включаться работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся, возможно совместно с классным руководителем и при участии семьи.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Программы разработаны с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся в школе, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Биология
11. Физика
12. Химия
13. Музыка
14. Изобразительное искусство
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

**представлены в приложении.**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении согласно учебного плана школы.

## 2.3. Программа воспитания и социализации

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- **усвоение обучающимися нравственных ценностей**, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- **приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа**, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- **социальную самоидентификацию обучающихся** посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- **формирование у обучающихся личностных качеств**, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- **приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе**, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– **приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям**, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– **участие обучающихся в коллективной творческой деятельности**, работе производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

– **формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды**, факторам риска;

– **развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, посредством влияния семьи;

– **учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся**, культурных и социальных потребностей их семей;

– **формирование у обучающихся мотивации к труду**, потребности к приобретению профессии;

– **овладение способами и приёмами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– **развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности**, перспективах своего профессионального образования;

– **овладение способами и приемами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– **приобретение практического опыта**, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– **создание условий для профессиональной ориентации обучающихся** через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

– **сотрудничество с учреждениями профессионального образования**, с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) с целью профессиональной ориентации обучающихся;

– **информирование обучающихся** об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– **использование средств психолого-педагогической поддержки** обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– **осознание обучающимися ценности** экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– **формирование установки на систематические занятия физической культурой** и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– **формирование знаний** о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– **овладение современными оздоровительными технологиями**, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– **формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию** по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– **убежденности в выборе здорового образа жизни** и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– **осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды**, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования реализуют:

- 1) классные руководители 5-9 классов;
- 2) учителя-предметники, работающие в параллелях 5-9 классов;
- 3) педагог-психолог;
- 4) социальный педагог;
- 5) педагоги дополнительного образования и творческих объединений в рамках организации внеурочной деятельности учащихся;

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий для развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни. Однако, ребенок именно школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые ценности российского общества хранимые в религиозных, этнических, культурных,

семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Они сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

- ✓ «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- ✓ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- ✓ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).



Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности по основным направлениям.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося, во всех её проявлениях будет способствовать развитию личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

*Воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Это достигается путём работы Управляющего совета школы - коллегиального органа общественного самоуправления, и органов детского самоуправления.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации**

обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального ра-

циона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в едином смысловом пространстве, на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью; Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

### **Основные принципы реализации программы**

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип личностной самооценности,
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям,
- принцип коллективного творческого воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач в процессе участия в коллективной творческой деятельности, способствующей формированию у учащихся опыта самореализации, самопознания, самоопределения.
- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций,
- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни, определяющий эффективность формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

– принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

– принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления и содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с учащимися	Планируемые результаты
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p>	<p>Уроки литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ, географии, ИЗО.</p> <p>Уроки России</p> <p>Уроки правовых знаний</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Уроки толерантности</p> <p>Уроки Мужества</p> <p>Праздники, конкурсы</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>5-6 классы:</p> <p>«История семейной реликвии»</p> <p>«Моя родословная»</p> <p>«Россия – моё государство»</p> <p>«Наша школа и ее история»</p> <p>«Русские традиции»</p> <p>«История моего района»</p> <p>7-8 классы:</p> <p>«История родного города»</p> <p>«Знаешь ли ты свою школу?»</p> <p>«Незабытые страницы Ярославля»</p> <p>9 класс:</p> <p>«Моя страна – Россия»</p> <p>«Государственные праздники, их история и значение для общества»</p> <p>Мероприятия:</p> <p>Конкурсы рисунков к памятным датам.</p> <p>Декада правовых знаний по темам: «День прав человека», «День конституции России».</p> <p>Экскурсии в музей города, области, другие города.</p> <p>Фестиваль солдатской песни ко Дню героев Отечества.</p> <p>Праздник «Песни Победы».</p> <p>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Ярославской области г. Ярославля, основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- уважительное отношение к</p>

		<p>Мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.</p> <p>«Вахта Памяти» (несение Вахты памяти на Посту № 1 у Вечного огня славы г. Ярославля).</p> <p>Смотр строя и песни в 5-11 классах.</p> <p>Игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p> <p>Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн.</p> <p>Фольклорные праздники: Рождественский колядки в 5-6 классах, Масленица в 5-6 классах.</p> <p>Участие в городских мероприятиях, шествиях, Уроках мужества к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн,</p> <p>Использование символики РФ, школы на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и школьных праздниках.</p> <p>Работа виртуального школьного музея.</p> <p>Пополнение сайта «Незабытые страницы Ярославля».</p> <p>Общешкольный конкурс «Самый</p>	<p>органам охраны правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>3. Внеурочная деятельность.</p> <p>4. Социально-значимая деятельность</p>	<p>классный класс!».</p> <p>Работа объединений:</p> <p>Объединение «Я рисую мир»</p> <p>Объединение «Сделаем мир ярче и светлее»</p> <p>Объединение «Культура и традиции Ярославского края»</p> <p>Объединение «Музееведение»</p> <p>Объединение «Литературное краеведение»</p> <p>Проектная деятельность «Незабытые страницы Ярославля» (пополнение сайта)</p> <p>Работа по проекту «Виртуальный музей школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Моя малая Родина - Ярославль»</li> <li>- Проект «Незабытые страницы Ярославля»</li> <li>- Возложение цветов на воинском мемориальном кладбище 15 февраля, 23 февраля и 9 мая.</li> <li>- Концертные программа к календарным праздникам патриотического направления (для ветеранов войны и труда).</li> <li>- Акции: «Мы помним, мы гордимся»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана».</li> </ul> <p>Участие обучающихся школы в мероприятиях разного уровня:</p> <p>Городской конкурс «Голос памяти»;</p> <p>Городские Уроки Мужества к памятным датам;</p> <p>Городская социально-патриотическая акция «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Память бережно храня»;</p> <p>Участие в проектах Всероссийского</p>	
--	--	---	--

		<p>общественного движения «Волонтеры Победы», организованных Центром патриотического воспитания»;          Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»;          Городская военно-патриотическая игра «Победа»;          Несение почетного караула на Посту №1 у вечного огня»;          Городской смотр строя и песни;          Городской конкурс исследовательских работ, посвященный 90-летию муниципальной системы образования «Напишем историю образования города Ярославля»;          Городская научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»;          Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля»;          Городская интеллектуальная игра школ города Ярославля, посвященная 90-летию муниципальной системы образования»;          Городская игра «Город, в котором я живу»;          Городская творческая акция по созданию социального плаката «Горжусь Героями Отечества!»»;          Областная научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»;          Региональный этап Всероссийского молодежного исторического Квеста «Битва за Москву»;          Региональная массовая патриотическая акция «Герои России»;</p>	
--	--	---	--



		Областной открытый заочный конкурс краеведческих находок, посвященный 80-летию образования Ярославской области;	
<p>2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p> <p>- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур);</p> <p>- формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды.</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p> <p>3. Внеурочная деятельность</p> <p>4. Социально-значимая деятельность</p>	<p>Уроки: история, обществознание, литература, краеведение, ИЗО.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Уроки толерантности</p> <p>Выполнение совместно с родителями творческих проектов</p> <p>Посещение театров</p> <p>Экскурсии в музеи города, области, других городов.</p> <p>Общешкольный конкурс «Самый классный класс!».</p> <p>5 класс:</p> <p>Объединение «Секреты дружбы»</p> <p>Объединение «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»</p> <p>Объединение «Музыка Ярославского края»</p> <p>Объединение «Художественное творчество»</p> <p>6-9 классы:</p> <p>Тренинговая программа «Утверждай себя»</p> <p>Тренинговая программа «Найди себя»</p> <p>Работа волонтерского отряда школы «Добровольцы»</p> <p>Объединение «Декоративное творчество»</p> <p>Объединение «Золотое детство» (издание школьной газеты)</p> <p>Благотворительные концерты</p> <p>Благоустройство территории школы</p> <p>Благотворительные акции – «Гринпес», «Поможем бездомным животным»</p>	<p>- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;</p> <p>- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- понимание значения</p>

		<p>(помощь питомнику «Вита»)          Работа волонтерского отряда школы «Добровольцы»          Участие обучающихся школы в мероприятиях разного уровня:          Районная благотворительная акция «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие!»;          Районный конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи!»;          Городское мероприятие Открытие Дней Добрых Дел в г. Ярославле;          Городской урок-концерт в концертном зале им. Собинова; Городская дистанционная олимпиада по краеведению «Мой край Ярославский»;          Городской конкурс малых театральных форм «Глагол»;          Городской конкурс вокального искусства патриотической песни «Отчизну славим свою»;          Городской конкурс чтецов «Отражение», посвященный 125-летию со дня рождения М.А. Богдановича;          Областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»;          Региональный конкурс детского художественного творчества «Земля – наш общий дом»; Областной литературный конкурс «Вдохновение»;          Областного фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга», конкурс литературного творчества «Россыпи слов»;          Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести»;          Интернет-проект «Мосты дружбы»;</p>	<p>религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;          - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;          -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся,          готовность к самоограничению для обучающихся;          -стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;          - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;          - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p>
--	--	--	--

		Всероссийский конкурс «Я вхожу в мир искусств».	- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<p>3. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;</p> <p>- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</p> <p>- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p>	<p>Уроки: обществознание, история, ОБЖ, географии, литературы.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>5 класс:</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Мои права и обязанности.</p> <p>Законы нашего класса.</p> <p>Выборы совета класса.</p> <p>Планирование работы класса на год.</p> <p>6-7 классы:</p> <p>Мои обязанности как ученика школы.</p> <p>Мои права и обязанности в нормативных документах школы.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>8-9 классы:</p> <p>Конфликты в общении и способы их разрешения.</p> <p>Умение слышать и слушать другого.</p> <p>Декада правовых знаний.</p> <p>Встреча с инспектором ОДН, КДН и ЗП.</p> <p>Лекции об ответственности за правонарушения.</p> <p>Выборы органов ученического самоуправления.</p> <p>Месячник безопасности детей.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>- Общешкольный конкурс «Самый классный класс!»</p>	<p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере</p>



		<p>Участие в проектах Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», организованных Центром патриотического воспитания»;</p> <p>Городской фестиваль успеха для детей, которым трудно «Дайте первую удачу!»;</p> <p>Городская акция, посвященная празднованию Международного дня телефона доверия;</p> <p>Городской конкурс «Энциклопедия профессий»;</p> <p>Общегородская акция по раздаче бездомных животных «Хочу домой»;</p> <p>Областной губернаторский интернет-конкурс «Если б я был губернатором», приуроченный к 80-летию Ярославской области;</p> <p>Областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»;</p> <p>Областной конкурс проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом!»;</p> <p>Всероссийский телевизионный фестиваль творчества школьников «Теле-класс».</p>	
<p>4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p>	<p>Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство, предпрофильная подготовка.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Тренинги</p> <p>Уроки-встречи с представителями различных профессий</p> <p>Работа с материалом виртуального музея школы</p> <p>Тематические классные часы:</p>	<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>- понимание нравственных основ образования;</p> <p>- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-</p>

<p>деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</li> <li>- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;</li> <li>- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;</li> <li>- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</li> <li>- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и</li> </ul>		<p>5класс: Профессии наших родителей. Новое время – новые профессии.</p> <p>6-7 классы: Цикл бесед «Учись учиться» Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности Встречи с интересными людьми</p> <p>8-9 классы: Цикл бесед программы «Путь в профессию» Экскурсии в другие учебные заведения, на производства Встреча с интересными людьми Мероприятия: Предметные недели; Научно-практическая конференция; Проведение познавательных игр с обучающимися младших классов в рамках предметных недель по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам, естественно-научному циклу; Праздник «Трудовые династии»; Ролевые игры: «Я создаю свою фирму», «Город мастеров».</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, интеллектуальных играх, интернет-проектах, боях, конференциях муниципального регионального, всероссийского уровня. Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, средние и высшие учебные заведения, «Ярмарки профессии», в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с</p>	<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,</li> </ul>
---	--	---	--

<p>профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).</p>	<p>3. Внеурочная деятельность</p>	<p>различными профессиями и условиями получения среднего и высшего образования.  Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций по теме.  Проектная деятельность учащихся 5-9 кл. по всем разделам учебного предмета «Технология».  Индивидуальные и групповые диагностики и консультации по профессиональной ориентации учащихся.  Общешкольный конкурс «Самый классный класс!».  Объединение «Я рисую мир»  Объединение «Сделай мир ярче и светлей»  Объединение «Профессиональные пробы»  Объединение «Сувенирная мастерская»  Объединение «Мир добрых дел»  Объединение «Деревянная миниатюра»  Объединение «Обучение учебной деятельности»  Объединение «Робототехника»  Объединение «Риторика»  Объединение «Проектная исследовательская деятельность»  Объединение «Юный железнодорожник»  Объединение «Практическая биология»  Объединение «Занимательная физика»  Объединение «В глубь истории»  Проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые династии»,</p>	<p>младшими детьми и взрослыми;  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  - общие представления о трудовом законодательстве.</p>
--	-----------------------------------	--	---

	4. Социально-значимая деятельность:	<p>«Выпускники школы» (пополнение страниц виртуального музея школы).          Акции: Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке: высадка растений, создание цветочных клумб, уборка территории школы от мусора.          Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня:          Районный конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи!»;          Городской конкурс «Энциклопедия профессий»;          Городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»;          Городская интеллектуальная игра «Big Brain»;          Городская интеллектуальная игра «Интеллектуальный троллейбус»;          Областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом»;          Региональная социальная интернет акция «Добрый знак»;          Областное мероприятие «Дни профессионального образования»;          Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»;          региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо».</p>	
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование мотивационно-	1. Учебная деятельность	<p>Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.          Конкурсы рисунков и плакатов</p>	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;



<p>ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</li> <li>- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</li> <li>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к социальному</li> </ul>	<p>2. Внеклассная деятельность</p>	<p>Уроки здоровья Интеллектуальные игры, дискуссии Спортивные праздники, соревнования, конкурсы Уроки экологических знаний (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты) Тематические классные часы Дискуссии, тренинги, ролевые игры: - обсуждения видеосюжетов и др., противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - занятия обучающихся со специалистами центра «Доверие», медико-психолог-социального сопровождения. Проведение исследований и подготовка публичных презентаций: - творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, писателей; - творчества художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов, раскрывающих общность мира природы и мира человека. Конкурсы социальной рекламы, плакатов по ЗОЖ, формирующих отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, Мероприятия, спортивные игры: - военно-спортивная игра «Зарница» в 5-11 классах; - Школьная спартакиада - спортивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья</li> <li>- осознание обучающимися взаимной связи здоровья</li> </ul>
---	------------------------------------	---	---

<p>взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.</p>	<p>3. Внеурочная деятельность</p> <p>4. Социально-значимая деятельность</p>	<p>соревнования среди классов по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам;</p> <p>- спортивные эстафеты: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты»»;</p> <p>- участие в районной игре «Зарница», в городских «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях».</p> <p>Общешкольный конкурс «Самый классный класс!».</p> <p>5-9 классы:</p> <p>Объединение «Спортивные игры»</p> <p>Объединение «Здоровое поколение»</p> <p>Объединение «Подвижные игры»</p> <p>Объединение «Олимпийцы»</p> <p>Объединение «Основы здорового образа жизни»</p> <p>Объединение «Спортивный туризм»</p> <p>Спортивная секция по волейболу, ОФП, баскетболу.</p> <p>Озеленение школьной территории, рекреаций, классов.</p> <p>Акции: «Чистый город», «Больше кислорода», «Наш школьный чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Дерево класса».</p> <p>Проведение профилактических акций: «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков».</p> <p>Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня: Городская социальная акции МЧС России по Ярославской области «Мы первые приходим на помощь»;</p> <p>Акция «За здоровый образ жизни» в</p>	<p>человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.</p>
--	---	---	---

		<p>рамках декады по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних;</p> <p>Городской смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», организованный Ярославским региональным общественным молодежным антинаркологическим движением;</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;</p> <p>Областной фотоконкурс «Окружающий мир глазами детей» организованный областной общественной организацией Всероссийского общества охраны природы и Муниципальным автономным учреждением «Ярославский зоопарк»;</p> <p>Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях города по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжам;</p> <p>Участие обучающихся школы в соревнованиях города и области по туризму.</p>	
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p>	<p>Уроки: история, ИЗО, литература, музыка, технология, физическая культура.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Конкурсы, праздники</p> <p>Концерты ко Дню учителя, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы</p> <p>Занятия в школьных детских объединениях художественно-эстетической направленности</p> <p>Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе</p>

<p>- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</p> <p>- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями,</p> <p>- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>		<p>образования и др.</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>5 класс:</p> <p>Цветы в моем доме. Мир моих увлечений.</p> <p>6-7 классы:</p> <p>Как быть красивым. Красота и труд вместе идут.</p> <p>8-9 классы:</p> <p>Имидж делового человека. В человеке все должно быть прекрасно.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рождественский праздник» в 1- 5 классах</li> <li>2. «Широкая Масленица» в 1-5 кл</li> <li>3. Конкурс патриотической песни</li> <li>4. Тематические дискотеки для 8-11 кл.;</li> <li>5. Новогодние елки для обучающихся начальных классов</li> <li>6. Литературные вечера</li> <li>7. Посещение музеев, выставок города Ярославля, других городов.</li> <li>8.Посещение концертов художественных коллективов города и концертных залов г. Ярославля.</li> <li>9.Участие вместе с родителями в проведении экскурсионно-краеведческой деятельности по изучению традиций и русской национальной культуры.</li> <li>10.Общешкольный конкурс «Самый классный класс!».</li> </ol> <p>Работа объединений:</p> <p>Вокальная студия Хоровая студия Объединение «Шаги к успеху» Объединение «Я рисую мир» Объединение «Сделаем мир ярче и</p>	<p>и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- представление об искусстве народов России;</p> <p>-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
---	--	---	--



		<p>программе «Пленэр и музеи. Юный художник»; в творческом фестивале детских работ «Храм-воин», посвященный 800-летию гарнизонного храма Михаила Архангела г. Ярославля; Городской урок-концерт в концертном зале им. Собинова;</p> <p>Областной конкурс проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом!»;</p> <p>Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести».</p>	
--	--	--	--

### Мероприятия по реализации основных направлений воспитания и социализации

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации» «Что такое конфликт и почему он возникает. Способы выхода из конфликта» «Школьное самоуправление»	«Право и свобода», какое право есть у ребёнка? «Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка»	«Имею право и могу им воспользоваться», «Несу ответственность по закону»	«Права несовершеннолетних» «Роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны»	«Россия – многонациональное государство»
Внеучебная	Программы ДО: «Литературное краеведение»				

деятельность	Программы ВД: Программа «Русский музыкальный фольклор», «Музыка Ярославского края», «Музыка народов мира», «В глубь истории», «Я рисую мир», «Дорогие сердцу улицы», «Культура и литература Ярославского края», «Виртуальный музей»		
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, работа объединения «Лидер», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Работа волонтерского объединения «Добровольцы». Социально-психологические тренинги. Классные часы о нормах морально-нравственного поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях. Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей, Тренинги по вопросу способы разрешения конфликтных ситуаций. Экскурсионные поездки по г. Ярославлю, Ярославской области, в другие города России.		
Социально значимая деятельность	Проект «Виртуальный музей школы», работа объединений «Лидер», «Золотое детство» (выпуск школьной газеты), Альманах «Шкаф», работа волонтерского отряда «Добровольцы». Акции: «Ветеран живет рядом», «Грин пес», «Поможем вместе». Организация шефской работы над учащимися младших классов по принципу «младшие-старшим».	Общественно-полезный труд, добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Подготовка праздников, концертов для ветеранов.	Участие в городской акции «Волонтеры Победы», Дни конвенции в школе. Выполнения проектов, тематические классные часы социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.

### Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Проекты «Экскурсия в прошлое родного края», «Славные сыны Отечества»	Викторина «История символов власти», Проект «Народы и религии мира», «Национальные подвижные игры», «Занимательные	Проект «Народы и религии мира», «Ими гордится Россия» (Российские спортсмены, победители олимпиад), «Русские имена на карте мира», «История	Литературные вечера к памятным датам	Проект «Народы и религии России и Ярославской области», Виртуальная игра «Выпускники школы – защитники Отечества», «Помни имя героя» (по

		задачи стран мира», «Особо охраняемые природные территории».	Российского герба», «Гордость русской поэзии»		страницам виртуального музея). Экскурсии на предприятия Ярославской области
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Литературное краеведение» Программы ВД: Программы ВД: Программа «В глубь истории», «Дорогие сердцу улицы», «Культура и литература Ярославского края», «Виртуальный музей»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы: День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, Школьный смотр строя и песни, Музыкальная композиция «Песни Победы», День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; День музеев; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов к памятным датам, рисунков, сочинений, военно-патриотическая игра «Зарница», участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, «Сам себе адвокат», олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, выборы президента школы, объединение «Золотое детство», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Работа волонтерского отряда «Добровольцы».				
Социально значимая деятельность	Проект «Виртуальный музей школы», акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом». Акция «Как наши деды воевали» (сбор материалов о героических страницах своей семьи).	Акция «Ветеран живет рядом», (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Фронтное фото деда», «50 тысяч благодарностей», «Бессмертный полк», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам, школьный смотр строя и песни, возложение цветов на мемориальном кладбище.	Историко-патриотическая молодежная акция «Волонтеры Победы», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1, городской смотр строя и песни		

**Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>
--------------------------	---



	5 класс	6	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Задачи как средство развития мышления школьников»	«Задачи как средство развития мышления школьников», «Компьютерная графика»	«Безопасный интернет» Комплекс ГТО	Геополитика. Россия в мире. Федеративное устройство России. Современная литература и журналистика «Компьютерная безопасность» Комплекс ГТО	«Политическая карта мира: этапы формирования» «Безопасный Интернет» Комплекс ГТО
Внеучебная деятельность	Программы ВД: объединение «Лидер», «Золотое детство», «Юный железнодорожник», Альманах «Шкаф», «Секреты дружбы»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы, День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, олимпиада по предметам и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, объединение «Лидер», объединение «Золотое детство», управляющий совет школы, ученические форумы, родительские конференции. Волонтерская деятельность - объединение «Добровольцы», периодическое издание газеты «Золотое детство», периодическое издание альманаха «Шкаф», выборы президента школы.				
Социально значимая деятельность	Разработка «Правила поведения в школе» в классных коллективах; участие в работе органов самоуправления класса, школы. Проведение концертов для ветеранов. Благоустройство школьной территории «Наш чистый школьный двор» Благотворительные акции «Грин пес»; «Поможем вместе», «Пятьдесят тысяч благодарностей»; Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Азбука безопасности»			Участие в работе волонтерского движения Проектирование и организация школьных акций Совместные проекты с социальными партнёрами Создание социальной рекламы	

**Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей**

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность,				

	виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Образ матери в произведениях русских писателей. «Моё семейное древо»	«Ценности моей семьи», «Образы женщин в мировой литературе»	«Права и обязанности в семье»	«Основы гендерной культуры»	Семейное право. «Социальные роли»
	Программы ВД: «Основы выбора профессии», «Проектирование виртуальных экскурсий», «Роботландия», «Компьютерная графика»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы о семье, о родителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные фестивали семейного творчества, фестиваль спортивных семей. Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. Дни открытых дверей, родительские собрания.				
Социально значимая деятельность	Проекты «Мои обязанности в семье», «Как наши деды воевали», «Голос памяти», «Семейное фото», «Профессия моих родителей».		Творческая деятельность: Конкурс сочинений: «Моя семья», «Традиции моей семьи»	Конкурсы «Семейный альбом», «Как наши деды воевали», фотоконкурс «Семейные ценности»	

#### Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, технология, элективный курс «Основы выбора профессии».				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Индивидуальные проекты «Бисероплетение», «Декоративное творчество», «Художественное творчество».	Индивидуальные проекты «Бисероплетение», «Декоративное творчество», «Художественное творчество». Разработка проектов и выполнение проектных изделий на уроках технологии.	Домашние практические работы «Выращивание кристаллов солей», «Коррозия металлов» Учебный проект «Компьютерная графика»	Экскурсии на предприятия различных отраслей Ярославской области.	« Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства.
Внеучебная	Программы ДО: объединение «Юный железнодорожник»				

деятельность	Программы ВД: «Проектирование виртуальных экскурсий», «Компьютерная графика», «Роботландия», «Практическая биология», «Занимательная физика», «Проектная и исследовательская деятельность», «Занимательный английский», «Веселая грамматика».
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Познавательные беседы, классные часы, творческие проекты: «Трудовые традиции моей семьи», «Предприятия Ярославской области». Субботники по благоустройству территории школы; акция «Наш чистый школьный двор», «Лучшая клумба»; оформление классов и школы к Новому году. экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
Социально значимая деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и на территории микрорайона, других социальных объектов. Занятие народными промыслами, волонтерское природоохранное движение, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, работа трудовых отрядов и трудовых бригад по благоустройству территории школы.

**Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.**

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Загадки Древнего мира». «Нравственный подвиг литературных героев» «В здоровом теле – здоровый дух» «Традиции нашего края»	«Отечества достойные сыны» «Возьми в пример себе героя» «Религии народов мира – уважение и толерантность»	«Традиции и культура народов мира» «Информационная этика и право» «Героические страницы истории родного края»	«Традиции и культура народов России» «Святыни России» «Истории религий России»	Этническая мозаика России. «Происхождение жизни и человека» «Человек – это звучит гордо!» «Искусство в религиозной культуре»
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Воспитательные мероприятия, приуроченные к праздникам: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День Матери, День инвалида; День толерантности, всемирный день «Спасибо», «Рождественские праздники»; Международный день родного языка, Всемирный день здоровья. Познавательные беседы, классные часы: Выставки: «Мир моих увлечений», «Пасхальная радость», «Рождественский сувенир»				
Социально-значимая деятельность	Благотворительная акция «Грин пес»; «Поможем вместе», «Пятьдесят тысяч благодарностей»; Совместные проекты с социальными партнёрами; Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Азбука безопасности», «Письмо водителю», «Письмо ветерану».				

Внеучебная деятельность	
	Программы ВД: «Познай себя», «Учимся на 5+», «Секреты дружбы».

**Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.**

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, физическая культура.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Гигиена школьника» «Правила безопасной работы за компьютером» «Компьютер и здоровье школьника» «Азбука дорожной безопасности»	«Безопасный Интернет» «Здоровые привычки-здоровый образ жизни». «Компьютер и здоровье школьника» «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения»	«Психология привычки» «Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления» «Как сохранить зрение и осанку» «Травматизм и его профилактика»	«Окружающая среда и здоровье человека» «Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» «Первая помощь до прихода врача»	«Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ» «Компьютерная безопасность» «Питание и здоровье» «Здоровье человека XXI века», «Тайм – менеджмент в режиме дня»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юный железнодорожник», «Спортивный туризм»				
	Программы ВД: «Здоровое поколение», «Подвижные игры», «Олимпийцы», «Основы здорового образа жизни», «Общая физическая подготовка».				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; «Профилактика наркомании», «Профилактика зависимого поведения у подростков», вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.				
Социально значимая деятельность	Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», организация с учащимися начальной школы физкультурно – оздоровительных и культурно – гигиенических мероприятий. Организация динамических перемен.				

**Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере отношений к природе.**

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс

Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Природа в творчестве русских художников и композиторов»	Виртуальная экскурсия «По страницам «Красной книги»	«Экологические проблемы Ярославской области» «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	«Человек и географическая среда» «Окружающая среда и здоровье человека» «Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы».	«Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ». «Экологические проблемы современности» «Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия»
Внеучебная деятельность	Программы ВД: «Практическая биология», «Наш школьный двор»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические субботники; участие в экологических конкурсах; природоохранном движении, Дни защиты от экологической опасности ; День птиц; участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурсы: «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории « Наш школьный двор». Познавательные беседы и классные часы: « Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов», «Обязанности и ответственность» - ФЗ «Об охране окружающей среды».				
Социально значимая деятельность	Экологические акции, волонтерские природоохранные движения, операции: «Чистый школьный двор», «Поможем сделать город чище», «Дерево класса».				

### Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Культура Ярославского края, его обычаи и традиции» «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы» Исследовательская работа «Памятники искусства Ярославского края».	Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы героев в музыке, изобразительном искусстве, литературе. « Красота в народном искусстве и в быту»,	«Музыка народов мира: красота и гармония» Музыкальная культура родного края Музыкальный театр: прошлое и настоящее Камерная музыка: стили, жанры, исполнители.	«Что значит современность в музыке?» « Удивительный мир старинных инструментов»	Творческий проект: «Духовная музыка в жизни человека», «Человек в мире искусства»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Литературное краеведение»				
	Программы ВД: «Я рисую мир», «Домисолька», «Сувенирная мастерская», «Музыка Ярославского края», «Русский музыкальный фольклор», «Музыка народов мира», «Украсим мир цветами», «Декоративное творчество»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях изобразительных искусств, проведение виртуальных экскурсий в музеях мира. Экскурсионно-краеведческой деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, филармоний, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам Ярославля; литературно – музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников. День музея; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);				
Социально значимая деятельность	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.				

### **Программа организации профессиональной ориентации учащихся**

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

#### **Программа должна обеспечить:**

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Условия реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий: компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле); компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу); компетенция самосовершенствования; компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его).
- формирования социальных ценностей обучающихся и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов, классных руководителей и специалистов школы.

Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой организации профессионального самоопределения учащихся				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	<p>профессиональное самоопределение через профориентационную составляющую учебных предметов; изучение и творческое осмысление биографий, профессиональных траекторий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей;</p> <p>решение творческих, исследовательских задач на уроках;</p> <p>исследовательские проекты по отдельным предметным областям, темам.</p>				
	<p>Самодиагностика особенностей познавательной сферы, личностных особенностей. Формирование индивидуальной познавательной траектории.</p>	<p>Знакомство с профессиями. Работа с диаграммами, таблицами, графиками. Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика).</p>	<p>Диагностика коммуникативных, организаторских навыков; -ознакомление с правилами выбора профессии, ошибками выбора; формирование умения ориентироваться в мире профессий, повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение; тренинги социального взаимодействия; разбор проблемно-ситуационных заданий. -Математическая модель реальной ситуации. Работа с графиками. Функциональная зависимость в производстве.</p>	<p>Ознакомление с профессиям. Производственные задачи на вписанные многоугольники. Решение задач на движения, на производительность труда (математика). Ранняя профилизация 8-классников, комплектование класса по предпрофильному направлению, реализуемому в школе: информационно-технологическое.</p>	<p>Ознакомление с профессиями. Проблемы выбора профессии. Профессия и карьерный рост, составление списка требований к современным профессиям. Занятия в рамках предпрофильной подготовки.</p>
				<p>В рамках информационно-ориентационного курса «Профессиональное самоопределение» «Психологическая диагностика по выбору профессии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка готовности к выбору профессии;</li> <li>-выявление интересов, склонностей, ресурсов, особенностей нервной системы, личностной сферы;</li> </ul>	



					<p>- "Современный рынок труда и его требования к профессионалу";</p> <p>- "Рынок образовательных услуг: возможные пути получения профессионального образования";</p> <p>- "Профессии и специальности. Новые профессии на рынке труда";</p> <p>- "Условия успешной карьеры";</p> <p>- Разработка индивидуального профессионального плана и т.д.</p>
Внеурочная деятельность	внеурочная деятельность в ОО; внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования				
Внеучебная деятельность	<p>- Оформление стенда «Путь в профессию»;</p> <p>- Участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх;</p> <p>- Участие в творческих конкурсах различных предметов, предметным областям;</p> <p>- Проведение научно-исследовательской конференции учащихся;</p> <p>- Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов.</p>				
	Беседы на классных часах и консультациях.	Встречи с представителями профессий	Встречи с представителями профессий. Тренинг взаимоотношений в классном коллективе. Мониторинг социализации личности в учебной среде.	Встречи с представителями профессий. Встречи с успешными людьми – выпускниками школы.	<p>Оформление индивидуальных образовательных маршрутов (психологическая характеристика, профессиональный план девятиклассника).</p> <p>Ознакомление с современными направлениями профессиональной деятельности;</p> <p>- знакомство с образовательными услугами города;</p> <p>- интерактивные экскурсии на предприятия региона;</p> <p>- участие ежегодной ярмарке «Образование и карьера»;</p> <p>международном чемпионате «Молодые профессионалы»; «Арт-профи».</p>
Система воспитательных мероприятий, культурных и	Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами. Социальные профессиональные пробы на базе школы, учреждений дополнительного образования, учреждений СПО.				
		Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Профессиональные пробы на базе учреждений СПО.			«Ярмарка профессий» -целевые встречи со специалистами

социальных практик			<p>учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Днях профориентации, «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования.</li> <li>- профориентационные виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения;</li> <li>- определение профильной направленности образования в старших классах;</li> <li>- встречи с успешными людьми – выпускниками школы.</li> </ul>
Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Социальные проекты;</li> <li>-Участие в социально-значимых акциях;</li> <li>- Оформление Портфолио</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение первичных навыков самоуправления в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой летний лагерь «ПРОФИ», благоустройство территории школы</li> </ul>	

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Требования государственных образовательных стандартов основного общего образования позволяют рассматривать образовательную деятельность в школе как условие и средство профессионального развития личности учащегося, поскольку в нём осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. В процессе обучения, школьник, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, строить жизненные планы и профессиональные перспективы.

Значительную роль в выборе профессии играют профориентационные мероприятия, которые предполагают использование форм индивидуальной и групповой работы с обучающимися. При этом школьники выступают не как пассивные получатели информации, а как активные участники в определении своего дальнейшего профессионального пути.

<b>Индивидуальные формы профориентации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Анкетирование, тестирование	Выявление способностей, индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.
Диагностика	Выявление потенциала школьника.
Консультирование	Направляет школьника к самостоятельной готовности находить лично значимые смысл в конкретной профессиональной деятельности.
Исследовательские и социальные проекты	Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить исследования. Расширение знаний о профессии.
Конкурсы профессионального мастерства	Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора.
Объединения, секции, клубы	Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора.
Выставка творческих работ	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Олимпиады по предметам	Организация профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора.

<b>Групповые формы профориентации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях	Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования.
Встречи с преподавателями и студентами в школе	Расширение знаний об различных вариантах образовательных программ профессионального образования.
Дни профессионального образования	Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций.
Элективные курсы	Ориентация школьников в мире современных профессий.
Деловые игры	Сформировать, закрепить интерес учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Ярмарка профессий	Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме).

Экскурсия	Организация профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Знакомство с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.
Предметная неделя	Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Получение углубленных знаний и рекомендации от встреч с интересными людьми, избравшими профессию близкую к той или иной предметной сфере.
Конкурсы профессионального мастерства	Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.
Классные часы	Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.

#### **Ожидаемые результаты:**

- учащиеся сориентированы учиться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- повышена мотивация молодежи к труду

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)**

<b>содержание</b>	<b>формы</b>	<b>партнеры</b>
Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Сотрудничество педагогов, родительской общественности, учащихся в создании духовно-нравственной среды.	Совет школы, Родительский актив класса, департамент образования мэрии г. Ярославля, ГЦРО
Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.	Организация партнерских взаимоотношений с родителями учащихся; Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями учащихся; Система традиционных школьных праздников; Подготовка и проведение мероприятий учащимися младших классов; Использование школьной символики.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшекласников
Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.	Взаимодействие с молодежными центрами, учреждениями культуры; Изучение интернет-ресурсов; Реализация городских социальных проектов; Поддержка деятельности системы общешкольного самоуправления, социальными партнерами.	Совет школы, ЯГМЦ, отдел по молодежной политике г. Ярославля, РКС и др. учреждения дополнительного образования
Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации.	Создание общественных объединений обучающихся; Совершенствование работы органов ученического самоуправления, взаимодействие с городским органом самоуправления; Психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития; Создание и реализация воспитательных программ.	Социально-психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, Совет школы, Родительский актив, Совет старшекласников
Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.	Координация деятельности педагогических советов, Совета школы, Совета старшекласников, учреждений дополнительного образования.	Департамент образования мэрии гор. Ярославля
Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп.	Организация внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания; Привлечение к внеурочной деятельности обучающихся специалистов УДО; Взаимодействие с районными и городскими общественными организациями;	МОУ центр «Доверие», РКС, администрация района, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

	Оказание наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; Стимулирование активизации групп самоуправления (в классах).	
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.	Содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления: работа школьных СМИ, участие обучающихся в работе Совета школы, участие в работе общественных и творческих объединений школы.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшекласников
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	Использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; Использование всего многообразия систем и форм оценивания деятельности обучающихся; Совершенствование системы поощрения обучающихся.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшекласников

**Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)**

<b>содержание</b>	<b>формы</b>	<b>партнеры</b>
Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся.	Формирование рабочих программ классного руководителя (планов воспитательной работы); Обеспечение согласованности воспитательных программ педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т.п.	ГЦРО, МО классных руководителей, учреждения дополнительного образования
Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.	Организация социальной деятельности учащихся по всем основным направлениям воспитания; Ведение портфолио учащихся и класса; Выявление учащихся нуждающихся в помощи в процессе социализации; Мониторинг участия учащихся в социальной деятельности; Использование разнообразных форм поощрения деятельности учащихся.	ГЦРО, МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.	Психолого-педагогическое сопровождение социальной деятельности учащихся; Тренинговые программы по самосовершенствованию личности.	ГЦ ПМСС, МОУ центр «Доверие», центр «Ресурс» родители, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, Совет школы
Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях,	ДО мэрии г. Ярославля, ДО Ярославской области, отдел по молодежной политике

	<p>интернет - проектах;  Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации;  Развитие классного и общешкольного самоуправления;  Участие в деятельности общественных объединений школьников;  Использование разнообразных форм мотивации и поощрения участия в социальной деятельности.</p>	
<p>Обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности.</p>	<p>Диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся;  Ознакомление учащихся и их родителей с существующими и новыми формами и видами учебной, общественно полезной, культурной деятельности школы;  Предоставление и обеспечение свободы выбора школьникам интересующих их форм, видов, способов учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>ГЦРО, центр «Ресурс», психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76</p>
<p>Определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности.</p>	<p>Психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76</p>
<p>Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося.</p>	<p>Участие в деятельности творческих общественных объединений школы;  Участие учащихся в благотворительной деятельности;  Участие в работе органов ученического самоуправления;  Совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов.</p>	<p>Совет школы, Совет старшеклассников</p>
<p>Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, ее социальной и гражданской позиции.</p>	<p>Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности.</p>	<p>Совет школы, Совет старшеклассников</p>
<p>Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p>	<p>Организация условий для творческой инициативы учащихся (конкурсы, социально-полезные проекты, волонтерское движение и т.д.).</p>	<p>ДО мэрии гор. Ярославля, ЦДЮТур, МОУ СШ № 76, другие учреждения дополнительного образования</p>

### Этап социализации учащихся

содержание	формы	партнеры
Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления;</li> <li>- Реализация социальных проектов.</li> </ul>	Совет школы, Совет старшеклассников, ДО мэрии г. Ярославля, учреждения дополнительного образования
Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и выполнение локальных актов школы, касающихся правил поведения обучающихся;</li> <li>- Социальные пробы в рамках предмета «Обществознание»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, поездки.</li> </ul>	ДО мэрии г. Ярославля, учреждения дополнительного образования, Совет старшеклассников
Формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, выходы в учреждения культуры;</li> <li>- Декады правовых знаний;</li> <li>- Тренинги по самосовершенствованию личности;</li> <li>- Индивидуальные беседы.</li> </ul>	Учреждения культуры города.
Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития, сдача норм ГТО, участие в Олимпиадах, конкурсах.</li> </ul>	Психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, МОУ центр «Доверие»
Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в интеллектуальных играх, конференциях на персональном, школьном, муниципальном, всероссийском уровне;</li> <li>- Участие в благотворительных акциях помощи детям детского дома, пожилым людям, животным;</li> <li>- Подготовка, проведение и участие в патриотических мероприятиях в школе и городе;</li> <li>- Участие в городских патриотических акциях, шествиях, уроках мужества, поздравление жителей района с государственными праздниками;</li> <li>- Совместные мероприятия с родителями;</li> <li>- Проведение экскурсии в школьном музее;</li> <li>- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</li> <li>- Приобретение опыта совместной деятельности в подготовке и проведении классных и общешкольных дел.</li> </ul>	Центр образования школьников «Олимп»



Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах.	МОУ СШ № 76, туристические агентства, учреждения культуры города, школа искусств, МОУ ДОД ЦАТ «Перспектива»
Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.	Социально значимая практика: - благоустройство территории школьного двора; - акции по благоустройству района, города; - благотворительные акции помощи бездомным животным; - проведение благотворительных концертов и спектаклей для детей детских домов и ветеранов труда, - сбор макулатуры; -реализация природоохранных проектов, направленных на решение проблем школы, района, города.	Совет школы, Совет старшеклассников
Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в делах школы, электронный дневник, самодиагностика, собрание класса.	Совет школы, Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Осознание мотивов своей социальной деятельности.	Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги.	Совет школы, Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.	Создание волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление.	Благотворительные организации, РКС
Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги.	Совет школы, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76

Совместная деятельность школы с социальными партнерами

Направление работы	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
Гражданско-патриотическое	Совет ветеранов Ленинского района г.	Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма.	Шефство над ветеранами войны и труда: - оказание посильной помощи ветеранам;

воспитание	Ярославля	Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	- организация и проведение календарных праздников; - совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников. Посещение Музее боевой славы. Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
	Администрация Ленинского района	Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: - Дня пожилого человека; - праздников для пенсионеров, детей с ограниченными возможностями, детей из Детского дома Ленинского района г. Ярославля; - субботников по благоустройству Ленинского района; - массовых праздников в микрорайоне; - летнего отдыха детей.
Художественно-эстетическое воспитание	Ярославская филармония. Экскурсионный отдел ЦДЮТур	Приобщение детей к культурным ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Культурно-досуговое обслуживание обучающихся: - организация культурно-развлекательных мероприятий; - организация экскурсий по городу, области, России.
Дополнительное образование	МОУДОД ЦАТ «Перспектива» План взаимодействия	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Организация работы творческих объединений по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному направлениям. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Участие в реализации проекта «Мир искусства детям».
	ДЮЦ «Медведь» Договор о совместной деятельности	Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепления здоровья детей. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Организация работы спортивной секции по баскетболу. Участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.	ОДН и КДН и ЗП Ленинского района г. Ярославля. Отдел полиции «Ленинский» г. Ярославля. План совместной работы СРЦ «Медвежонок» Молодежный центр «Молодость»	Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Организация работы Совета профилактики. Выявление детей «группы риска» и неблагополучных семей. Вовлечение «трудных» подростков в работу кружков и секций. Проведение профилактических лекций для обучающихся. Посещение «трудных» подростков на дому. Информирование родителей и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Предупреждение детского дорожного травматизма	ГИБДД г. Ярославля	Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.	Проведение операции «Внимание, дети!». Проведение профилактических бесед по ПДД. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу агитбригад. Составление безопасных маршрутов для обучающихся.
Социально-психологическое сопровождение обучающихся	Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям»	Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей.	Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения СРЦ «Медвежонок»	Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска». Обеспечение создания условий для максимально полного развития интеллектуального, личностного,	Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Проведение лекций, бесед, психологических тренингов. Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска». Диагностика личности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации, процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования);

**Ситуационно-ролевые игры** позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; психологические тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления, как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры ребенок действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на

поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**В урочной деятельности** социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направления</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Социальные партнеры</b>
Игровая деятельность. Ролевые игры.	Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего. Разработка различных видов игр: на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.	патриотизм и гражданственность	Военно-спортивные игры Тематические вечера, конкурсы - Игра по материалам виртуального музея «Помни имя героя», «Знаешь ли ты свою школу!»	Совет ветеранов ВОВ Совет старшеклассников Совет школы Родители, представители различных профессий ГИБДД ТБ «Белкино» ДК «Строитель»
		самосовершенствование личности	Выборы Президента школьного самоуправления, Управляющий Совет Игра «Правила поведения в школе» Игра «Зажги звезду» (5кл – на сплочение коллектива)	
		формирование здорового образа жизни	Дни Здоровья Спортивные игры Интерактивные игры по ЗОЖ Викторины по ПДД Школьный, районный конкурс «Безопасное колесо»	
		социальная ответственность	Интеллектуально-правовые игры Творческие интернет-проекты Интерактивная игра «Сам себе адвокат», «Подросток и закон»	
		профориентация	Профориентационные игры Творческие конкурсы Предметные олимпиады Предметные недели	
		мир искусства и культуры	Проект «В глубь истории» Проект «Играем в театр»	
		экологическая культура	Благоустройство школы Экологические акции	
Познавательная деятельность	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем, последовательное	патриотизм и гражданственность	Уроки Мужества, посвященные Героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны, снятию блокады Ленинграда. Классные часы «Ярославль в годы войны»	Общественные организации Совет ветеранов Городской центр патриотической работы



	движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей		Экскурсии в музей города Ярославля и других городов Посещение театров, концертов	Учреждения культуры, родители учащихся
		самосовершенствование личности	Проектная деятельность	
		формирование здорового образа жизни	Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ Встреча с врачами-специалистами Встреча с работниками правоохранительных органов Проведение недели «Дни конвенции» Месячник по ПДД	
		социальная ответственность	Изучение родословной семьи История города, края, Родины Взаимоотношения людей	
		профориентация	Проектная деятельность	
		мир искусства и культуры	Посещение театров, филармонии, выставок, музеев, планетария Экскурсии по культурно-историческим местам Ярославля и области, другие города России	
		экологическая культура	Участие в экологических акциях города, области Экологические конференции Проектная деятельность	
Общественная деятельность	Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления Предоставление возможности участия в общественно значимых делах, социальных и культурных практиках. Предоставление	патриотизм и гражданственность	Несение почетного наряда на Посту №1 Встречи с ветеранами боевых действий Месячник Защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница») Уроки Мужества Акции («Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Ученики школы – защитники Отечества»), митинги, шествия к памятным датам Конкурсы: рисунков, тематических газет, «Песни Победы»	ДО мэрии г. Ярославля Совет школы Приют для животных «Вита» Родители учащихся, учреждения культуры.
		самосовершенствование личности	Участие в конкурсах – «Ученик года», «Самый классный класс» Совершенствование волонтерского движения	

	спектра социальных функций обучающихся		Акции: «Поможем животным вместе», «Дерево класса», «Покормите птиц зимой»	
		формирование здорового образа жизни	Дни здоровья, конкурсы тематических газет и плакатов «Мы за ЗОЖ», классные часы	
		социальная ответственность	Волонтерская деятельность – работа школьного волонтерского отряда «Добровольцы» Деятельность классного, школьного самоуправления, Совета старшеклассников	
		профориентация	Благоустройство пришкольной территории Дежурство по школе	
		мир искусства и культуры	Участие в творческих конкурсах в школе, городе, области Благотворительные концерты для ветеранов	
		экологическая культура	Акция по сбору макулатуры Акция «Покормите птиц зимой» «Чистый двор»	
Трудовая деятельность	Организация работы по формированию отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.	патриотизм и гражданственность	Деятельность школьного и классного самоуправления по данному направлению	ДО мэрии г. Ярославля ГЦ «Новая школа» Совет школы Родители учащихся
		самосовершенствование личности	Деятельность школьного и классного самоуправления по самообслуживанию, поддержанию порядка, дисциплины, дежурства в школе и в классе	
		формирование здорового образа жизни	Акции по уборке и благоустройству школьной территории	
		социальная ответственность	Собрания классного коллектива Фестиваль спортивных семей	
		профориентация	Предметные олимпиады Защита проектов	
		мир искусства и культуры	Знакомство с величием земли Ярославской (походы, экскурсии)	
		экологическая культура	День Земли День птиц Акция «Посади дерево» Конкурс на лучшую клумбу Сбор макулатуры, отработанных батареек	

## **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель работы школы в этом направлении - формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

**Целостность.** Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

**Комплексность.** Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

**Безопасность.** Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

**Возрастная адекватность.** Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

**Социокультурная адекватность.** Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

<b>КОМПЛЕКС</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат реализации</b>
Комплекс	Рациональный режим дня	Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки. Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание). Тренинги по моделированию рационального режима дня и отдыха. Консультации психолога, школьного врача.	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему; Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Комплекс	Двигательная активность	Реализация программы по физической культуре - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация работы спортивных секций. Физкультурно-оздоровительная работа: Дни Здоровья, Веселые старты, спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Участие в городских «Президентских соревнованиях». Проведение физкультминуток на уроках. Организация подвижной перемены. Проведение утренней зарядки в школе. Беседы школьного врача.	Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Комплекс	Физическое и психологическое состояние	Приобретение знаний о собственном физическом и психологическом состоянии в рамках изучения предметов биология, физическая культура. Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные).	Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
Комплекс	Здоровое питание	Организация горячего питания для обучающихся. Беседы врача о правильном питании.	Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

		В рамках уроков «Технология», «Биология», «ОБЖ», внеурочные занятия - проектная деятельность о здоровом питании. Просветительская работа с родителями и обучающимися. Участие в мероприятиях различного уровня по данному направлению.	Знание правил этикета, связанных с питанием; Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; Способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания в соответствии со своим образом жизни.
Комплекс	Профилактика зависимостей	Изучение тем в рамках учебных предметов «ОБЖ» и «Физическая культура», «Биология». Беседы, тренинги с учащимися по ЗОЖ. Занятия по профилактике ПАВ специалистов психолого-педагогических центров. Социальное проектирование по ЗОЖ. Родительские собрания по ЗОЖ (с приглашением специалистов). Спортивно-оздоровительные мероприятия. Психолого-педагогические консультации.	Знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила; Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; Знание подростками разнообразных форм проведения досуга; Способность контролировать время, проведенное за компьютером.

### Основные направления спортивно-массовой деятельности в школе

Организация спортивно-оздоровительной работы	Медико-психологическая работа	Работа с родителями	Работа педагогического коллектива
1. Составление календарного плана спортивно-массовой работы на год.	1. Организация мед. осмотра, систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, оформление листка здоровья в классных журналах, распределение учащихся по мед. группам.	1. Родительские собрания по проблемам здоровья детей.	1. Работа администрации ОУ выполнение и контроль санитарно-гигиенического режима школы, организация питания в школьной столовой, организация ОФП, секции, кружков. Обсуждение здоровье сберегающих технологий на педагогических советах, методических объединениях.
2. Внеклассная работа в ОУ во внеурочное время: соревнования, конкурсы, организация оздоровительной работы в пришкольном лагере, тур. походы, профилактические мероприятия,	2. Систематический контроль за качеством питания в школе, введение в питание йодированной соли, специального рациона салатов, овощей, соков.	2. Участие родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.	2. Знакомство учителей с новой методической, научной литературой по вопросам здоровья. Организация и проведение физ. минуток, общешкольной утренней зарядки. Контроль за правильной осанкой. Проведение классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и

занятость детей в каникулярное время и т.д.			ЗОЖ.
3. Подготовка учащихся для городских и областных конкурсов, соревнований, фестивалей, тур. походов, военно - спортивных конкурсов.	3. Психологическая помощь учащимся, консультации психолога для учащихся, родителей.	3. Организация бесед, семинаров о ЗОЖ, режиме школьника и т.д. Организация встреч с врачами – специалистами по определенной тематике.	3. Социальное партнёрство. Сотрудничество с СДЮСШОР, спортивными клубами, ДШИ, бюро путешествий и экскурсий, с учреждениями культуры и спорта, с другими ОУ, Управлением по делам молодёжи. Участие в социальных акциях и мероприятиях городского масштаба.
4. Мониторинг анкетирование, подведение итогов внеклассной работы по предмету.	4. Отслеживание результатов физического развития, здоровья учащихся.	4. Собrania управляющего совета по итогам работы за год, решение проблем, обсуждение планов.	4. Активное участие всех сотрудников школы в подведении итогов.

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. Чтобы вырастить здорового ребёнка, необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

В школе действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни подростков, вопросов культуры питания и его организации.

**Цель программы:**

Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания учащихся.
2. Повысить доступность школьного питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
3. Внедрить план работы с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
4. Осуществлять контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.

Классные руководители осуществляют ежедневный мониторинг количества питающихся учеников в классе. Осуществляют просветительскую работу (конкурсы, викторины, классные часы с самой разнообразной тематикой). Дежурный администратор регулярно контролирует питание учащихся на переменах: количество питающихся учащихся,

качество питания, работу дежурного учителя по столовой, работу учителей-предметников, ведущих предыдущий урок (не допускается задерживать на уроке, учитель-предметник сопровождает класс в столовую, находится с классом во время приема учениками пищи). Социальный педагог: выявляет детей, имеющих право на получение бесплатного питания, осуществляет постановку их на льготное питание; ведет таблицу учёта обучающихся, пользующихся правом бесплатного питания; осуществляет контроль за посещением и качеством питания обучающихся, пользующихся правом бесплатного питания; осуществляет контроль организации классными руководителями горячего питания в классах; ежемесячно подводит итог охвата обучающихся школы организованным питанием и заполняет отчеты в базе данных «АСИОУ ШКОЛА». Совет школы осуществляет: помощь в улучшении материально-технической базы столовой; контроль за работой столовой (температурный режим блюд, чистота в обеденном зале); проведение разъяснительных бесед с обучающимися и их родителями о пользе горячего питания; финансирование организации питьевого режима обучающихся.

В школе действует модель работы с трудными учащимися и их семьями:

1. Выявление и постановка на учет. На первом этапе классные руководители и социальный педагог выявляли детей пропускавших занятия без уважительной причины, ставили на внутриклассный и внутришкольный учет
2. Коррекционная работа. Организуется работа всех служб (администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители) с семьей и обучающимися. Родителям разъясняется

нормативно-правовая сторона проблемы, их ответственность. Анализируется круг общения ребенка; оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь ребенку, родителям.

3. Совет профилактики. На третьем этапе проводятся заседания совета профилактики по рассмотрению вопросов о правонарушениях, учебе, поведении учащихся, подводятся промежуточные итоги работы с данной семьей и учащимися. Принимаются решения: от вынесения предупреждения до передачи в подразделение по делам несовершеннолетних.

Заседание комиссии по делам несовершеннолетних (КДН И ЗП). На четвертом этапе инспектор по делам несовершеннолетних составляет протокол о нарушении Кодекса об административных нарушениях РФ. Материалы передаются на рассмотрение в КДН и ЗП Ленинского района.



№	Мероприятие по профилактике зависимостей	Контингент	Сроки	Ответственные
1.	Участие в городской акции «Любимому городу – здоровое поколение». Спортивные соревнования по волейболу, футболу, пионерболу	7-8 классы	Сентябрь, октябрь	Соц. Педагоги, учителя физической культуры, классные руководители
2.	Деловая игра «Знаешь ли ты школьные правила?»	5 классы	сентябрь	Социальные педагоги, школьный психолог.
3.	Беседа инспектора ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения	1-5 классы	сентябрь	Социальные педагоги, инспектор ГИБДД
4.	Беседа инспектора ОДН ОП «Ленинский» (о вреде курения, курительных смесей, алкоголя)	7-11 классы	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП «Ленинский»
5.	Вебинар на тему: «Курительные смеси: мифы и реальность»	9-11 классы	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники
6.	Городская акция «Жизнь без жестокости к детям» на базе ДК «Строитель»	6-9 классы	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
7.	Региональный семинар на тему: «Профилактика экстремизма в образовательной среде»		сентябрь	Социальные педагоги.
8.	Классные часы на тему: «Закон о гарантиях прав ребенка в Ярославской области»	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
9.	Родительские собрания. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время и во время осенних каникул. Собеседования с родителями.	Родители учащихся «группы риска»	Октябрь.	Социальные педагоги, психолог, классные руководители
10	Участие в открытых районных соревнованиях по фрироупу	7-8 классы, учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
11	Фестиваль увлечений	7-8 классы, учащиеся «группы риска»	октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
12	«Школа правовых знаний».	8 классы	ноябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский»
13	Лекция беседа врача-нарколога Ярославской областной клинической наркологической больницы	8-9 классы	ноябрь	Социальные педагоги, врач-нарколог

14	Родительские собрания, на которые приглашены специалисты медико-педагогической школы	7-9 классы	ноябрь	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР
15	Элективный курс «Профилактика зависимостей» (проводят специалисты медико-педагогической школы)	По планам кл. рук.	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители.
16	Классные часы по здоровому образу жизни (по плану воспитательной работы школы)	По планам классных руководителей	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР.
17	Беседы инспектора ОДН ОП «Ленинский» с учащимися по профилактике правонарушений.	5-6 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский».
18	Беседы инспектора ОДН ОП «Ленинский» с учащимися по профилактике правонарушений.	4 классы	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский».
19	Опрос учащихся по темам «Неформальные молодежные объединения» и «Отношение учащихся к употреблению ПАВ».	7-11 классы	ноябрь	Социальные педагоги, психологи.
20	Посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.	В течение всего учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР.
21	Школа правовых знаний (лекция-беседа специалиста территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	9-11 классы	декабрь	Социальные педагоги
22	Оформление сменного стенда «Уголок правовых знаний»	Для учащихся и родителей	В течение учебного года	Социальные педагоги
23	Ежемесячные заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений среди учащихся	Для учащихся, замеченных в совершении правонарушений	1 раз в месяц в течение учебного года	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР
24	Участие в городских и районных акциях и мероприятиях по профилактике употребления ПАВ	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
25	Индивидуальная работа с родителями учащихся, замеченных в употреблении ПАВ и учащимися-нарушителями дисциплины		В течение года	Социальные педагоги, психологи.

26	Классные часы по здоровому образу жизни, подготовленные учащимися старших классов.		январь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
27	Конкурс школьных плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-11 классы	февраль	Социальные педагоги, классные руководители.
28	Классные часы по программе А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме черного»		В течение года	Педагог-психолог
29	Организация отдыха и трудоустройства подростков в каникулы	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги.
30	Акция «Жизнь без табачного рабства (на базе ДК «Строитель»)	7-10 классы	март	Социальные педагоги, классные руководители
31	Беседы инспектора ЛОВД при станции «Ярославль-Главный»	4-8 классы	Апрель-май	Социальные педагоги, классные руководители
32	Совместные рейдовые мероприятия по проверке по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета.		В течение года	Инспектор ОДН ОП «Ленинский», социальные педагоги.
33	Вовлечение учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в кружки, секции. Факультативы.	Учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.	В течение учебного года	Социальные педагоги, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
34	Организация консультаций специалистов: МПШ, школьных психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11 классы	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
35	Выявление учащихся, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины	1-11 классы	В течение учебного года	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП «Ленинский»

### Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий

№ п/п	План мероприятий	Дата проведения	Участники мероприятия	Организаторы мероприятия
1.	«Мы изучаем свой микрорайон».	Сентябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры, классные руководители.
2.	Конкурс плакатов «Дети на дорогах» Правила поведения в общественном транспорте (классные часы).	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
3.	Правила пересечения проезжей части дороги (тренинг на местности).	Сентябрь – октябрь	1-8 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры.
4.	Безопасность на ж/д транспорте (классные часы).	Октябрь	5-8 классы	Работник транспортной милиции на

				ж/дороге.
5.	Информация ГИБДД о транспортных происшествиях	По мере поступления	1-11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы светофора.	Ноябрь	1-8 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
7.	Правила поведения пешеходов на улицах города (инструктаж на классных часах по итогам 1-й четверти).	Ноябрь	1 -11 классы	Работники ГИБДД, классные руководители
8.	Викторина «Мы пешеходы»	Декабрь	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор
9.	Виды пешеходных переходов	Январь	5-8 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
10.	Знаки дорожного движения. Действия водителей транспортных средств и пешеходов.	Сентябрь	5-11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
11.	Викторина по правилам дорожного движения.	Январь	8-9 классы, 10 – 11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
12.	Выпуск стенгазет по правилам дорожного движения	Февраль	5-9 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
13.	Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на улице»	Март	5-11 классы	Директор
14.	Игра «Безопасное колесо»	Апрель	5-9 классы	Учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор, медицинский работник, классные руководители.
15.	Правила движения велосипедистов по улицам города.	Сентябрь - апрель	5-10 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
16.	Проведение занятий с нарушителями дорожного движения	Немедленно (по получении информации)		Общественный инструктор-консультант, социальный педагог.
17.	Особенности движения транспортных средств в зимний период.	Ноябрь	1-10 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
18.	Беседы работников ГИБДД с учащимися об особенностях движения транспортных средств по дорогам города и опасностях, подстерегающих пешеходов.	Март	7-9 классы	Работник ГИБДД, классные руководители
19.	Оформление уголков безопасности движения в классах.	В течение учебного года	1-10 классы	Общественный инструктор-консультант, классные руководители
20.	Правила перехода и переезда железнодорожных путей.	Январь	5-9 классы	Преподаватель ОБЖ,
21.	Изготовление наглядных пособий по ПДД.	В течение учебного года	1-10 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
22.	День безопасности движения по городу (тренинг)	Май	1-4 классы	Классные руководители
23.	Сигналы для регулирования движения	Апрель	1-6 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

24.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР.
25.	Просмотр фильмов по ПДД	В течение учебного года	5-7 классы	Классные руководители Педагог-организатор, зам. директора по ВР
26.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Сборная команда 5-7 классов	Учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор, медицинский работник.
27.	Работа педагогического коллектива по профилактике ДТП с учащимися школы	Декабрь	1-11 классы	Соц. педагог, преподаватель ОБЖ, зам.директора по ВР.
28.	Практические занятия: «Оказание доврачебной помощи пострадавшим при ДТП»	В течение года	5-7 классы	Медицинский работник, педагог-организатор

### Мероприятия по профилактике детского травматизма

#### Сентябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Посвящение в юные пешеходы	Праздник	Профилактика безопасности дорожного движения	1-е классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Учебная тревога	Тренировочная эвакуация	Пожарная безопасность	1-11 классы	Педагог по ОБЖ, Зам. дир по ВР, классные руководители
Классные часы	Правила поведения в школе	Профилактика правонарушений и детского травматизма	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Родительские собрания	Беседа	Статистические данные – травматизм в школе, профилактика безопасного дорожного движения.	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Классные часы «Правила поведения в общественных местах»	Беседа	Профилактика детского травматизма	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Обновление информационного стенда «Правила дорожного движения»	Информация для учеников и родителей	Профилактика безопасного дорожного движения.	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

#### Октябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «О правилах поведения во время терактов»	Беседа	Поведение при чрезвычайных ситуациях	1-е классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

Беседа врача школы «Как избежать травмы в школе»	Беседа	Травматизм в школе	1-5 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Опасность пребывания подростков в общественных местах после 22:00»	Беседа	Профилактика правонарушений	1-11 классы	Социальный педагог, Зам. дир по ВР, классные руководители

#### Ноябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Экскурсии в Пожарную часть	Экскурсии	Пожарная безопасность	1-7 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Беседа «Осторожно гололед»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Беседа «Как уберечь себя в школе от травмы»	Составление памятки	Травматизм в школе	4-9 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Родительское собрание	Консультация	Профилактика вредных привычек у детей	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

#### Декабрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	Беседы, конкурс плакатов, викторины	Профилактика вредных привычек у детей	1-11 классы	Социальный педагог, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Правила поведения у новогодней елки»	Инструктаж	Пожарная безопасность	1-7 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Январь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Беседа врача школы «Если вы получили травму»	Беседа	Травматизм в школе	4-7 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Февраль

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «Об основах антитеррористической безопасности»	Беседа	Поведение при чрезвычайных ситуаций	5-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Правила поведения во время проведения Дня здоровья»	Составление памятки	Травматизм в школе	4-10 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Игра «Правила дорожные знать»	Познавательная игра	Профилактика безопасного	1-7 классы	Зам. дир. по ВР, классные

каждому положено»		дорожного движения		руководители
Проведение спортивного мероприятия «Зарница»	Инструктаж	Травматизм в школе	4-10 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Март

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Беседа врача школы «Если вы получили травму»	Беседа	Травматизм в школе	5-9 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительское собрание	Консультации	Профилактика вредных привычек, правила дорожного движения	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	Игры, викторины	Профилактика безопасного дорожного движения	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Апрель

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Учебная тревога	Тренировочная эвакуация	Пожарная безопасность	1-11 классы	Педагог ОБЖ, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Служба спасения 01»	Конкурс рисунков	Пожарная безопасность	1-8 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой нападения»	Составление памятки	Правила поведения в общественных местах	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Май

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительские собрания	Консультации	Безопасный отдых		Зам. дир. по ВР, классные руководители

#### Мероприятия по обеспечению безопасности детей

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Форма
Научно-методическое обеспечение				
1	Систематизация имеющихся и разработка специальных образовательных продуктов (текстовых, мультимедийных и др.) для изучения учащимися Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации защиты прав человека и др. правовых документов.	Социальные педагоги, Зам. дир. по ВР, Учителя информатики, истории	В течение года	Банк данных и программ. Методические рекомендации
2	Включение в учебный план в старших классах спецкурсов по правовому воспитанию учащихся и обучению социальным нормам.	Зам. директора по УВР, учителя обществознания	ежегодно	Мониторинг. Административные совещания

3	Разработка локальных актов по упорядочению деятельности школы по этому направлению.	Директор, Зам. дир. по УВР и ВР	Ежегодно	Локальные акты.
4	Заседание МО по данной тематике	Зам. директора по УВР	В течение года	МО, рекомендации
5	Разработка комплекса мер по защите детей от психологического, физического, морального насилия.	Психологи, Социальные педагоги, Зам директора по ВР	ежегодно	Методические рекомендации, совещание кл. рук.
6	Разработка бесед «Информационная безопасность школьника»	зам. директора по УВР	В течение года	МО, размещение материала на сайте школы
7	Разработка серии часов общения с детьми каждой параллели по освоению социальных норм, по ЗОЖ.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, социальные педагоги	ежегодно	Программа, семинар классных. руководителей
8	Индивидуальные консультации	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, психологи		Семинар Кл. руководителей
9	Освещение на сайте школы о проведении информационной акции «Детство без жестокости и насилия».	Социальные педагоги, психологи, зам. директора по ВР	В течение года	Информация, рекомендации
<b>Практико-ориентированная деятельность</b>				
1	Знакомство детей и их родителей с Правилами поведения для уч-ся школы и Правилами внутреннего распорядка школы, с Уставом школы (статьи о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса).	Директор Зам. дир по УВР и ВР Социальные педагоги, Кл. рук.	1 раз в год, по мере необходимости	Нормативно-правовые акты
2.	Организация работы пед. коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: проведение бесед с учащимися	Кл. руководители, Учитель ОБЖ Зам. дир. по УВР	В течение года	Кл. рук, метод. рекомендации
3	Формирование положит. имиджа учащихся через прессу школы.	Зам. директора по ВР	1 раз в месяц	Календарно-тематический план
4	Классные часы по формированию навыков правовой грамотности с учетом возраста	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	1 раз в месяц	Календарно-тематический план
5	Тематические беседы с детьми и подростками, проводимые сотрудниками правоохранительных служб и служб по безопасности	Зам. директора по ВР, Социальные педагоги, Педагог-организатор ОБЖ	В течение года	Приложение к плану действий на год, согласованное с каждой структурой.
6	Работа совета профилактики	Зам. директора по УВР и ВР, Социальные педагоги	1 раз в месяц	План работы совета
7	Рейды в семьи, стоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН ОП «Ленинский»	Социальные педагоги, Кл. рук.	В течение года	Информационно – аналитическая справка.
8	Классные часы по данной тематике	Социальные педагоги,	В течение года	Методические



