

*Принято
Педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 г.*

*Принято
с учётом мнения Совета школы
протокол от 29.08.2019*

*Утверждено
приказом по средней школе № 76
от 30.08.2019 № 143.7/01-02*

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 76»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» (принята на педагогическом совете, протокол от 28.08.2015 г. № 12, утверждена приказом по средней школе № 76 от 28.08.2015 № 498/01-02, с изменениями и дополнениями утверждёнными приказом по средней школе № 76 от 31.08.2016 № 430/01-02).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП или проект) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, а его защита является допуском к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, родитель обучающегося.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, межпредметную, метапредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, программа действий составлена совместно с обучающимися.

1.11. ИИП выполняется в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (апрель-май): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (сентябрь-октябрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (ноябрь-декабрь): подготовка к защите проекта, защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная <u>в виде</u> прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта обязательно включаются:

1) Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2) Подготовленная учащимся краткая информация о проекте (объёмом не более одной печатной страницы):

- а) исходный замысел, цели и назначение проекта;
- б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) список использованных источников.

Для конструкторских проектов включается также описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) Оценка (в баллах) руководителя проекта.

5.2. Общие требования к оформлению работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 7 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

6.2. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (декабрь).

6.3. Для проведения защиты приказом по школе создаётся экспертная комиссия, в состав которой входят руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, обучающиеся 10-11 классов, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.6. Учащийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

6.7. Учащиеся, которые участвовали с проектными и (или) исследовательскими работами на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне получают зачёт защиты итогового индивидуального проекта в школе.

6.7. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку при защите проекта, имеют возможность пройти защиту в резервные сроки, установленные школой.

6.8 Учащиеся, пропустившие защиту проекта по уважительной причине, имеют возможность пройти защиту в резервные сроки, установленные школой.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, прибегая к помощи руководителя; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствовали.

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.			

7.1.2. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
Высокий уровень	Отметка «отлично»	10-13 первичных баллов

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, достижение повышенного уровня соответствуют получение 7-9

баллов (отметка «хорошо»), а достижению высокого уровня соответствует 10 – 12 баллов (отметка «отлично»).

7.1.3. Для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный и высокий уровни
<p>Авторы проектов/исследований:</p> <p>владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</p> <p>имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</p> <p>обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</p> <p>умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</p> <p>имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>Авторы проектов/исследований:</p> <p>уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</p> <p>создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</p> <p>имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</p> <p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <p>степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70%.</p>
<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>

7.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
<p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет её результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; ✓ адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;

	✓ проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию <i>(0-3 баллов)</i>
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <i>(0-2 балла)</i>
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(0-2 балла)</i>
Наглядность	учащийся не использует при защите наглядный материал <i>(0 баллов),</i> использование наглядного материала <i>(1 -2 балла)</i>

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

Базовому уровню соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов.

Повышенному уровню соответствует получение 12-17 баллов (отметка «хорошо») и высокому уровню – 18 – 22 балла (отметка «отлично»).

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7-11 балла
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	12-17 балла
Высокий уровень	Отметка «отлично»	18-22 балла

7.2. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в классный журнал и считаться итоговой работой по предмету или предметам. В личное дело и в аттестат об основном общем образовании вносится запись о выполнении итогового индивидуального проекта.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП.;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

8.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

8.3. Учащийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

8.5. Классный руководитель должен:

- довести до сведения родителей учащихся 9 класса настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте;
- заполнить лист ознакомления родителей обучающихся, в котором отражены тема проекта, дата выполнения проекта, дата защиты проекта;
- осуществлять контроль за охватом учащихся предметной деятельностью.

8.6. Классный руководитель имеет право:

- требовать от учащегося своевременного выполнения работы над ИИП;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Документация для учащихся**Индивидуальный план выполнения проекта.**

Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Класс _____

Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Документация для руководителя проекта**1. Индивидуальный план выполнения проекта каждого учащегося.**

Общие сведения.

2. Итоговый индивидуальный проект на 20____-20____ учебный год

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1.					
... и т.д.					

Документация для классного руководителя**1. Темы индивидуальных проектов учащихся 9____ класса средней школы № 76 на 20____-20____ учебный год**

№ п/п	ФИО ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

Оценочный лист
индивидуального итогового проекта
учащегося 9 ____ класса 20 ____ -20 ____ учебного года

Ф.И.О. _____

Тема