		Психологи Кл. рук		рекомендации
9	Организация спортивно-оздоровительной работы в школе, проведение Дней Здоровья, соревнований	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры	В течение года	План работы спортивных секций
10	Обеспечение занятости обучающихся школы во внеурочное время	Зам. директора по УВР и ВР	В течение года	План работы кружков
11	Обеспечение адресной соц. поддержки обучающимся из малообеспеченных семей по привитию соц. норм	Соц. педагоги Кл. рук.	По мере необходимости	Акты
12	Сотрудничество с социумом: (с профилактическими и оздоровительными учреждениями города) Встречи с представителями правоохранительных организаций	Кл. руководители, Социальные педагоги	В течение года	План работы
13	Контроль за внеурочной занятостью детей, вовлечение их в общественную работу	Зам. директора по ВР, Социальные педагоги	В течение года	Циклограмма деятельности
14	Тематические общешкольные и классные родительские собрания по данной тематике	Директор, Зам. директора по ВР	1 раз в четверть	План работы школы, Классные руководители
15	Организация занятости детей в каникулах	Кл. руководители	Каникулы	План работы на каникулах
16	Конкурс на лучшее эссе среди учащихся 7 -11 классов	Учителя русского языка, обществознания, ОБЖ	март	Сборник эссе
18	Выставки на тему «Вместе мы изменим мир», «Жизнь без насилия», «Защитим детей и детство!», «Детство свободное от жестокости»	Учителя ИЗО, библиотекарь	В течение года	выставки
Психолого-педагогическая поддержка				
1	Метод. рекомендации по предупреждению негативных отклонений от соц. норм со стороны обучающихся, по ЗОЖ	Социально – психологическая служба	В течение года	Пакет рекомендаций для родителей, Кл. рук-лей, учителей, администрации
2	Советы учащимся по соблюдению соц. норм. Памятки «Безопасный путь в школу», «Как вести себя в случае опасности»	Социально – психологическая служба	ежегодно	Сборник советов для учащихся Размещение памяток на сайте школы
3	Профилактика девиантного поведения учащихся, обеспечения безопасности детей на улице и в общественных местах	Социально-психологическая служба, Кл. руководители	Постоянно	Картотека детей
4	Индивидуальные и групповые тренинги для детей, учителей и родителей по воспитанию уважения к нормам в обществе	Социально-психологическая служба	1 раз в месяц	Мониторинг
5	Диагностика: анкетирование и тестирование обучающихся различных возрастных категорий по вопросам соблюдения ЗОЖ	Социально-психологическая служба	В течение года	Картотека, подготовка метод. рекомендаций для обучающихся и родителей
6	Инд. консультирование подростков, их родителей; проведение цикла мероприятий, направленных на выявление профессиональных наклонностей подростков	Кл. руководители, психологи	В течение года	План работы, метод. рекомендации диагностика
7	Изучение возрастных проблем школьников, выбор форм и методов	Кл. руководители,	В течение года	Диагностика,

	работы с каждым ребенком «группы риска».	психологи, социальные педагоги		индивидуальные карты
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек	Зам. директора по УВР и ВР, психологи, социальные педагоги, учителя-предметники	В течение года	Метод. рекомендации

В школе актуально психологическое сопровождение социально-педагогической коррекции. Проблемы неуспевающих учащихся и учащихся с девиантным поведением обсуждаются классным руководителем с социальным педагогом, с психологом, по необходимости с заместителем директора. Задача психолога – помочь в выборе социально-педагогических мер, наиболее эффективных и соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Совместно с социальным педагогом проводилась работа с детьми с девиантным поведением - посещение на дому, индивидуальные консультации, обсуждение плана социально-педагогических воздействий.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

№ модуля	Комплекс мероприятий	Результат
<p><b>МОДУЛЬ 1</b>  способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Диагностика субъективного восприятия школьниками учебной нагрузки (объёма и времени выполнения домашних заданий)  Мониторинг объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.  Семинары с педагогами, направленные на осознание возрастных особенностей детей и соизмеримости предлагаемой учебной нагрузки, предлагаемых форм работы на уроке и в домашнем задании.  Урочная деятельность:  Смена видов деятельности на уроке;  Физкультминутки, зарядка для глаз;  Классные часы и занятия для детей:  Классные часы «Здоровый образ жизни»  Профилактические беседы  «Учимся сдавать экзамены»: ознакомление со способами рационального использования времени при подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ.  Занятия ГЦ ПМСС  Родительские собрания: «Скоро экзамены», «Режим дня ребенка»  Консультации для родителей</p>	<p>Оценка соответствия учебной нагрузки возрастным особенностям школьников.  Повышение уровня самоорганизации школьников.  Снижение уровня учебного и предэкзаменационного стресса школьников.  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  Предупреждение переутомления и перенапряжения на уроках.</p>

	Размещение информации на сменном стенде: «Здоровым быть модно!», «Береги здоровье смолоду», «Как рационально распределять учебные нагрузки», «Индивидуальные особенности работоспособности школьника» и т.п.	
<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Диагностика и мониторинг уровня здоровья учащихся.</p> <p>Самодиагностика учащимися общего состояния здоровья и физических возможностей.</p> <p>Урочная деятельность:</p> <p>проведение уроков, в т.ч. открытых по физической культуре и ОБЖ</p> <p>физкультминутки и динамические паузы</p> <p>повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на уроках биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры.</p> <p>Пропаганда экологически сообразного здорового образа:</p> <p>просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления;</p> <p>встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.</p> <p>организация просветительской работы с родителями (лекторий)</p> <p>приучение и осознание необходимости к выполнению физических упражнений, смене видов деятельности, активного отдыха, вредных факторов гиподинамии, овладение комплексом игр и упражнений.</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>Проведение спортивных мероприятий:</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья» (5 класс);</p> <p>Эстафеты «Веселые старты» (5-7 класс);</p> <p>Командные соревнования по разным видам спорта (5-11 класс);</p> <p>Туристические походы спортивной направленности (5-9 класс);</p> <p>Экскурсии на свежем воздухе</p> <p>Школьная спартакиада</p> <p>День здоровья.</p> <p>Предметные недели по физической культуре, технологии,</p>	<p>Снижение уровня учебного стресса школьников</p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Ознакомление с основами правильного закаливания организма.</p> <p>Осознание необходимости распределения или уменьшения нагрузки.</p> <p>Формирование устойчивого и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Знакомство с видами физкультминуток, осознание их необходимости в повседневной жизни.</p> <p>Осознание необходимости в ЗОЖ, привлечение внимания к школьным спортивным секциям.</p> <p>Положительное отношение к своему здоровью, осознанная мотивация к осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-состязательной деятельности.</p> <p>Понимание ценности здоровья, опасных последствий от действия стимуляторов и перегрузок.</p>

	<p>экологии, ОБЖ, биологии          Организация работы спортивных секций          Индивидуальные беседы с медицинскими работниками, учителем физкультуры) с целью составления для себя оптимальной программы закаливания и занятий спортом.          Занятия ГЦ ПМСС</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>1. Ознакомление со способами снятия психоэмоционального напряжения в ситуации урока и экзамена (дыхательные упражнения, техники мышечного расслабления)          2. Диагностика уровня и характера проявлений школьной тревожности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене.          3. Тематические родительские собрания, направленные на понимание особенностей возраста и типичных эмоциональных проявлений подростка. Определение способов эмоциональной поддержки ребенка в стрессовых и иных сложных жизненных ситуациях.          5. Система проведения самонаблюдений в рамках уроков.          6. Развивающие занятия. Проведение во время уроков минуток эмоциональной разгрузки.          8. Классные часы совместно с психологом и (или) медицинским работником о владении элементами саморегуляции.          Проведение индивидуальных и групповых тренингов по оценке собственного функционального состояния и саморегуляции; формированию навыков общения и социально приемлемого поведения.          10. Проведение ролевых игр, которые помогают смоделировать в будущем поведение в стрессовых ситуациях (например, экзамен, устройство на работу и т.п.)          11. Беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений:          Совершенствование навыков общения, повышение уверенности в себе, формирование навыков саморегуляции.          Снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия.          Классные часы.          13. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции:</p>	<p>Снижение школьной тревожности;          Благоприятное прохождение адаптационного периода пятиклассников;          Повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии и физиологии;          Формирование у учащихся          • ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;          • представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;          • личного опыта здоровьесберегающей деятельности;          • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;          • знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.          Повышение уровня физиологического комфорта в стрессовых ситуациях.</p>

	<p>-снятия тревожности,  -овладение навыками снятия агрессии,  -стрессоустойчивости,  -методы психологической разгрузки,  -повышения настроения,</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 4</b>  представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</li> </ul> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>Родительские собрания на тему психофизиологических особенностей подростка, рекомендации по организации оптимального режима питания школьников дома.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.</p> <p>Организация рационального питания старшеклассников.</p> <p>Интегрированные уроки по составлению пищевого рациона (биология и технология, информатика и биология)</p> <p>Тематические классные часы о рациональном питании и этикете.</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий:  «Осенняя ярмарка»,  «Масленица»,  проведение недель кулинарии и национальной кухни.</p> <p>Викторины  «Питание и традиции»,  «Питание и здоровье»,  «Здоровое питание»,  «Питание без химии».</p> <p>Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ.</p> <p>9. Занятия:  Рациональная организация питания в школе  Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания</p>	<p>Профилактика заболеваний пищеварительной системы;  Формирование представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;  знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;  готовности соблюдать правила рационального питания</p> <p>Знакомство с рецептами полезных блюд кухни разных стран.</p> <p>Целостное предоставление о здоровом питании, мотивация к организации собственного рационального и сбалансированного питания.</p> <p>Владение знаниями о полезных и вредных продуктах, компонентах, основах правильного питания для сохранения здоровья</p> <p>Проверка знаний и развитие интереса к культуре своего и других народов</p>
<p><b>МОДУЛЬ 5</b>  развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,</li> </ul>	<p>Темы курса ОБЖ, связанные с сохранением здоровья.</p> <p>Диагностика степени проявления зависимого поведения подростков.</p> <p>Ознакомление со способами группового и индивидуального давления на личность, обучение способам противостояния в ситуации манипулирования.</p> <p>Профилактические занятия по вопросам компьютерной зависимости подростков.</p> <p>Родительские собрания. Ознакомление с признаками</p>	<p>Накопление опыта для противостояния вредным привычкам.</p> <p>Привлечение родителей, ознакомление их с возможностями контроля здоровья детей.</p> <p>Возможность участия в социально-значимой деятельности.</p> <p>Закрепление и расширение знаний о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Организация старшими школьниками</p>

<p>эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>формирования компьютерной зависимости и способами ее профилактики.</p> <p>Организация поездок, экскурсий, походов с целью расширения представлений подростков о возможных способах проведения досуга.</p> <p>Школьная спартакиада, дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные секции.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность о влиянии психотропных веществ (наркотиков, никотина, спиртного) на здоровье человека (8-11 класс).</p> <p>Тематические классные часы и классные собрания о здоровом образе жизни, негативном влиянии на здоровье вредных привычек, (например, «Мы за ЗОЖ»; «За жизнь без табака»; и т.п.)</p> <p>Школьные акции «Жизнь без табачного рабства», «Жизнь без жестокости к детям», «Осторожно! Травма в школе», «Спасайся от спайса», «10:0 в пользу здоровья»</p> <p>18. Участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях по здоровому образу жизни.</p> <p>19. Участие в творческих конкурсах, связанных со здоровым образом жизни и борьбе с вредными привычками (например, конкурс плакатов, конкурс сочинений и т.п.)</p> <p>20. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>21. Поддержка санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).</p> <p>22. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям)</p> <p>23. Работа по профилактике травматизма</p> <p>24. Работа специальных групп по физическому воспитанию</p> <p>25. Работа спортивных кружков и секций</p> <p>26. Работа танцевальных кружков</p> <p>Работа факультативов по здоровому образу жизни</p> <p>Индивидуальные консультации психологов для учащихся, учителей, родителей</p> <p>Психологический тренинг для учителей</p> <p>Работа лектория для родителей.</p>	<p>спортивных мероприятий во дворе и школьном стадионе.</p>
---	---	---

	Индивидуальные консультации врача для учителей и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.	
<p>МОДУЛЬ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>1. Социометрические исследования взаимоотношений в классных коллективах. Диагностика эмоционального климата, степени конфликтности и уровня агрессивности подростков</p> <p>2. Развивающие занятия с классными коллективами, направленные на сплочение и развитие навыков работы в группе.</p> <p>3. Курс «Познай себя» (5 класс).</p> <p>4. Информационно-ориентационный курс «Основы выбора профессии» (9 класс).</p> <p>5. Проведение групповых занятий и тренингов по общению, психологических игр (приглашение психолога на классные часы).</p> <p>6. Использование на уроках групповой формы работы и работы в парах.</p> <p>7. Участие в командных творческих конкурсах.</p> <p>8. Участие в командных играх.</p> <p>9. Использование на уроках проблемных психологических ситуаций.</p> <p>10. Предметные недели физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>11. Занятия ГЦПМСС;</p> <p>12. Использование в урочной и внеурочной деятельности: групповой работы; индивидуальной работы; групповой дискуссии (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); наблюдения за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности) ролевых игр; элементов индивидуальной и групповой релаксации; подвижных игр.</p> <p>13. Классные часы.</p> <p>14. Освоение технологий взаимодействия с трудными людьми.</p>	<p>Оценка степени благоприятности ситуации в классе.</p> <p>Улучшение эмоционально-психологического климата в классе.</p> <p>Повышение социально-коммуникативной компетентности подростков.</p>

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности

учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основные блоки деятельности школы	Деятельность школы
<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы (ответственный – администрация школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ответственные - администрация школы и учителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (ответственные – администрация школы, учителя физкультуры и педагоги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организация занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организация динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>
<p>Реализация модульных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы школы программы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа благоустройства школы «Наш чистый двор»</li> <li>- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ</li> <li>- программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- модулей в учебных предметах: биология, географии</li> <li>- программ внеурочных занятий, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, физической культуры спорта</li> </ul> </li> <li>• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих программу благоустройства школы «Наш чистый двор».</li> </ul> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>- проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>- факультативные занятия;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- занятия в объединениях;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</li> <li>- организация дней экологической культуры и здоровья.</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>

В школе разработана программа благоустройства школы «Наш чистый двор». Приоритетность экологического образования актуальна в настоящее время, поэтому большое внимание уделяется благоустройству территорий, прилегающих к школе. Учащиеся и коллектив педагогов школы ведут работу по озеленению пришкольной территории. На территории нашей школы расположены 2 здания школы, спортивные площадки, пришкольный участок, цветники. Школьный двор – это визитная карточка образовательного учреждения, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Поэтому большое значение имеет внешний вид образовательного учреждения и окружающая его территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Здесь мы проводим большую часть времени: спортивные занятия, отдых во время перемен, проведение культурно-массовых мероприятий, субботники.

В школе складывается система трудового воспитания учащихся, важной частью которой является работа по благоустройству территории образовательного учреждения. Она позволяет решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Работа по благоустройству территории предполагает изучение вопросов цветоводства. В процессе педагогической деятельности учащимся сообщаются знания по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных цветочных культур в открытом грунте, защите растений от вредителей и болезней. В проекте большое внимание уделяется знакомству с декоративными качествами растений. Обучающиеся знакомятся с элементами ландшафтного дизайна, основными принципами и положениями проектирования участка. Обучающиеся занимаются проектированием отдельных элементов оформления, осваивают навыки последовательного выполнения проекта от его замысла до перенесения в природу: проектирование школьного участка, двора, участие в конкурсе «Лучший школьный двор». Проект готовит обучающихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения. Работа в этом проекте дает возможность педагогам развивать у учащихся патриотизм, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, садоводов и исследователей.

**Цель:** активизация деятельности школы по формированию у учащихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

**Задачи:**

Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Объединение усилий педагогов, обучающихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.

Воспитание у обучающихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.

Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.

Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация учащихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных

жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования. Экологизацию образовательной деятельности – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Благоустроенная пришкольная территория может являться площадкой для реализации программы экологического воспитания и образования детей и взрослых, которые будут включены в практическую деятельность по благоустройству и примут участие в массовых природоохранных мероприятиях.

Первый уровень формирования экологического сознания - проведение бесед по экологии в игровой форме, сказки, викторины, конкурсы рисунков, экологические праздники и посильное их участие в благоустройстве (поддержание истоты и порядка) пришкольного участка для школьников 4 - 5 классов.

На втором уровне реализации экологического воспитания важное место занимает организация экологической практики учащихся. Экологическая практика учащихся включает:

Работа на территории школьного двора (мелкий ремонт спортивного оборудования, разбивка клумб).

Дизайн и оформление пришкольной территории.

Работа по озеленению (оформление клумб, уход за растениями, посадка рассады).

Экологический мониторинг – важный элемент организации экологического образования и воспитания:

Проведение экологических акций.

Создание экологических проектов.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков: ОБЖ, химии, физики, биологии, русского языка, информатики.

## План основных мероприятий программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – 2016 ГОД</b>			
1.	Производственное совещание: «О задачах коллектива школы по благоустройству своей территории»	Январь	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработать план благоустройства территории школы (с указанием объема работы, сроков исполнения и ответственных)	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, совет старшекласников, УС школы
3.	Уточнить инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ.	Март	Зам. директора по АХР
4.	Организация конкурса среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы	Апрель	Учитель биологии, ИЗО, учитель технологии, кл. руководители
5..	Составление эскиза ландшафтного дизайна пришкольной территории	Апрель	Учитель ИЗО
6	Составление сметы расходов на выполнение работ по реализации проекта	Май	Зам. директора по АХР
7.	Уборка территории школы в соответствии с планом-схемой, по которой за каждым классом закрепляется определенный участок.	Один раз в месяц (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Зам. директора по АХР, классные рук-ли
8.	Подготовка территории к благоустройству и озеленению (выкорчевывание погибших деревьев и кустарников, уборка территории от мусора)	Июль-август	Зам. директора по АХР, учитель технологии
<b>II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ – 2016- 2017 ГОДЫ</b>			
1.	Знакомство школьников с элементами ландшафтного дизайна.	В течение года	Учитель биологии
2.	Проведение конкурса на лучшую цветочную клумбу	Март	Учителя технологии и биологии
3.	Выращивание рассады	Март-апрель	Учителя технологии
4.	Разбивка цветников у фасада школы	Май	Учителя технологии
5.	Оформление клумб и посадка вьющихся растений	Май	Учителя технологии и биологии
6.	Уход за растениями	Июнь-август	Учитель технологии
7.	Поддержание порядка травяного покрова и клумб территории	Июнь-август	Дворник

8.	Приведение в эстетическое состояние спортивных объектов	Июнь-август	Учителя физкультуры
9.	Издание газеты с информацией о результатах деятельности по реализации программы	Сентябрь	Совет старшеклассников
10.	Подведение итогов работы по благоустройству территории	Октябрь	Зам. директора по УВР
III ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ – 2018 ГОД			
1.	Анализ полученных результатов и обобщение опыта для проектной и исследовательской работы	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников, УС школы
2.	Организация работы с обучающимися по подготовке презентации программы	Март	Совет старшеклассников
3.	Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности учащихся по реализации программы	В течение года	Совет старшеклассников
4	Издание материалов проектной деятельности и методических разработок учителей	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по УВР
5	Анализ работы по реализации программы	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников, УС школы

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- благоустройство и озеленение школьной территории;
- повышение и пропаганда экологической культуры учащихся;
- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья;
- привлечение внимания населения микрорайона к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства;
- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды;
- использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, ИЗО, технологии.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в средней школе № 76 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

**Учащиеся поощряются за:**

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- Объявление благодарности с записью в дневник, личное дело.
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи», сайте школы (с разрешения родителей).
- Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами.
- Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями-предметниками и классными руководителями. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Награждение производится в соответствии с Положением о награждении. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося. В конце календарного года на общешкольной линейке ежегодного праздника в торжественной обстановке происходит награждение учащихся, наиболее ярко проявивших себя в течение года в учебной, внеучебной и социальных сферах. Фотографии учеников, показавших высокий уровень успеваемости и общественной активности размещаются на Доске Почёта; имеющих значительные достижения в спорте, в творческой деятельности - на Доске Достижений.

Портфолио обучающегося средней школы № 76 имеет смешанный характер и включает не только исключительно артефакты признания: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., но может включать в себя и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.)

**Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

**Первый критерий** - степень обеспечения в средней школе № 76 жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в средней школе № 76 позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** - степень содействия в средней школе № 76 учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:



- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** - степень реализации в средней школе № 76 задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;	Нравственная направленность личности. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Овладение социальными навыками. Сформированность коммуникативной культуры (знание этикета поведения). Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Изучение уровня воспитанности». (Н.П. Капустина) Методика «Социальная направленность личности» (разработана М.И. Рожковым) Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе. Характер отношений между участниками образовательной деятельности Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Нравственные ценности	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5-11 классов (разработана доцентом А.А. Андреевым) Социометрия Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородовой). Методика изучения организации воспитательного процесса (Л.В. Байбородовой)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Комфортность ребенка в школе.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е.Н. Степановым)

#### **Результаты социализации и воспитания обучающихся оцениваются по трём уровням**

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Базовый – приобретение социальных знаний	понимание значимости получаемых социальных знаний; ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
Продвинутый – получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.	Второй (продвинутый) уровень предполагает, что обучающийся стремится: проявлять осознанное желание к расширению получаемых социальных знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

	<p>определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;  освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;  оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.</p>
<p>Творческий –  опыт самостоятельного  социального действия.</p>	<p>Третий уровень, самый высокий (творческий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:  действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;  конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;  потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;  собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;  достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.</p>

## **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основной целью исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений

воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. **Положительная динамика** (*тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся*) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

### Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводные таблицы
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения 3. Овладение социальными навыками	Сводные таблицы
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 2. Метод ранжирования 3. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
Результативность работы	1. Эффективность деятельности органов, объединений 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица

Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку</li> <li>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях</li> <li>4. Нравственные ценности</li> <li>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ol>	<p>Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»          Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности»          Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора»          Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».          Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».          Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».          Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».          Анкета для старшеклассников</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова</li> <li>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова</li> <li>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева</li> <li>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева</li> </ol>
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность ребенка в школе</li> <li>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»</li> <li>2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>3. Социометрия</li> <li>4. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</li> </ol>
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	<p>Рост познавательной активности учащихся.          Наличие высокой мотивации в учебе.          Расширение кругозора учащихся.          Самореализация в разных видах творчества.          Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.          Анкета «Что вам интересно?»          Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».          Анкета «Профорентация подростков</p>

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов 5-11 классов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!». Каждый класс может быть победителем и лауреатом по нескольким номинациям. Информация о промежуточных итогах конкурса размещается регулярно на экране конкурса в таблице. Результаты конкурса объявляются на итоговой линейке по окончании учебного года.

**Цель конкурса:** создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования.

**Задачи конкурса:** сплочение всех классных коллективов в школе; формирование стремления к самореализации, творчеству, к творческой, познавательной, трудовой активности классных коллективов в урочное и внеурочное время, формирование самоуправленческих навыков, сознательной дисциплины; стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов.

Результаты подсчитываются по пяти номинациям:

1. номинация «Самый умный класс»;
2. номинация «Самый здоровьесберегающий класс»;
3. номинация «Самый инициативный класс»;
4. номинация «Самый дружный класс»;
5. номинация «Самый хозяйственный класс».

Результаты подсчитываются по критериям оценки рейтинга успешности класса.



Номинация 1. «Самый умный класс»

Критерии/баллы	Успеваемость	Участие в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах.....	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Номинация 2. «Самый здоровьесберегающий класс»

Критерии/баллы	Успехи в спортивных состязаниях	Участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ (конкурсы, акции, проекты...)	Охват горячим питанием

Номинация 3. «Самый инициативный»

Критерии/баллы	Участие в мероприятиях разного уровня (линейки, праздники, конкурсы..)	Участие в школьном самоуправлении	Участие в информатизации школьной среды	Дополнительное образование (кружки, секции)	Участие в социальных акциях, проектах разного уровня

Номинация 4. «Самый дружный класс»

Критерии/баллы	Уголок класса	Классное самоуправление	Классные мероприятия	Участие родителей в мероприятиях	Внешний вид	Дисциплина

Номинация 5. «Самый хозяйственный»

Критерии/баллы	Дежурство по школе	Участие в субботниках	Участие в генеральных уборках класса	Участие в проекте по благоустройству территории школы

Психолого-педагогическое исследование духовно-нравственного развития и воспитания можно выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до начала реализации программы (по итогам анализа предыдущего учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития и социализации учащихся.

Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

- положительная динамика значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- отсутствие инертности положительных показателей.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся	Методика «Изучение уровня воспитанности» Методика «Социальная направленность личности» (разработана М.И. Рожковым) Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5-11 классов (разработана доцентом А.А. Андреевым) Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова). Методика изучения организации воспитательного процесса (Л.В. Байбородова)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е.Н. Степановым)

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий.

<b>Задачи/ принципы</b>	<b>Средства</b>	<b>Результат</b>
<p>выявление общего состояния социальной образовательной среды;</p> <p>Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.</p> <p>Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД;</p> <p>Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.</p> <p>Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость</p>	<p>Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различного контингента опрашиваемых (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг").</p> <p>5 класс – Методика определения сформированности чувства социальной защищённости у младших школьников. (Рожков М.И.)</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p>6 класс – Схема экспертной самооценки сформированности чувства социальной защищённости у подростков. (Рожков М.И.);</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипс</p> <p>7 класс - Диагностика уровня подготовленности школьников к социальной самозащите (Рожков М.И.)</p> <p>Определение самооценки школьников</p>	<p>Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет:</p> <p>Конкретизировать цели воспитательной работы</p> <p>Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности</p> <p>Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника</p> <p>Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания</p> <p>Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным</p> <p>Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности с классом, с группой учащихся, т.е. педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися.</p>

<p>стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями) Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры выявления основных форм и направлений воспитательной работы; Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. отслеживание результатов работы.</p> <p>Общие принципы выбора методик для мониторинга: адресность (соответствие возрасту и социально-культурному уровню); сочетание инвариантности и вариативности (общие для всех респондентов вопросы и специфические для каждой группы); практическая направленность; многофункциональность; экономичность (возможность использовать большинство избираемых методик в работе с большим количеством субъектов) прогностичность (возможность предоставления выводов о тенденциях и направлениях развития изучаемого процесса в будущем)</p>	<p>8 - класс опросники, направленные на изучение учебных и внеучебных интересов школьников, ориентированные на построение системы работы в рамках предпрофильной подготовки. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант) Тест школьной тревожности Филлипс Определение самооценки школьников Методика изучения социализированности личности обучающегося. (Рожков М.И.)</p> <p>9 класс - анкета для выявления уровня готовности к выбору профессии (разработка Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»), комплекс методик для оценки профильной направленности личности, имеющий целью оказание помощи в построении дальнейшего образовательного маршрута выпускника основной школы. ежегодный опрос старшеклассников и родителей 4, 6, 9-11 классов в рамках самооценки образовательного учреждения с целью оценки степени удовлетворенности ученического и родительского коллектива работой школы. Анализ производится по следующим параметрам: отношение к обучающимся, эффективность преподавания, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства, отношение учащихся к образовательному учреждению. Тест школьной тревожности Филлипса</p>	<p>Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.</p>
--	---	---

Анализ и интерпретация результатов мониторинга осуществляются по следующей схеме:

Получение общей картины отношения к школе и причин, его определяющих.

Получение общей картины состояния воспитательной работы в школе.

Отслеживание результатов процессов социализации и воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Уровни	Планируемый результат
Персональный уровень	Развитость способности: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;</li> <li>- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;</li> <li>- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</li> <li>- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;</li> <li>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;</li> <li>- обладать знаниями о своих индивидуальных особенностях, внутренних состояниях, предпочтениях, возможностях;</li> <li>- обладать стремлением к адекватной самооценке, вере в себя; позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции.</li> </ul>
Школьный уровень	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> <li>- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты «Золотое детство», «альманаха «Шкаф»;</li> <li>- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской, здоровьесберегающей и т.д. деятельности</li> <li>- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (школьная спартакиада, школьные олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном самоуправлении, в подготовке публичных презентаций, участие в работе ученических форумов)</li> </ul>
Уровень местного социума (муниципальный уровень)	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния (конференция «Отечество», «Как наши деды воевали, «Голос памяти», городская акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Фронтное фото деда» и др.) и подготовка публичных презентаций по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов («Мы рождены для печатных изданий», «Как жить и плакать без тебя», «Россыпи слов»), посвященных актуальным социальным проблемам Ярославской области;</li> <li>- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;</li> <li>проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;</li> <li>проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);</li> <li>проблематика уровня и качества жизни местного населения;</li> <li>этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;</li> <li>экологическая проблематика;</li> <li>проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.</li> </ul>
Региональный, общероссийский и глобальный уровень	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.</li> <li>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.</li> </ul>

## ***2.4. Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Программа коррекционной работы представлена в приложении.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие *обязательные предметные области* и учебные предметы:

- *русский язык и литература* (русский язык, литература);
- *иностранные языки* (иностранный язык, второй иностранный язык);
- *общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- *основы духовно-нравственной культуры народов России*;
- *естественно-научные предметы* (физика, биология, химия);
- *искусство* (изобразительное искусство, музыка);
- *технология* (технология);
- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и заместителем директора школы.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.
- С учетом Примерной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.03. 2015 г. № 1/45);

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Используемые сокращения в учебном плане означают формы промежуточной аттестации для каждого предмета (обязательной части УП) каждого класса параллели:

ПА – промежуточная аттестация

КР – контрольная работа, КРГ – комплексная работа за год

Т- тест

ИЗ – интегрированный зачет

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может изменяться исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

### Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	1	1	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Итого		29	30	31	34	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	4	2	3	15
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Количество учебных занятий составит 5848, что не противоречит образовательному стандарту (количество учебных занятий за 5 лет должно составлять от 5267 часов до 6020 часов). Нормативный срок освоения основной образовательной программы ООО составляет 5 лет. Учебный план на текущий учебный год сопровождается пояснительной запиской, календарным учебным графиком и является ежегодным приложением к ООП.

### ***Календарный учебный график***

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график ежегодно корректируется на основании нормативных документов департаментов образования Ярославской области и мэрии города Ярославля.



## **3.2. План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (1020 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- запросы родителей (законных представителей);
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;
- территориальное расположение школы;
- сетевое взаимодействие с субъектами единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Направления внеурочной деятельности	Виды (формы) внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные секции по футболу, волейболу, спортивному туризму, военно-спортивной подготовке, баскетболу, лыжной подготовке, ОФП.</li> <li>- походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, фестивали спортивных семей «Мы вместе», военно-спортивные игры «Зарница».</li> <li>- беседы, классные часы, конкурсы по охране здоровья.</li> <li>- игровые моменты, физкультминутки на уроках.</li> <li>- спортивные соревнования различного уровня.</li> <li>- сотрудничество с МОУДО ДЮОЦ «Медведь» по реализации Программы формирования культуры безопасного образа жизни.</li> <li>- объединения: «Спортивные игры», «Основы здорового жизни», «Подвижные игры», «Настольные игры (шашки, шахматы)», «Здоровое поколение», «Основы здорового образа жизни», «Олимпийцы», ОФП, «Легкая атлетика».</li> </ul>
Общекультурное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, Дни музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</li> <li>- тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.</li> <li>- изостудии «Я рисую мир».</li> <li>- творческое объединение «Музыкальные традиции Ярославского края».</li> <li>- творческое объединение «Русский музыкальный фольклор».</li> <li>- вокальная студия «Домисолька», «Хоровая студия».</li> <li>- объединение «Художественное творчество», «Декоративное творчество».</li> <li>- объединение «Занимательный английский», «Весёлая грамматика», «Практика речи».</li> <li>- конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла различного уровня.</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие мастерские «Загадки русского языка», «Риторика».</li> <li>- объединение «Практическая биология», «Занимательная физика», «Роботландия», «компьютерная графика».</li> <li>- объединение по проектной деятельности «Виртуальный музей», «Обучение учебной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Наш школьный двор».</li> <li>- Предметные недели.</li> <li>- Библиотечные уроки.</li> <li>- Предметные олимпиады.</li> <li>- Интернет–проекты, онлайн-игры и викторины.</li> <li>- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества».</li> <li>- Выставки тематических газет к памятным датам.</li> <li>- Тематические классные часы к памятным датам.</li> <li>- школьный и городской смотр строя и песни.</li> <li>- конкурсы и акции гражданско – патриотического направления разного уровня.</li> <li>- Несение Почётного караула на Посту №1 у Вечного огня.</li> <li>- творческое объединение «В глубь истории», «Русский музыкальный фольклор», «Музыка Ярославского края», «Музыка народ мира».</li> <li>- творческое объединение «Культура и литература Ярославского края», «Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты», «Дорогие сердцу улицы».</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьное самоуправление, работа клуба «Лидер».</li> <li>- Издание школьной газеты «Золотое детство».</li> <li>- издательский центр и выпуск альманаха «Шкаф».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение «Познай себя», «Секреты дружбы», «Учимся на пять 5+».</li> <li>- объединение по проектной деятельности «Виртуальный музей».</li> <li>- объединение «Юный железнодорожник».</li> <li>- волонтерский отряд «Добровольцы» (акции социальной направленности различного уровня).</li> </ul>
--	---

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости ребенка. При условии посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, музыкальных и художественных школах, спортивных секций, кружков и других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей), обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не обязательно.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 6 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут. Наполняемость группы обучающихся при организации ВД не должна быть менее 2 чел и превышать численность классного коллектива.

План внеурочной деятельности включает все направления ВД, что способствует созданию условий для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

#### Сетка часов внеурочной деятельности 5-х классов средней школы № 76

предметные области	учебные предметы		5а	5б	5в
			кол-во часов в неделю		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, пр. деят-сть и др.)			6	6	6
Направление	Форма	Название			
Общеинтеллектуальное	творческая мастерская	«Риторика»		1	
	творческая мастерская	«Загадки русского языка»	1		
	объединение	«Обучение учебной деятельности»			1
	творческая мастерская	«Робототехника»	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивные игры»		1	
	объединение	«Подвижные игры»	1		
	объединение	«Настольные игры (шашки, шахматы)»			1
	объединение	«Основы здорового образа жизни»	1		
	объединение	«Здоровое поколение»		1	
	объединение	«Олимпийцы»			1
Общекультурное	объединение	«Английский язык»		1	
	объединение	«Занимательный английский»	1		
	объединение	«Веселая грамматика»			1
Социальное	объединение	«Познай себя»		1	
	объединение	«Секреты дружбы»	1		
	объединение	«Учимся на пять 5+»			1
	объединение	«Юный железнодорожник»	+	+	+
	объединение	Альманах «Шкаф»	+	+	+
Духовно-нравственное	объединение	«Русский музыкальный фольклор»	1		
	объединение	«Музыка Ярославского края»		1	
	объединение	«Музыка народов мира»			1
	изостудия	«Я рисую мир»	+	+	+

#### Сетка часов внеурочной деятельности 6-х классов средней школы № 76

Предметные области	учебные предметы		6а	6б	6в
			кол-во часов в неделю		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, пр. деят-сть и др.)			6	6	6
Направление	Форма	Название			
Общеинтеллектуальное	объединение	«Обучение учебной деятельности»			1
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	1		
	компьютерный клуб	«Роботландия»		1	
	творческая мастерская	«Робототехника»	+	+	+
	объединение	«Компьютерная графика»			1
	объединение	«Практическая биология»		1	
	объединение	«Наш школьный двор»	1		
	объединение	«Украсим мир цветами»			1
	творческая мастерская	«Сувенирная мастерская»		1	
	творческая мастерская	«Очумелые ручки»	1		
творческая мастерская	«Волшебный клубок»			1	
Духовно-нравственное	проектная деятельность	«Виртуальный музей»	+	+	+
	изостудия	«Я рисую мир»	+	+	+
Общекультурное	объединение	«Занимательный английский»	1		
	объединение	«Практика речи»		1	
	объединение	«Мой английский»			1
	вокальная студия	«Домисолька»	1		
	объединение	«Хоровая студия»		1	
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	+	+	+
	объединение	«Юный железнодорожник»	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	объединение	Альманах «Шкаф»	+	+	+
	объединение	«Спортивные игры»			1
	объединение	«Белая ладья»	1		
	объединение	«Легкая атлетика»		1	
	объединение	«Спортивный туризм»	+	+	+
	объединение	Общая физическая подготовка	+	+	+

#### Сетка часов внеурочной деятельности 7-х классов средней школы № 76

Предметные области	учебные предметы		7а	7б	7в
			кол-во часов в неделю		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, пр. деят-сть и др.)			6	6	6
Направление	Форма	Название			
Общеинтеллектуальное	объединение	«Обучение учебной деятельности»		1	
	объединение	«Проектирование виртуальных экскурсий»			1
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	1		
	компьютерный клуб	«Роботландия»		1	
	объединение	«Компьютерная графика»			1
	объединение	«Практическая биология»		1	
	объединение	«Наш школьный двор»	1		
	объединение	«Украсим мир цветами»			1
объединение	«Занимательная физика»	1			

	объединение	«Занимательная физика»		1	
	объединение	«Занимательная физика»			1
Духовно-нравственное	объединение	«В глубь истории»	1		
	объединение	«Дорогие сердцу улицы»		1	
	объединение	«Культура и литература Ярославского края»	1		
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»			1
	изостудия	«Я рисую мир»	+	+	+
	проектная деятельность	«Виртуальный музей»	+	+	+
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	1		
	объединение	«Декоративное творчество»		1	
	объединение	«Бисероплетение»			1
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	+	+	+
	объединение	«Юный железнодорожник»	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	+	+	+
	объединение	Общая физическая подготовка	+	+	+

**Сетка часов внеурочной деятельности 8-х классов средней школы № 76**

Предметные области	учебные предметы		8а	8б	8в
			кол-во часов в неделю		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, пр. деят-сть и др.)			6	6	6
Направление	Форма	Название			
Общеинтеллектуальное	объединение	«Решение задач повышенной сложности»		1	
	объединение	«Проектирование экскурсий по виртуальному музею школы»			1
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	1		
	компьютерный клуб	«Робототехника»		1	
	объединение	«Компьютерная графика»			1
	объединение	«Практическая биология»		1	
	объединение	«Наш школьный двор»	1		
	объединение	«Ландшафтный дизайн»			1
	объединение	«Занимательная физика»	1		
	объединение	«Занимательная физика»		1	
	объединение	«Занимательная физика»			1
Духовно-нравственное	объединение	«В глубь истории»	1		
	объединение	«Прошлое и настоящее Ярославля»		1	
	объединение	«История Ярославского края»	1		
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»			1

	изостудия	«Мой любимый жанр в живописи»	+	+	+
	проектная деятельность	«Виртуальный музей школы»	+	+	+
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	1		
	объединение	«Декоративное творчество»		1	
	объединение	«Литературное творчество»			1
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	+	+	+
	объединение	«Юный железнодорожник»	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	+	+	+
	объединение	Общая физическая подготовка	+	+	+

### Сетка часов внеурочной деятельности 9-х классов средней школы № 76

Предметные области	учебные предметы		9а	9б	9в
			кол-во часов в неделю		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, пр. деят-сть и др.)			6	6	6
Направление	Форма	Название			
Общеинтеллектуальное	объединение	«Решение задач повышенной сложности»		1	
	объединение	«Проектирование экскурсий по виртуальному музею школы»			1
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	1		
	компьютерный клуб	«Робототехника»		1	
	объединение	«Компьютерная графика»			1
	объединение	«Практическая биология»		1	
	объединение	«Ландшафтный дизайн»	1		
	объединение	«Наш школьный двор»			1
	объединение	«Занимательная физика»	1		
	объединение	«Занимательная физика»		1	
Духовно-нравственное	объединение	«В глубь истории»	1		
	объединение	«Прошлое и настоящее Ярославля»		1	
	объединение	«История Ярославского края»	1		
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»			1
	изостудия	«Мой любимый жанр в живописи»	+	+	+
	проектная деятельность	«Виртуальный музей школы»	+	+	+
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	1		

	объединение	«Декоративное творчество»		1	
	объединение	«Литературное творчество»			1
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	+	+	+
	объединение	«Юный железнодорожник»	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	+	+	+
	объединение	Общая физическая подготовка	+	+	+

Согласно ФГОС предусматривается достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком

### **Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, классного коллектива и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, защита проектов и т. п.

### **Ожидаемые результаты реализации плана.**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия; активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

### **Контроль над реализацией плана внеурочной деятельности**

Обязательным условием реализации разработанного плана внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

### **Мониторинг компетентностей обучающихся**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструменты</b>
Сформированность познавательных УУД	уровень интеллектуального потенциала учащегося (сформированность основных мыслительных операций; исполнение инструкций и т.д.); базовые компоненты учебной деятельности (учебный интерес, учебная активность, учебные действия, целеполагание, самоконтроль) общая осведомленность, сформированность различных мыслительных операций; образовательные предпочтения :	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)  Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)  Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной,



	общественно-гуманитарное, естественно - научное и физико-математическое направления.	Т.Л. Больбот) Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)
Сформированность коммуникативных УУД	адаптация на новом образовательном этапе; социализация в учебной среде сверстников; успешность социальных контактов	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	структурные компоненты учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка)	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Личностные результаты освоения программы	Познавательная активность Мотивация достижения; мотивация учения социально-ситуационный страх и тревога (общая, школьная, самооценочная, межличностная и т.д.) самооценка, "Образ-Я"; навыки рефлексивной культуры; готовность к выбору профессии; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности; профессиональные предпочтения и склонности.	Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Прихожан) Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс») Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная среда школы:

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- является преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

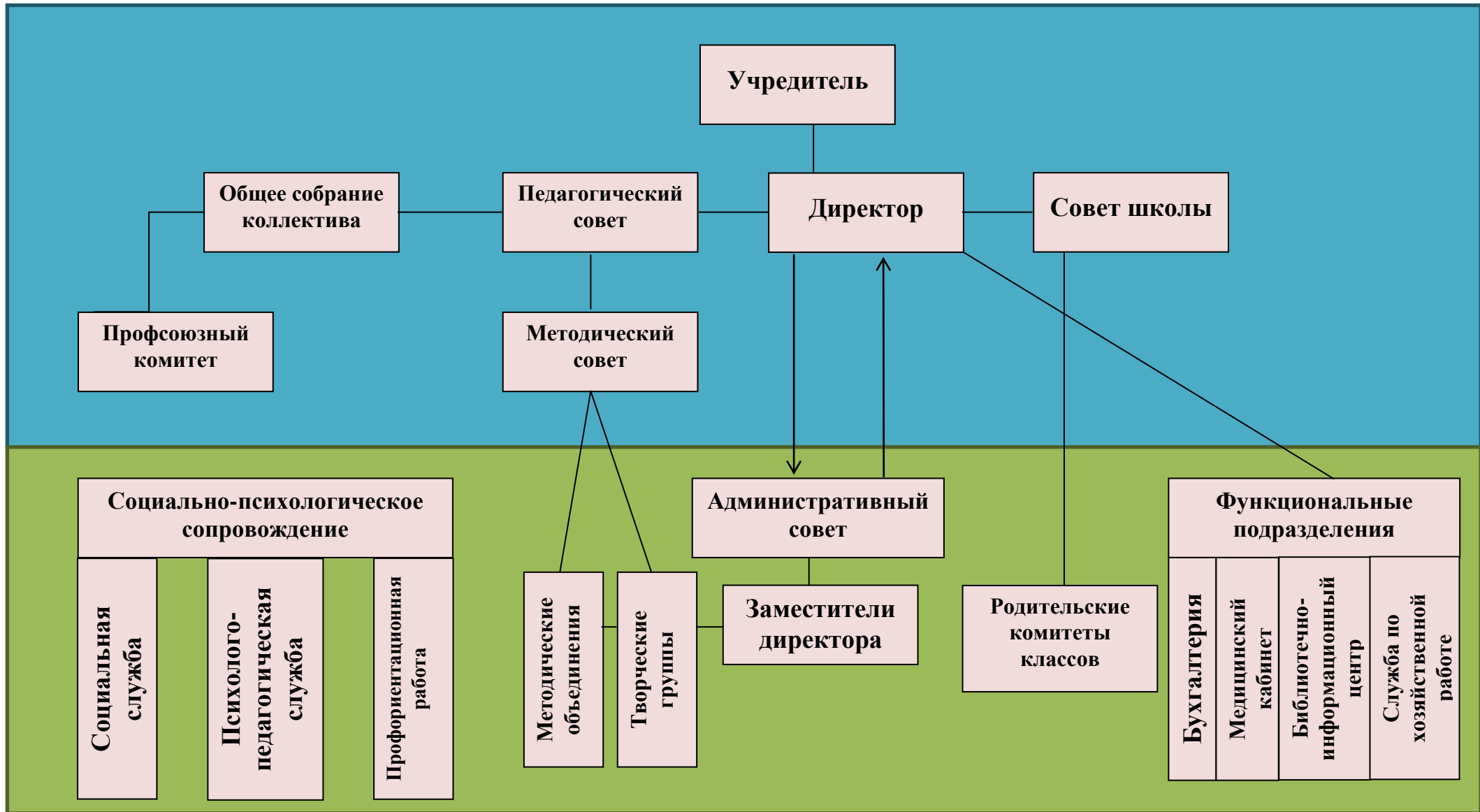
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ярославской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

*Организационная структура средней школы № 76*



Описание системы условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень профессиональной подготовки для реализации программы УУД:

Требования к кадровым условиям реализации ОП ООО	Реализация условий
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Школа на уровне основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 22 человек, на первую – 23 человек; что составляет 73% аттестованных учителей. Неаттестованные учителя – это, как правило, молодые учителя, имеющие стаж работы до двух лет.
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Уровень квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Уровень квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации. Все педагоги школы: - владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; - 65% курсы по работе с интерактивной доской; - владеют навыками формирующего оценивания; - 40% педагогов владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; - применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности; 70% учителей имеют свой сайт, приняли участие в создании банка электронных ресурсов, видеоуроков по предметам учебного плана школы.
Непрерывность профессионального	Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей

<p>развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.</p>	<p>основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками школы, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей школы ФГОС устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>В этой связи одной из ключевых задач системы повышения квалификации в школе становится обеспечение подготовки различных категорий работников образования к работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Подготовка педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС в школе включает в себя три основных компонента: педагогическое сопровождение (курсовая подготовка); научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.); организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС в школе).</p> <p>Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.</p>
<p>Создание условий для: комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов</p>	<p>Созданы кадровые условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования готовности к внедрению и реализации ФГОС через освоение идеологии стандарта; структуры и содержания нормативных документов; новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у обучающихся УУД;</li> <li>- формирования умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- методического сопровождения деятельности учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>- развития профессиональной компетенции управленческих кадров в области проектирования системы управления образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>
<p>Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной</p>	<p><b>Созданы организационно-методические условия для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандарта (научно-теоретические семинары, семинары практико-ориентированной направленности, тьюторские центры) в том числе в дистанционном режиме;</li> <li>- создания механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы школы и отдельных педагогов по вопросам</li> </ul>

<p>образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>введения ФГОС;  - организации и разработки научно-методического и дидактического обеспечения внедрения и реализации ФГОС.  <b>Мотивационные условия</b> предусматривают оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников (конкурсы, фестивали, гранты, особые условия аттестации).  <b>Информационные условия для</b>  - создания единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС через муниципальный образовательный портал;  - распространения инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия, размещение опыта работы в печатных изданиях.  Работа методической службы школы позволяет решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:  - добиваться в образовательной деятельности для каждого ребенка освоения адекватных для его возраста базовых знаний и опыта жизнедеятельности;  - направлять воспитательную деятельность на формирование социально ответственной личности, обладающей высокими гражданскими качествами;  - внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательную деятельность через профессиональную переподготовку учителей и оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием;  - обеспечивать позитивную динамику в состоянии психофизического здоровья обучающихся и педагогов в ходе инновационной модернизации образовательного процесса.</p>
<p>Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.</p>	<p>Проведение мониторинга педагогических затруднений с помощью анкеты, с помощью результатов которой составляется план работы методической службы, уточняется перспективный план аттестации педагогов школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию учителей.</p>

Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательной деятельности в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности. Учитель, переходящий на работу по ФГОС должен обладать следующими качествами:

- знания нормативно-правовой базы;
- внутренне принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- готовность к изменению системы оценивания.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учитель выстраивает процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учитель осмысливает идею системно-деятельностного подхода как основы ФГОС и создает условия для формирования универсальных учебных действий. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых способов повышения квалификации учителей, каковым на сегодняшний день становится его организация внутри

школы, основанная на концепции «учебы в течение всей жизни» и способствующая реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности.

Основные задачи обучения:

- создание условий для формирования новых компетенций учителя;
- рост профессионализма учителей, способных решать новые задачи;
- создание творческой среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;

и как итог – создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все формы профессионального обучения, организуемые в школе, можно разделить на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объем знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам коллективной методической работы относятся: методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; обсуждение авторских программ.

В ходе планирования работы по переходу на новые образовательные стандарты работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей, с ранжированием задач по различным категориям специалистов. С этой целью созданы условия для введения ФГОС в рамках школы. Учителя ориентированы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательную деятельность, направленную на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями; осуществляют подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся; разрабатывают планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы; используют стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников; разрабатывают формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных); проектируют и осуществляют профессиональное самообразование; используют средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. При этом добиваемся, чтобы главным результатом повышения квалификации педагога была не сумма единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;



- достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, этического, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- *способность быть тьютором.*

Нами выявлены преимущества внедрения в учебный процесс ФГОС:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- обучение в деятельности, выращивание новых знаний в себе;
- обучение без отрыва от производства (на рабочих местах);
- возможность контроля за ходом обучения;
- возможность распространения ценного опыта учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- разрабатывают собственные программы по формированию УУД, активно участвуют в вебинарах, в работе практических семинаров, педагогических советов, проводят мастер-классы, открытые уроки, активно делятся опытом своей работы с коллегами;
- умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	соответствует

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе	Знает: методы организации финансово-хозяйственной деятельности ОУ, осуществляет функционирование общеобразовательного учреждения, основы менеджмента и управления персоналом; правила эксплуатации помещений в общеобразовательном учреждении; основы трудового законодательства Российской Федерации, основы организации труда; психологию и основы гигиены труда; правила по охране труда и пожарной безопасности, производственной санитарии; Правила внутреннего трудового распорядка школы; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю работы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	соответствует

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием	3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или	соответствует

	лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.		начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

№	наименование должности	количество педагогических работников		квалификационные категории			
		требуется	имеется	высшая	первая	соответствие	без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	5	5	3	2		
2.	Учитель английского языка	7	7	1	4		2
3.	Учитель математики	3	3	2	1		
4.	Учитель информатики	4	4		3		1
5.	Учитель истории, обществознания	4	4		2		2
6.	Учитель физики	2	2	2			
7.	Учитель химии	1	1		1		
8.	Учитель географии	1	1	1			
9.	Учитель биологии	2	2	1	1		
10.	Учитель музыки	2	2	1			1
11.	Учитель ИЗО	1	1	1			
12.	Учитель физической культуры	5	5		3		2
13.	Преподаватель ОБЖ	1	1				1
14.	Учитель технологии	2	2	1	1		
15.	Педагог-психолог	2	2	1	1		
16.	Социальный педагог	1	2				

В школе проведены мониторинговые исследования базовых компетентностей педагогов.

**Таблица оценки базовых компетентностей педагогов**

ФИО учителя																							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Авдеева К. Г.		2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1
Адамов К. С.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
Арсеньева Ю. А.	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1
Васюкова М. С.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
Гусева Т. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Давыденко Р. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
Емелина Н. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Жданов А. М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Жданова Е. Н.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
Захарьева М. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Зеркальникова Е. А.	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1
Казарян А. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Калмыков А. Ю.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2
Качалова Е. М.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Корниенко Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Косинцева С. С.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Кратнова Т.П.	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
Курмашова О. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Лихачев И. А.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Маркова Т. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Мельникова М. Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Мимичева Н. В.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1
Морох Е. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Назарова И. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Ольшанская М. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Патонина Н. В.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Самарина Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Седова Ж. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Старостина Л. С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Третьякова Е. М.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
Царева Е. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Червяков Е. С.	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2
Шалагинова Р. З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Шаулина Д. С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Юдина Е.Н.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2

Критерии: 0 – полностью отсутствует,  
1 – частично владеет,  
2 – владеет, но есть небольшие трудности  
3 – полностью владеет

**Приложение к таблице для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убедённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

## II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

## III. Мотивация учебной деятельности



3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

#### IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок

			и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образователь-	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образова-

		<p>ных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>тельных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Решение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения</p>

			конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или

			<p>организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

## Уровень владения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности

Уровень владения:

0 – отсутствие компетенции;

1 – владеет элементарными навыками работы в тестовом редакторе, работа с АСИОУ;

2 – 1 + умение создавать презентации в специальных программах, умение работать с программой Excel;

3 – 1 + 2 + владение навыком работы с образовательными Интернет-ресурсами;

4 – профессиональный

Сокращения: ВнД – внеурочная деятельность, ВР – воспитательная работа, ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии, ОД – образовательная деятельность

ФИО учителя	уровень владения ИКТ					использование ИКТ в образовательной деятельности					
	0	1	2	3	4	на уроке	ВнД	ВР	создание автор- ских ЦОР	личный сайт	Выступления с опытом ис- пользования ИКТ в ОД
Авдеева К. Г.				+			+				
Адамов К. С.				+			+				
Арсеньева Ю. А.				+		+	+				
Васюкова М. С.		+									
Гусева Т. В.		+									
Давыденко Р. В.				+		+	+	+			
Емелина Н. В.				+		+	+	+	+	+	
Жданов А. М.				+		+	+	+	+	+	
Жданова Е. Н.		+								+	
Захарьева М. В.				+		+		+			
Зеркальникова Е. А.		+									
Казарян А. Г.				+		+		+			
Калмыков А. Ю.				+		+					
Качалова Е. М.				+		+			+	+	+

Корниенко Н. А.				+		+		+			
Косинцева С. С.				+		+	+	+			
Кратнова Т.П.		+									
Курмашова О. Г.				+		+		+			
Лихачев И. А.				+			+				
Маркова Т. Н.				+		+	+	+	+	+	+
Мельникова М. Ю.				+		+	+	+	+	+	+
Мимичева Н. В.				+		+					
Морох Е. А.					+	+	+		+	+	+
Назарова И. В.				+		+		+	+		
Ольшанская М. А.		+				+		+			
Патонина Н. В.				+		+		+			
Самарина Н. А.		+									
Седова Ж. В.				+		+		+			
Старостина Л. С.		+				+					
Третьякова Е. М.				+		+		+		+	
Царева Е. Н.				+		+		+			
Червяков Е. С.	+										
Шалагинова Р. З.				+		+		+			
Шаулина Д. С.					+	+	+				
Юдина Е.Н.					+	+					

**План-график повышения квалификации работников школы в условиях введения Стандарта**

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации					
		2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
<b>Руководитель, заместители</b>	Герасимов Сергей Дмитриевич	Профессиональная переподготовка, ГОУ ЯО ИРО	1. Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС – 2013, ГОАУ ЯО "ИРО" 2. Управление в сфере образования – 2013, ФГБОУ ВПО "РАНХ и ГС при Президенте РФ"	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы – 2014, ГОАУ ЯО "Институт развития образования"		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Маркова Татьяна Николаевна		1. Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013) ИРО; 2. Особенности методики преподавания в СКК VII вида (2013, ИРО)	1. ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ИРО; 2. Управление образовательным учреждением по теме: "Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО" (30.05.2014) ГЦРО		1.ФГОС: особенности преподавания предмета Физика. (25.01.2016-15.03.2016; ИРО); 2. Система оценивания планируемых результатов обучения. Физика. Химия. (24.02.16-23.03.16; ИРО); 3. Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО.	



						(28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Назарова Ирина Владимировна		1.ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОАУ ЯО "ИРО"; 2. Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013); 3. Особенности методики преподавания в СКК VII вида (2013, ИРО)	1.Управление образовательным учреждением по теме: "Управление образовательным процессом в условиях введения ФГОС ООО" (30.05.2014) ГЦРО; 2. Методика социально-воспитательной работы по теме "Воспитательная система ОУ и класса в контексте ФГОС" (30.05.2014) ГЦРО; 3. Цифровая лаборатория Data Harvest (03.03.2014) ИРО	1.Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей (14.12 – 18.12.2015; ИРО)	1. Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Толоконникова Галина Павловна	Построение новой модели мет. системы школы как необх.усл.введения и реал.ФГОС (апрель 2012)	1.Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013); 2.Особенности методики преподавания в СКК VII вида (2013, ИРО)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014); 3. ФГОС: конструирование основной образовательной программы основного общего образования	1.Профессиональная переподготовка, ГОУ ЯО ИРО;	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	

				(октябрь, 2014) ГОАУ ЯО ИРО			
<b>Учителя</b>	Арсеньева Юлия Александровна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО (16.09-23.12.15, ГЦРО)		ППК «Инклюзивное образование в образовательной организации», ИРО
	Васюкова Мария Сергеевна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО			ППК «Инклюзивное образование в образовательной организации», ИРО
	Гусева Татьяна Валентиновна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации в целях установления квалификационной категории (03.04.15, ИРО)		
	Давыденко Радмила			ФГОС: особенности учебно-	1. Учебный курс «Основы		

	Валентиновна			воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	учебной деятельности» как средство достижения метапредметных результатов (март 2015, ГЦРО); 2. Контроль и оценка предметных результатов по русскому языку и литературе в 50- 6 классах (7 – 18.09.15, ГЦРО) 3. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы: подготовка к итоговому сочинению (06.10-26.10.2015, МОУ ГЦРО)		
	Емелина Надежда Васильевна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих	ФГОС ООО концептуальные и методические подходы к	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-	ППК «Новые концепции преподавания истории

				трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	реализации историко-культурного стандарта (09.02.15)	30.04.16; ГЦРО)	(история России, Всеобщая история) и обществознания», ИРО
	Жданов Андрей Михайлович	Внеурочная деятельность по предмету "Технология" в основной школе (апрель 2012)	1.Реализация требований ФГОС основного общего образования (март 2013); 2.Обновление компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС (март 2013); 3. Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации в целях установления квалификационной категории (03.04.15, ИРО)		
	Жданова Елена Николаевна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	1.Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению). (апрель, 2015) ГОУ ЯО ИРО; 2. Контроль и оценка предметных результатов по русскому языку и литературе в 5-6 классах (07-28.09 2015, ГЦРО);	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	

					3. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы: подготовка к итоговому сочинению (06.10-26.10.2015, МОУ ГЦРО)		
	Захарьева Марина Викторовна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Зеркальникова Елена Альбертовна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		1.ППК «Инклюзивное образование в образовательной организации», ИРО;	2.ППК «Новые концепции преподавания истории (история России, Всеобщая история) и обществознания»
	Казарян Арmine Гагиковна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для	Разработка индивидуальных образовательных	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО.	

			ФГОС (март 2013)	учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	ых маршрутов обучающихся с девиантным поведением: социально педагогический аспект (21-25.11.15, ГЦРО);	(28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Качалова Екатерина Михайловна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	1.ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО; 2.Цифровая лаборатория Data Harvest (03.03.2014) ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Корниенко Наталия Александровна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Косинцева Светлана Семеновна		1.Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013); 2.Реализация требований ФГОС основного общего	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО	ФГОС ООО концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	

			образования (март 2013)	ИРО	стандарта (09.02.15)		
	Кратнова Тамара Павловна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО			ППК «Инклюзивное образование в образовательной организации», ИРО
	Куликова Яна Леонидовна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОАУ ЯО "ИРО";			
	Курмашова Ольга Геннадьевна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Мимичева Наталья Александровна					1. Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО);	ППК «Новые концепции преподавания истории (история России, Всеобщая история) и обществозн

							ания», ИРО
	Мельникова Марина Юрьевна	Организация работы с комплексом учебно – лабораторного оборудования по физике в основной и старшей школе. Физика. (30.10. – 07.12.2012; ИРО)	1.Компетентность учителя естественно – математических дисциплин в условиях реализации ФГОС (03.06.- 10.06.2013; ИРО); 2.Проектирование сетевое учебного пространства средствами сервисов сети Интернет (20.11 – 24.12.2013; ИРО)	1.ОГЭ и ЕГЭ: решение заданий повышенной сложности. Физика. (03.02. – 24.02.2014; ИРО); 2.Реализация требований ФГОС ООО. Физика. (20.02. – 04.04.2014; ИРО);		1.Актуальны е вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16; ГЦРО); 2.Система оценивания планируемы х результатов обучения. Физика. Химия. (24.02.16- 23.03.16; ИРО); 3. ФГОС: особенности преподавани я предмета Физика. (25.01.2016- 15.03.2016; ИРО);	
	Морох Евгений Александрович			ФГОС: особенности учебно- воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОАУ ЯО "ИРО"		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16; ГЦРО)	ППК «Инклюзив ное образование в образовател ьной организаци и», ИРО
	Шаулина Дарья Сергеевна	Современные информационные технологии в	Управление педагогическим процессом в	1. ФГОС: особенности учебно- воспитательного		Актуальные вопросы в деятельности	



		образовании (февраль 2012)	условиях реализации ФГОС (март 2013)	процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО; 2. Управление образовательным учреждением по теме: "Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО" (30.05.2014) ГЦРО		педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16; ГЦРО)	
	Ольшанская Марина Александровна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно- воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16; ГЦРО)	
	Патонина Нина Владимировна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно- воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Реализация требований ФГОС ООО. География (март 2015)	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16; ГЦРО)	
	Самарина Нина Александровна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)		Реализация требований ФГОС ООО. ИЗО. (21.10- 25.11.15 ГОАУ ЯО	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16- 30.04.16;	

					ИРО)	ГЦРО)	
	Седова Жанна Викторовна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		1. Реализация требований ФГОС ООО (21.10-25.11.15 ГОАУ ЯО ИРО); 2. ЕГЭ по математике: решение задач повышенного и высокого уровней сложности (11.09.15-08.04.16, ГЦРО)	
	Сладкова Ольга Евгеньевна		Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет (декабрь 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	ФГОС ООО концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта (09.02.15)		
	Смирнова Елена Николаевна						ППК «Инклюзивное образование в образовательной организации», ИРО

	Старостина Людмила Сергеевна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО			
	Третьякова Елена Михайловна			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО		Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Царева Елена Николаевна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению). (апрель, 2015) ГОУ ЯО ИРО	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
	Червяков Евгений Сергеевич			ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО			
	Юдина Елена Николаевна		Управление педагогическим процессом в	ФГОС: особенности учебно-воспитательного			

			условиях реализации ФГОС (март 2013)	процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО			
<b>Педагог-психолог</b>	Вишневская Светлана Юрьевна		1. Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях (15.06.2013) МГППУ; 2. Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС (28.10.2014).	Аффективное развитие ребёнка: задачи психологической помощи при отклонении от нормы (20.10-08.12.2015, МОУ ГЦРО)		
	Лихачев Игорь Анатольевич			Психология здоровья. (30.05.2014), ИРО			
<b>Социальный педагог</b>	Царева Елена Николаевна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) (апрель, 2015) ГОУ ЯО ИРО	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	

	Казарян Арmine Григорьевна		Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС (март 2013)	ФГОС: особенности учебно-воспитательного процесса для учащихся, имеющих трудности в освоении программы (31.03.2014) ГОУ ЯО ИРО	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с девиантным поведением: социально педагогический аспект (21-25.11.15, ГЦРО)	Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО. (28.01.16-30.04.16; ГЦРО)	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, технологиями необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Приоритетные направления методической работы в ходе реализации требований стандарта**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	Январь-июнь 2015	Толоконникова Г.П.	Заседания методических объединений
2.	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	Сентябрь-май 2015-2021г.	Маркова Т.Н.	Заседания методических советов школы
3.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Сентябрь 2015-2016 уч. год	Лихачев И.А.	Собрание педколлектива
4.	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	сентябрь – май 2015-2016 уч. год	Руководители методических объединений	Заседания методических советов школы
5.	Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Апрель-май 2016	Герасимов С.Д., Толоконникова Г.П., Маркова Т.Н.	Заседания методических и педагогических советов школы
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Сентябрь-май 2015-2021 г.	Маркова Т.Н., руководители методических объединений	Заседания методических и педагогических советов школы
7.	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Сентябрь-май 2015-2017уч.годов	Герасимов С.Д., Толоконникова Г.П., руководители методических объединений школы	Совещание при директоре
8.	Участие в работе с постоянно действующего семинара: «Траектория профессионального	Сентябрь-май 2015-2021г.	Руководители методических объединений	Заседание методического совета школы

	развития педагога (индивидуальный образовательный маршрут) в условиях ФГОС» : проведение мастер-классов учителями- предметниками.			
--	--	--	--	--

## Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 76 обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

### Нормативные затраты

Наименование услуги	Предоставляются	Не предоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на



приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда (приблизительно 96,5%) и иные нужды (ФМО - 3,5%), необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, материальная помощь, премии к юбилейным датам и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Расчет объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ) выдает Департамент образования Ярославской области.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (ООП) обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение:
  - ✓ Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - ✓ строительных норм и правил;
  - ✓ требований пожарной и электробезопасности;
  - ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
  - ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения;
  - ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении;
  - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) Соблюдение государственных норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Средняя школа № 76 открыта в 1962 году. В 2012 году школа была реорганизована на основании постановления мэрии города Ярославля от 28.05.2012 г. № 1094 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №76» в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20. Школа располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, актовым залом, 2-мя столовыми на двести посадочных мест, 2-мя медицинскими пунктами.

В школе 27 предметных кабинета, все оборудованы компьютером с выходом в «Интернет», в 8 кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, в 5 учебных кабинетах занятия проводятся с использованием интерактивной доски.

На базе библиотеки работает:

- читальный зал;
- медиатека, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, сканером, ксероксом и принтером;

Все предметные кабинеты и кабинеты администрации объединены в локальную сеть, работу которых обеспечивает сервер.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

**материально-техническое оснащение кабинетов школы:**

Библиотека, медиатека	АРМ библиотекаря - АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека) Многофункциональное устройство (копир, принтер, сканер) – 1
Учительская	Компьютер Принтер Копировальный аппарат
Серверная	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище Межсетевой экран ИБП
Административная зона	Ноутбук – 2 Моноблок – 1 Компьютеры – 8 МФУ – 3 Принтеры – 3 Акустические системы – 1 Принтер цветной – 1 шт. Фотоаппарат
Бухгалтерия	Компьютеры – 2 Принтеры – 1
Кабинеты информатики – 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Моноблок – 12 Проектор – 2 Принтеры – 2 Экран – 2 Акустические системы – 2 Документ камера – 1
Кабинет информационных технологий (межпредметная лаборатория) – 1	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Проектор – 1 Принтеры – 1 Акустические системы – 1
Комплект мобильного оборудования: ноутбук, проектор, экран	2 комплекта
Система интерактивного тестирования	25 пультов
Кабинет музыки	Компьютер – 1 Проектор Экран Акустические системы – 1 Музыкальный центр Синтезатор Пианино
Кабинет ИЗО – 1	Компьютер – 1
Кабинеты математики – 3	Компьютер – 3
Кабинеты русского языка и литературы – 3	Компьютер – 3 Проектор – 1

	Телевизор – 1 DVD-плеер – 1
Кабинеты иностранного языка– 2	Компьютер – 2 Акустические системы- 2 Магнитофон – 2
Кабинеты физики – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1
Кабинеты химии – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы- 2
Кабинеты биологии– 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1 Цифровой микроскоп
Кабинеты географии– 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1
Кабинеты истории и обществознания– 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Документ камера – 1 Акустические системы – 1 Цифровой фотоаппарат – 1
Кабинет ОБЖ– 1	Компьютер – 1 DVD-плеер – 1
Кабинет технологии– 2	Компьютер – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1
Спортивный зал – 2	Компьютер – 1 Магнитофон

### **материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ**

<b>Учебная литература</b>	
Учебник по основам безопасности	с 5 по 11 класс по 1 учебнику
Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	1  1
Учебное пособие по основам медицинских знаний	1
Учебно-наглядные пособия:	

<p>Набор плакатов или электронные издания:  Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации  Ордена России  Текст Военной присяги  Воинские звания и знаки различия компл.  Военная форма одежды компл.  Мероприятия обязательной подготовки граждан к компл. военной службе  Военно-прикладные виды спорта  Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин  Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации</p> <p>Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств  Несение караульной службы  Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет  Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию</p> <p>Нормативы по прикладной физической подготовке  Нормативы по радиационной, химической и биологической защите</p>	<p>1 комплект  1 комплект  1 шт.  1  1  Нет (III кв. 2017)  1 комплект  1  Нет (III кв. 2017)</p> <p>1 комплект</p> <p>Нет  (II кв. 2017)</p> <p>Нет  (III кв. 2017)</p>
<p>Малогобаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова</p>	<p>1 шт.</p>
<p>Набор плакатов по устройству или электронные издания:  7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова  5,6-мм малокалиберная винтовка</p>	<p>1</p>
<p>Набор плакатов или электронные издания:    Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия  Приемы и правила метания ручных гранат  Мины Российской армии  Фортификационные сооружения  Индивидуальные средства защиты  Приборы радиационной разведки  Приборы химической разведки  Организация и несение внутренней службы</p>	<p>1  да  да  нет (IV кв. 2017)  нет (IV кв. 2017)  нет (IV кв. 2017)  1  1</p>

Строевая подготовка	1
Оказание первой медицинской помощи	1
Гражданская оборона	1
Средства индивидуальной защиты: общевоисковой противогаз	нет (II кв. 2018)
общевоисковой защитный комплект	нет (II кв. 2018)
респиратор	нет (II кв. 2018)
Приборы: радиационной разведки	нет (IV кв. 2018)
химической разведки	нет (IV кв. 2018)
Бытовой дозиметр	нет (IV кв. 2018)
Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2018)
Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2018)
Компас	15
Визирная линейка	1
Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ).	1
Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	1
Кроме того	
Кабинет ОБЖ	1
Пневматическая винтовка	2 шт.
тир	нет (III кв. 2018)
Устройство для организации стрельбы (переносной пулеулавливатель)	1
Спортивный городок	1
Элементы полосы препятствий	1

Требования	Содержание требований	Соблюдение требований
1. Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности.	Водоснабжение и канализация	Централизованное по договору с ОАО «Ярославльводоканал».
	Отопление и горячая вода Здание по ул. Автозаводская, 69д	Централизованное по договору с ГУ ОАО «ТГК-2»
	Электроснабжение	Централизованное по договору с ПАО «ТНС энерго Ярославль»
	Архитектурные особенности: Здание по ул. Автозаводская, 69д	Школа располагается в типовом 3-х и этажном здании общей площадью 3387,9 м <sup>2</sup> , введенном в эксплуатацию в 1962 году, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 5 – 11 классов. Территория школы имеет ограждение. Так же имеется наружное освещение и установлены

		камеры наружного видеонаблюдения. Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.
2. Санитарно-бытовые условия.	Оборудование гардеробов.	Гардеробы размещены на первых этажах зданий. Имеют ограждение в виде металлических решеток, оснащены вешалками для одежды.
	Оборудование санузлов.	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и для девочек, оборудованы кабинками и дверями. В каждой кабинке установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами установлены держатели для бумажных полотенец. Унитазы оборудованы сидениями. Подведено холодное и горячее водоснабжение. В туалетах на каждом этаже расположены помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов, оборудовано поддоном и подводкой к нему горячего и холодного водоснабжения. При спортзале имеются раздевалки для мальчиков и для девочек, туалет оборудован раковиной для мытья рук.
3. Социально-бытовые условия (здание по ул. Автозаводская, 69д)	Оборудование учебных кабинетов.	Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 27 учебных кабинетах, одного кабинета технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария) – 48,8м <sup>2</sup> , двух кабинетах технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 114,2м <sup>2</sup> . Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.
	Оборудование административных кабинетов.	Методические кабинеты оснащены копировально-множительным оборудованием. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами и согласно финансированию.
	Оборудование библиотеки.	Библиотека занимает помещение общей площадью 66,3 м <sup>2</sup> (читальный зал и книгохранилище). Фонд школьной библиотеки формируется в



	<p>Оборудование спортзала.</p> <p>Оборудование актового зала.</p> <p>Оборудование столовой.</p> <p>Оборудование медкабинета.</p>	<p>соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книжный фонд более 30тыс. экз. из них учебников и учебных пособий более 17тыс., художественной литературы более 12тыс. экз. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания газет и журналов. Одним из наиболее важных показателей библиотеки является обновление фонда.</p> <p>Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 165,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>Актовый зал расположен на втором этаже здания. Его площадь составляет 176,4 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест: 180чел.</p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 120 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ЗАО «Соцпитание».</p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.</p>
5. Строительные нормы и правила.		Потолки и стены всех помещений должны быть ровными и гладкими: без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком. Полы

		должны быть ровными, напольное покрытие линолеум или плитка.
6. Требования пожарной и электробезопасности.		<p>В зданиях школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Центральное оборудование систем АПС располагается на первом этаже, в помещении дежурного вахтера. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, планы эвакуации на каждом этаже. Согласно правилам технической эксплуатации электроустановок в каждом здании имеются ответственные лица с четвертой группой по электробезопасности. Ежегодно проводятся замеры сопротивлений, испытания средств защиты от электрического тока (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент и т.д.) согласно ПТЭЭП.</p>
7. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.	Охрана труда работников.	<p>соблюдается режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;</p> <p>созданы и поддерживаются безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</p> <p>обеспечивается соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>обеспечивается лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;</p> <p>осуществляется информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах</p>

		<p>индивидуальной защиты;</p> <p>проходит обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда;</p> <p>приобретаются и выдаются сертифицированные, соответствующие требованиям охраны труда и условиям труда на рабочем месте средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств;</p> <p>обеспечивается обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>проводятся обязательные медицинские осмотры;</p> <p>проходит обучение по пожарно-техническому минимуму и знанию требований СанПина со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму.</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10;</p> <p>организацию питания обучающихся: Имеются помещения столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. При формировании рациона питания детей</p>
--	--	--

	<p>Охрана здоровья обучающихся.</p>	<p>и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания.</p> <p>определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности;</p> <p>пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом: средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, работа спортивного клуба «Чемпион», спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей;</p> <p>прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:</p> <p>наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программа: «Разговор о правильном питании», так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы,</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ;</p> <p>обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет.</p> <p>профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения учащихся.</p>
8. Организация безопасной эксплуатации улично-		Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения на

<p>дорожной сети и технических средств организации дорожного движения.</p>		<p>участках дорог вблизи школы являются: заблаговременное предупреждение участников дорожного движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения, как в районе организаций, так и на подходах к ним Имеется паспорт безопасности дорожного движения, проводятся классные часы на эту тему.</p>
<p>9. Организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.</p>		<p>Основные требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений - спортивное оборудование на территории школы представлено физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями и комплексами; - спортивное оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья ребенка, эстетически привлекательно; - используется оборудование отечественного производства, конструкции которого позволяют осуществлять быструю замену пришедшего в негодность элемента; - все спортивные сооружения, гимнастические снаряды и оборудование прошли испытания на начало учебного года; спортивный зал прошел паспортизацию.</p>
<p>10. Требования своевременных сроков проведения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p>		<p>Ежегодно в школе в дни летних каникул проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях. Также согласно финансированию и по необходимости производят замену окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>

Средняя школа № 76 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности школа достигла многого. В школе (в двух зданиях) оборудовано 47 учебных кабинетов, имеются 2 спортивных зала, технологические мастерские, виртуальный музей истории школы, библиотека, читальный зал, учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В пяти кабинетах основной школы установлены интерактивные доски. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется

и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: современно оснащённые медицинский и процедурные кабинеты, кабинеты педагога-психолога.

При составлении ООП ООО была проведена объективная оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Необходимые изменения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	27/10	Оборудовать 17 кабинетов
2	Лекционные аудитории	1/1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5 (используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики)	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4/4	
5	Лингофонные кабинеты	1/0	Оборудовать 1 кабинет
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1	Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку
7	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	2 актовых зала, 2 спортивных зала, 2 спортплощадки, спортивные сооружения	Оборудовать хореографический зал, тир, автогородок
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2 столовые, 2 буфета	-
9	помещения медицинского назначения	2 медицинских кабинета + 2 процедурных кабинета	-
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет психолога, логопедический пункт	Оборудовать кабинет для логопеда
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	В наличии	-
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	В каждой рекреации на каждом этаже	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и	См. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов	Постоянно пополняются

	машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);		
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В наличии	Постоянно пополняются

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носите-



лях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

#### ***Цель службы практической психологии средней школы № 76:***

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

#### ***Задачи службы практической психологии:***

- Участие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию жизненно-необходимых компетентностей школьников (социальной, коммуникативной, предметной), творческому развитию участников учебно-воспитательного процесса.
- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых в рамках учебно-воспитательного процесса.
- Выявление и развитие индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, индивидуального уровня достижений, прогноз его развития.
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации на всех этапах школьного детства.
- Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей, в повышении их социально-педагогической компетентности.

Данные задачи реализуются в таких направлениях деятельности СПП как:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Психологическое сопровождение одаренных учащихся.
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

На этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие задачи:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования (регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций) учащихся младшего

школьного возраста и учащихся основной школы.

- Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию, экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

- Подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. Проведение мониторинговых исследований развития компетенций (УУД) обучающихся по завершении определенного этапа обучения (психологический анализ урока, мониторинг образовательной среды в целом, безопасности и комфортности),

- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.

- Определение психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе, динамику процесса социализации и психологического развития, овладение социальными компетенциями: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- Развитие коммуникативных компетенций: в построении конструктивных отношений со сверстниками, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие умений вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в их развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

- Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении обучающихся;

- Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде с учетом возрастных особенностей.

- Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, обучение приемам эмоциональной разгрузки, навыков позитивного коммуникативного общения

- Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

### **Основные направления психологического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО**

<b>контингент</b>	<b>направление</b>	<b>Формы работы</b>
<b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>		
<i>учащиеся</i>	Психологическая диагностика:	по Групповая, индивидуальная диагностика

	<p>вопросам эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих проблем в обучении.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов и метапредметных УУД.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие: организация индивидуальной, групповой работы, направленной на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных затруднений в освоении образовательной программы и нарушений в поведении</p> <p>Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения.</p> <p>Психологическое консультирование.</p>	<p>уровня развития познавательных процессов, эмоционального благополучия обучающихся.</p> <p>Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной мотивации.</p> <p>Мониторинг личностных результатов и эффективности учебной деятельности среди учащихся</p> <p>Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению и корректировке трудностей в освоении ООП (по запросу)</p> <p>Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД</p>
<b>родители</b>	<p>Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, сформированности УУД.</p> <p>Индивидуальные консультации, составление информационных характеристик и рекомендаций.</p> <p>Консультирование по вопросам выбора профиля обучения (по запросу)</p>	<p>Реализация цикла родительских собраний по теме: «Формируем УУД» «Результаты мониторинга учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся на этапе подготовки к ГИА»</p> <p>Организация работы «психологической странички» на сайте школы,</p>
<b>педагоги</b>	<p>Психологическое просвещение, информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации организации учебной деятельности.</p> <p>Социально-психологическая экспертиза</p> <p>Психологическое консультирование</p>	<p>Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности; формирование УУД)</p> <p>Индивидуальная работа (беседы, консультации, анализ деятельности)</p> <p>Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Участие в работе круглых столов</p> <p>Составление психологических рекомендаций</p>
<b>администрация</b>	<p>Разработка системы мониторинга.</p> <p>Участие в работе круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>Анализ результатов социально-психологического мониторинга (5 -11 классы).</p> <p>Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости деятельностью ОУ учащихся и их родителей.</p> <p>Изучение организационной культуры ОУ.</p>
<p><b>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</b></p>		

<i>обучающиеся</i>	<p>Психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие способствующей развитию личностных результатов и метапредметных УУД.</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников.</p>	<p>Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень (4 класс).</p> <p>Занятия по курсу "Тропинка к себе" (4 класс)</p> <p>Занятия по курсу "Основы самопознания"(5 класс)</p> <p>Комплексная диагностика процесса адаптации на новом этапе обучения (5 класс).</p> <p>Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (5 классы), развитие толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д.</p> <p>Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся;</p> <p>Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и групповой) работы с обучающимися «группы риска».</p>
<i>родители</i>	<p>Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления кризисных явлений. индивидуальные консультации.</p>	<p>Проведение родительских собраний</p> <p>Организация работы «психологической странички» на сайте школы,</p> <p>Оформление стенда «Психологи рекомендуют»</p>
<i>педагоги</i>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения.</p> <p>Психологическое консультирование педагогов</p> <p>Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.</p>	<p>Информирование классных руководителей и учителей о результатах мониторинга социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ").</p> <p>Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.</p>
<i>администрация</i>	<p>Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ</p>	<p>Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность.</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</p>
<b>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.</b>		
<i>обучающиеся</i>	<p>Консультативная работа в вопросах самопрезентации, самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение развивающей работы, способствующей развитию одаренности.</p> <p>Сопровождение индивидуальной</p>	<p>Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой.</p> <p>Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>Индивидуальная психологическая помощь</p>

	проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы и т.д.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах развития одаренности детей. Индивидуальные консультации.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся
<i>администрация</i>	Реализация системы мониторинга. Планирование и проектирование работы с талантливыми детьми	Разработка психолого-педагогических семинаров-практикумов по технологии работы с одаренными детьми.
<b>IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика: по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Психологическая диагностика: своевременное выявление затруднений роста и развития. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Семинары Тренинги Индивидуальные консультации
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>администрация</i>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>VI. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.</b>		
<i>обучающиеся</i>	Реализация учебных программ Психологическое просвещение Индивидуальная диагностика Социально-педагогический мониторинг Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и	Информирование и профориентация. Занятия по информационно-ориентационному курсу «Планируемый профессиональный выбор». Организация социальных профессиональных проб учащихся на всех этапах школьного обучения. Консультационная помощь по вопросам

	профильного обучения.	личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников и выбора карьеры; Консультирование; Информирование.	Индивидуальные консультации. Родительские собрания по профориентационной тематике. Организация профориентационно - значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной образовательной среды.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Информирование.	Педагогические советы. Организация школьных профессиональных проб для учащихся. Организация интерактивных экскурсий. Круглые столы.
<i>администрация</i>	Консультирование	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.
<b>VII. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</b>		
<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения, развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта. Мероприятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях
<i>родители</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса. Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период".

<i>педагоги</i>	Психологическая профилактика и просвещение.	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения педагогов во время подготовки и проведения ГИА. Профилактика профессионального выгорания.
<i>администрация</i>	Психологическое консультирование	
<b>VIII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации</b>		
<i>обучающиеся</i>	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК Социомониторинг). Профилактика девиантного поведения. Психологическая поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по запросам.	Тренинги общения. Тренинги по разрешению конфликтных ситуаций в классе и группе. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.
<i>родители</i>	Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Родительские собрания Сайт школы Стенды
<i>педагоги</i>	Психологическое просвещение и профилактика. Индивидуальное консультирование	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации по оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
<i>администрация</i>	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

Такая организация деятельности СПП в ходе реализации ООП ООО позволит сопровождать всех участников образовательных отношений (учащиеся, их родители, педагоги, администрация), а также осуществлять диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают современную информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное

ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

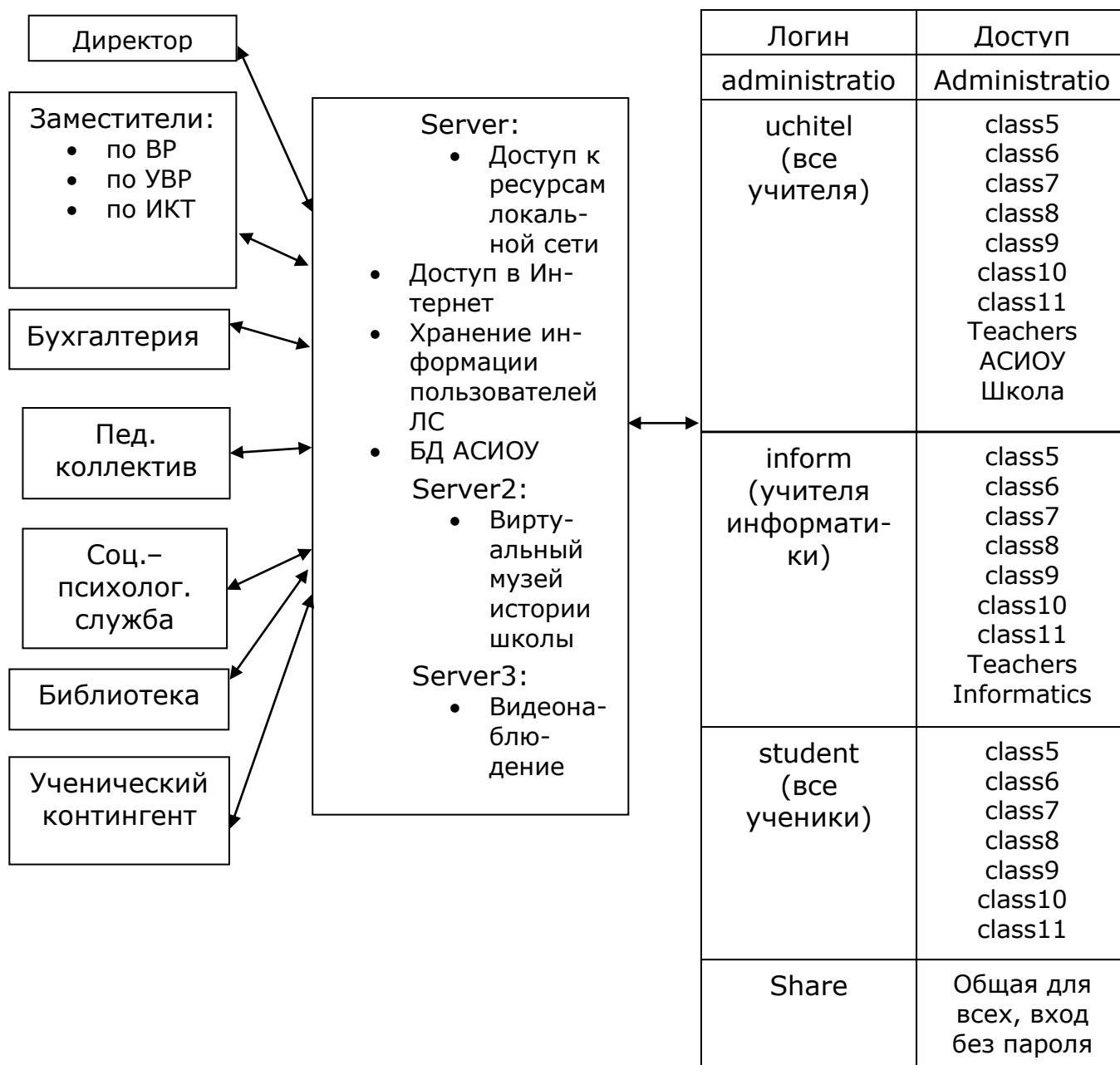
Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

### Модельное представление информационно-образовательной среды школы





## Локальная сеть средней школы № 76



### Кадровый компонент ИОС школы

*Информационно-образовательная среда* определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

## **Организационный компонент ИОС школы**

### ***Перечень локальных актов организации ИОС***

1. Положение об информационно-образовательной среде школы.
2. Положение о школьной локальной сети.
3. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет.
4. Регламент ведения электронного журнала.
5. Положение об Электронном журнале.
7. Положение о библиотеке школы.
8. Правила пользования библиотечным фондом и др.

### **Управленческий компонент**

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (информационные ресурсы, работы обучающихся и педагогов и т.п.) (официальный сайт школы <http://school76.edu.yar.ru/>, сайт «Мы вместе» <http://yar-exam.ru/>, сайт «Незабытые страницы Ярославля» <http://old-yar.ru/>, персональные сайты педагогов;

2. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;

3. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (сайт «Мы вместе», сайт «Незабытые страницы Ярославля», размещение авторских материалов педагогов школы на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля, на образовательных порталах и в социальных сетях).

4. взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

5. контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

6. планирование образовательной деятельности, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления (программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).

**Для обеспечения более эффективного доступа к информационным ресурсам всем категориям пользователей в библиотеке используется АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).** Главным результатом внедрения АИБС в работу библиотеки является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как: электронные каталоги; электронные картотеки; библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т. п. Директор школы, администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся оперативно получают информацию об учебном фонде, методических и дидактических пособиях.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС ООО. УМК к основной образовательной программе основного общего образования в Приложении.

**Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по все учебным предметам ООП ООО, фонд дополнительной литературы**

Фонд библиотеки средней школы № 76 укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для преподавателей, учебниками, периодическими изданиями (журналами, газетами) электронными информационно-образовательными ресурсами года составляет 30411 экземпляров:

фонд учебников – 17252

книжный фонд – 12507

методическая литература – 652

электронный вариант учебника (ЭВУ) -947.

Библиотечный фонд учебной литературы постоянно обновляется. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ, Законы РФ, Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, Конвенция «О правах ребенка» в электронной форме.

Периодические издания (журналы, газеты): Вестник образования, Юридический журнал директора школы, библиотека журнала «Директор школы», Управление начальной школой, Информатика и образование, комплект методических журналов для учителя по предметам, Охрана труда и пожарная безопасность, журналы для детей и подростков.

Справочные издания: Энциклопедии Большая Российская, словари Юного натуралиста, Юного техника, Юного биолога, Юного химика, Юного физика, Юного математика, Юного музыканта, Юного литературоведа, Юного астронома, Школьная энциклопедия «История» в 8 томах, Большие справочники для школьников и поступающих в вузы по предметам, серия «Словари XXI века» и т. д.

Русская и зарубежная классическая литература (в соответствии с уровнями образования)

Хрестоматии и книги для чтения по отдельным предметам (русский язык, математика, литература, химия, физика, история, биология, астрономия, искусство – серия книг «Твой кругозор»)

Методическая литература (в помощь преподавателю в условиях перехода и внедрения ФГОС).

Литература по краеведению: серия «Библиотека Ярославской семьи» и история Губернского города Ярославля и др.

Медиаотека (мультимедийные программы для педагогов, электронные ресурсы на различных носителях для обучающихся (CD-диски, видеозаписи, аудиозаписи)). Электронные приложения к учебникам -947 экз.

### **Характеристики оснащения учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО**

Место	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
Информационно-библиотечный центр, читальный зал	Компьютер, принтер, библиотечный фонд, оборудованный читальный зал	ксерокс, пополнение фонда учебников
Учебные (предметного) кабинеты и лаборатории	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам	Имеются. Открыт доступ с помощью сети Интернет к необходимым документам федерального, регионального и муниципального уровней
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам инварианта	Имеются, проведена «ре-визия» и систематизация УМК по всем предметам

Место	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
Административные помещения	Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Начался процесс накопления материалов по новым технологиям, соответствующим ФГОС, составляются технологические карты уроков.
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Имеются по всем предметам, а так же имеется возможность онлайн работы в Интернете
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Планируется оборудование АРМ преподавателя кабинетов математики, русского языка и литературы, английского языка - установка трёх интерактивных проекторов.
	Учебно-практическое оборудование	Большинство учебных кабинетов оборудовано в полном объёме. В кабинетах иностранного языка отсутствуют лингафонные устройства.
	Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме
	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются. Открыт доступ с помощью сети Интернет к необходимым документам федерального, регионального и муниципального уровней
	Школьная документация по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов	Имеется
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов	Имеются, частично пополнены
Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются	
Мастерские по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки, инструменты, раздаточный материал Автоматизированное рабочее место преподавателя Универсальный настольный компьютер ученика Цифровой проектор, акустическая система Пылесос	Имеются  Имеется Отсутствует Имеются Отсутствует
Помещения для занятий физической культуры	Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются в обоих зданиях
	Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, лыжи, гимнастическое оборудование, жи-	Имеются в обоих зданиях

Место	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
	леты, тренажёры и другое оборудование	
Помещения для занятий общекультурного направления	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой и с выходом в интернет, проектор. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются
Помещения для психологического сопровождения обучающихся	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. Компьютер с выходом в интернет, МФУ	Имеется
Помещения медицинского обслуживания	Лицензия на право ведения медицинской деятельности Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
Помещения для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам Компьютеры с выходом в интернет, проекторы, МФУ, специальное оборудование	Имеются Имеются
Кабинет ОБЖ	Материально-техническое оснащение	Обеспечены не полностью. Приобретено стрелковое оборудование. Планируется приобретение электронного тира
Школьный сервер	Находится в отдельно выделенном помещении	Имеется
Школьный сайт	<a href="http://school76.edu.yar.ru/">http://school76.edu.yar.ru/</a>	Соответствует требованиям нормативных актов
Внутренняя (локальная) сеть	Два здания	Имеется единая
Внешняя (глобальная) сеть	Два здания	Все помещения имеют выход в Интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

**Наполнение информационно-образовательной среды школы:**

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии
<b>1.</b>	<b>Технические средства:</b>	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+

10	музыкальная клавиатура	-
11	оборудование компьютерной сети	+
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-
13	цифровые датчики с интерфейсом	+
14	устройство глобального позиционирования	-
15	цифровой микроскоп	+
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
<b>II.</b>	<b>Программные инструменты:</b>	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10	редактор видео	+
11	редактор звука	+
12	ГИС	+
13	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14	редактор генеалогических деревьев	+
15	цифровой биологический определитель	+
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
18	среда для интернет-публикаций	+
19	редактор интернет-сайтов	+
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
<b>III.</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b>	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
<b>IV.</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
<b>V.</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>	
1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+

VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

### Технические и программные средства

№ п/п	Количество персональных компьютеров	Количество лицензионных операционных систем (Win 7, Win 8, Win 8.1, Win 10)	Количество нелицензионных операционных систем, (Win XP)	Потребность в приобретении лицензионных операционных систем
1	95	Win vista - 6 Win 7 - 26 Win 8 - 0 Win 10 - 3 Всего 35	60	60
2	260 нетбуков Поставка декабрь, 2009 года		260	260

№ п/п	Программный продукт	Количество лицензий	Срок действия лицензии	Примечание
1	MS Office	2003 - 11 2007 - 6	бессрочные	
2	Крипто Про	1 1	До 05.01.2018 До 01.04.2017	Для СБИС+ Для работы с госзакупками
3	1С	1	бессрочная	
4	УРМ	1	На 2017 год	
5	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	85	18.07.2017	
6	СБИС+	1	бессрочная	
7	Инфосистемы	3	До 31.05.2017	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана школы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту,

экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

- внутришкольный мониторинг;
- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- самообследование;
- внешний мониторинг (надзорные органы);
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- годовой план.



**Компоненты на CD и DVD (медиаотека)  
НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

№ п/п	Название	Тип электронного носителя	Год выпуска	Издательство	Где находится
	Переход на федеральный компонент гос.образ.стандарта (приказ Мин.обр.РФ от 05.03.2004 № 1089)			ИРО	Каб. информатики
	Специальная подборка правовых документов		2006	Консультант Плюс	Каб. информатики
	Профильное обучение в общеобр. Школе: нормативное, учебно-методич. и психологич. обеспечение		2007	ИРО	Методкабинет
	Нормативные документы для социального педагога	CD-R	2007	ГЦРО	Кабинет соц.педагога
	Нормативные документы по Ярославской области (для соц.педагога)	CD-R	2007	ГЦРО	Кабинет соц.педагога
	Переход на федеральный компонент гос.образ.стандарта общего обр-ия		2007	ГЦРО	Каб. Г.П.Толоконниковой
	Итоги апробации Базисного уч.плана на 2004 г. (профильное обучение)		2007	ИРО	Каб. Г.П.Толоконниковой
	Юридический журнал директора школы (электронное приложение за 2005-2014 годы)		2005-2014	«Сентябрь»	Каб.директора

– ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК

	Слово о полку Игореве	CD	1999	Институт «Открытое общество»	Каб. информатики
	Золотой век русской культуры (эпоха Александра I в портретах) с отрывками из литературных и музыкальных произведений, викторина по современникам А.С.Пушкина		1996	Государственная Третьяковская галерея	Каб. информатики
	Фраза (электронный тренажер по орфографии)				Библиотека
	Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А., Барановой М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. «Русский язык. 5 кл.»,. (ФГОС)	100	2013	Просвещение	Абонемен
	Журнал «Русская словесность» Электронное приложение за 2013г.		2013		Каб завучей
	Журнал «Русская словесность» Электронное приложение за 2014г.		2014		Каб завучей
	Журнал «Русский язык и литература для школьников» Электронное приложение за 2013г.		2013		Каб завучей
	Журнал «Русский язык и литература для школьников» Электронное приложение за 2014г.		2014		Каб завучей

– ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Династия Романовых. Три века Российской истории.	CD			Каб. информатики
	История России XX век.. Компьютерный учебник: брошюра и 4 диска.	CD			Каб. информатики
	Основы правовых знаний. 8-9 классы				Библиотека

История 5 класс. С установочным диском				Библиотека
Атлас древнего мира				Библиотека
Экономика и право. С установочным диском				Библиотека
Обществознание. С установочным диском				Библиотека
Всеобщая история 5-8 класс (4 диска)				Библиотека
Электронное приложение к учебнику Кравченко А.И «Обществознание.5кл»	100	2014	Русское слово	абонемент

– МАТЕМАТИКА

Математика 5-6			Просвещение	Каб. информатики
Алгебра и начала анализа 10-11			Просвещение	Каб. информатики
Информационные технологии в графическом образовании (преподавателям компьютерной и инженерной графики, информатики, геометрии, черчения)		2003	АСКОН	Каб. информатики
Живая геометрия. Живая физика.	CD	2002	Инст. новых технологий обр-ия	Каб. информатики
Интерактивная математика 5-9 классы				Библиотека
Вычислительная математика и программирование. С установочным диском				Библиотека
Математика 5-11 классы. (три диска)				Библиотека
Журнал «Математика» 2013 год		2013	Первое сентября	Библиотека
Журнал «Математика» 2014 год		2014	Первое сентября	Библиотека

– ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Физика (1С: Репетитор) Версия 1.5		1997-98	«1С»	Каб. физики
Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для учителей МХК, физики, географии)	CD	2000	Московское представ-во Microsoft	Каб. информатики
Техника молодёжи (электронный мегаархив журнала «ТМ» за 5 лет)	CD	2000		Каб. физики
Дэвид Маколи «От плуга до лазера» (интерактивная энциклопедия науки и техники)	CD	1998		Каб. физики
Живая геометрия. Живая физика.	CD	2002	Инст. новых технологий обр-ия	Каб. физики
Открытая физика Часть 1.1				Каб. физики
Физика 7-11. Практикум				Каб. физики
	CD	1998		
Физика 7-11 классы. (Библиотека электр.наглядных пособий)				Каб. физики
Астрономия 9-11 классы.				Каб. физики
Журнал «Физика в школе»				Каб. физики
Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика. 10 класс»	35	2013	Просвещение	Абонемент
Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. «Физика. 11 кл.»	35	2013	Просвещение	Абонемент

– ИНФОРМАТИКА

	Windows XP 2.0 практический курс	CD	2002	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
	КОМПАС (Мир компьютерного моделирования, учебные пособия на базе КОМПАС – 3D LT		2001	АСКОН	Каб. информатики
	REANIMATOR 2 k (мультисистемный загрузочный диск		2000		Каб. информатики
	SIEMENS:Презентации-победители 2001				Каб. информатики
	Информационные технологии в образовании		2001	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
	Вопросы Интернет-образования		2001		Каб. информатики
	Codebreaker		1995		Каб. информатики
	Практический курс Internet explorer 5.0		2001	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
	Гринберг Г.С., Макаров А.А. История вычислительной техники (компьютерный слайд-фильм)		1999	МПУ	Каб. информатики
	Информационные технологии в графическом образовании (преподавателям компьютерной и инженерной графики, информатики, геометрии, черчения)		2003	АСКОН	Каб. информатики
	Вычислительная математика и программирование. С установ. диском				Каб. информатики

– ХИМИЯ

	Химия (1С: Репетитор)		1997	«1С»	Каб. химии
	Химия 8-11 (виртуальная лаборатория)				Каб. химии
	Химия для всех (самоучитель)				Каб. химии

– БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

	Ботаника 6-7 кл.	CD			Каб. биологии
	Зоология 7-8 кл.	CD			Каб. биологии
	Анатомия 8-9 кл.	CD			Каб. биологии
	Биология 6-9 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)				Каб. биологии
	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. (с установочным диском)				Каб. биологии
	Экология. С установочным диском				Каб. биологии
	Экология 10-11 классы с установочным диском				Каб. биологии
	Биология 6-11 классы				Каб. биологии
	Журнал «Биология в школе»	2013			Каб. биологии
	Журнал «Биология в школе»	2014			Каб. биологии

– ГЕОГРАФИЯ

	География 6-10 классы	CD	2003		Каб. информатики
	Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для учителей МХК, физики, географии)	CD	2000	Московское представ-во Microsoft	Каб. информатики
	Энциклопедии по географии				каб. географии

	Разработки уроков в 6-7 кл.				каб. географии
	Экономическая и социальная география				каб. географии
	Журнал «География в школе. 2013»				каб. географии
	Журнал «География в школе. 2014»				каб. географии
	Журнал «География в школе» 2015				каб. географии

– ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

	Самоучитель французского языка	CD	2000		
	Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 2.5				
	Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 3.45				
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А. и др. «Английский язык. 2кл»	100	2012	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П. и др. «Английский язык. 3кл»	100	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Стрельниковой О.В. и др. «Английский язык. 4кл»,	100	2014	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.Н. и др. «Английский язык. 5кл.»	100	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 6 кл.»	75	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 7 кл.»	85	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 8 кл.»	75	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 9 кл.»	80	2013	Просвещение	абонемент
	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 10 -11 кл.(базовый уровень)»,	32	2013	Просвещение	абонемент

– ТЕХНОЛОГИЯ

1	Школа и производство. Электронное приложение за 2013 год		2013		Каб. технологии
2	Школа и производство. Электронное приложение за 2014 год		2014		Каб. технологии
3	Школа и производство. Электронное приложение за 2015 год		2015		Каб. технологии

– Физическая культура

1	Физическая культура в школе. Электронное приложение за 2013 год		2013	Приложение к журналу	Каб. завучей
---	---	--	------	----------------------	--------------

– ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Что такое искусство?	DVD+R			
	Васнецов, Крамской, Репин, Серов	DVD+R			
	Иванов, Брюллов, Кустодиев	DVD+R			
	Врубель, Нестеров, Петров-Водкин	DVD+R			

Эрмитаж (MS-DOS version)	CD			
Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для учителей МХК, физики, географии)	CD	2000	Московское представ-во Microsoft	
Золотой век русской культуры (эпоха Александра 1 в портретах)		1996	Государствен-ная Третьяков-ская галерея	
Московский Кремль (путеводитель) – прошлое и настоящее, биографии исторических деятелей	CD			
Шедевры русской живописи (жизнь и творчество 33 великих русских живописцев в интерактивных рассказах, с классической музыкой)		1997, 2002	«Кирилл и Мефодий»	
Мировая художественная культура 10-11 классы				Библиотека
История искусства. С установоч. диском				Библиотека

– ОБЖ и ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Эффект пружины (серия телепередач о профилактике употребл. ПАВ)	DVD	2006	Департамент обр-ия Ярославской обл.	Методкабинет
Образование против наркотиков. Выпуск 36 (конкурс образ.учр. на лучшую орг-ию профилактики аддиктив. поведения)	DVD	2007	Департамент обр-ия Ярославской обл.	Методкабинет
Образование против наркотиков. Выпуск 13	CD	2007	Департамент обр-ия Ярославской обл.	Методкабинет
Наркотизм как социальное зло и пути его преодоления (Гринченко Н.А., Афанасьев А.Л.)	CD-R			Методкабинет
ОБЖ 5-11 класс				Библиотека
Журнал «Воспитание школьников»		2013		Каб. завучей
Журнал «Воспитание школьников»		2014		Каб. завучей
Журнал «Воспитание школьников»		2015		Каб. завучей

– ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Символы России. Герб, флаг, гимн			Упр.образования мэрии г.Ярославля	Методкабинет
Ордена и медали				Библиотека
Чудеса природы. Великие творения людей.	DVD+R			
Правила хорошего поведения	DVD+R			
Времена года	DVD+R			
Уроки осторожности	DVD+R			

	Энциклопедия «Мир вокруг нас» (два диска)	CD		Некоммерч. фонд «Поддержки культуры, образования и новых информ. технологий»	
	Техника молодёжи (электронный мегаархив журнала «ТМ» за 5 лет)	CD	2000		
	Сдаём ЕГЭ				Библиотека
	Хронограф. Школа				Библиотека
	Лучшие фильмы центра анимационного творчества «Перспектива» по теме «Каждый имеет право»		2006		Методкабинет
	Городской конкурс программ (проектов) в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с дневной формой пребывания детей в 2012 году		2013	Управление по вопросам семьи и детства мэрии города Ярославля – уполномоченный орган по организации отдыха и оздоровления детей и подростков города Ярославля.	Назарова И.В.

– МУЗЫКА

	Энциклопедия классической музыки	CD		«Интерактивный мир»	Кабинет музыки
	Музыкальные редакторы	DVD+R			Кабинет музыки
	Музыкальный редактор. Караоке. (2 диска)	CD-R			Кабинет музыки
	Band-in-a-Box	CD-R			Кабинет музыки
	Бородин А.П. Опера "Князь Игорь" - увертюра; "Половецкие пляски" Симфония №2 Квартет №2				Кабинет музыки
	Прокофьев С.С. Балет "Золушка" Соната для Виолончели и фортепиано №2				Кабинет музыки
	Прокофьев С.С. Балет "Ромео и Джульетта" Сонаты №1 и №3				Кабинет музыки
	Чайковский П.И.: Сюита из балета "Лебединое озеро" Сюита из балета "Спящая красавица" Концерт для фортепиано с оркестром №1 "Времена года" Итальянское каприччио Серенада для струнных инструментов, оп.№48 Увертюра 1812 г. "Детский альбом"				Кабинет музыки
	Собинов Л.В. Арии из опер				Кабинет музыки
	Русская симфоническая музыка				Кабинет музыки
	Русская духовная музыка				Кабинет музыки
	Свиридов Г.В. Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина "Метель"				Кабинет музыки

"Время, вперед", сюита из музыки к к/ф Музыка для камерного оркестра Альбом для детей				
"Школьные годы" ч.2 Песни о школе				Кабинет музыки
"Школьный вальс" Песни о школе				Кабинет музыки
Басков Н. "Посвящение"				Кабинет музыки
Басков Н. "Шедевры уходящего века"				Кабинет музыки
Караоке				Кабинет музыки
Толкунова В. "Я не могу иначе"				Кабинет музыки
"Песни нашего века" ч.1 Авторская песня				Кабинет музыки
"Песни нашего века" ч.2 Авторская песня				Кабинет музыки
"Песни нашего века" ч.3 Авторская песня				Кабинет музыки
"Хор Турецкого" Сборник				Кабинет музыки
"Хор Турецкого" "Великая музыка"				Кабинет музыки
Шедевры классических произведений				Кабинет музыки
Шедевры мировой классики (100 произведений)				Кабинет музыки
Шедевры мировой классической музыки ч.1				Кабинет музыки
Шедевры мировой классической музыки ч.2				Кабинет музыки
Шедевры классики (20 классических мелодий)				Кабинет музыки
100% хит, ч.1				Кабинет музыки
100% хит, ч.2				Кабинет музыки
Инструментальные хиты				Кабинет музыки
Фортепианная музыка Балакирев, Бетховен, Григ, Дебюсси, Лист, Мендельсон, Моцарт, Огтньский, Чайковский, Шопен				Кабинет музыки
Бах И.С. Органная музыка				Кабинет музыки
Моцарт В.А. "Маленькая ночная серенада", Дивертисменты, Концерт для валторны				Кабинет музыки
Бетховен Л.В. Симфонии, увертюры, скрипичные концерты, романсы, менуэты				Кабинет музыки
Бетховен Л.В. Концерты для фортепиано с оркестром, сонаты для фортепиано, сонаты для скрипки				Кабинет музыки
Ансамбль "Тодес" Концерт на DVD				Кабинет музыки
Хор Турецкого Концерт на DVD				Кабинет музыки
Бородин А.П. Опера "Князь Игорь" (на DVD)				Кабинет музыки

	Чайковский П.И. Балет "Щелкунчик" (на DVD)				Кабинет музыки
	Уэббер Л. Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"				Кабинет музыки
	Х/ф "Мама"				Кабинет музыки

– Школьный психолог

1.	Журнал «Школьный психолог» 2013		2013	Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога
2.	Журнал «Школьный психолог» 2014		2014	Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога
3.	Журнал «Школьный психолог» 2015		2015	Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога

– Воспитательная работа

1.	Журнал «Воспитание школьников» 2014		2014		Кабинет завучей
----	-------------------------------------	--	------	--	-----------------



### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение о введении в школе ФГОС ООО	август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	Сентябрь 2015 – июнь 2016
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август 2015
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь, октябрь
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май – август Ежегодно
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• годового календарного учебного графика;</li> <li>• положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>• локальные акты школы.</li> </ul>	Май – сентябрь ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение года

	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Май – сентябрь ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – сентябрь ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь ежегодно
	5. Привлечение совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь – август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь – август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	Декабрь, январь ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь - август ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Март- апрель ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о реализации ФГОС	Май-июнь ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий</li> </ul>	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь- август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Июнь- август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Август ежегодно

	образовательного учреждения	
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными учебно-методической литературой	Май-сентябрь ежегодно
	6. Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### **Контроль состояния системы условий**

**Контроль состояния системы условий** осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности, таких как РИК, ОШ-1 др. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Совета школы.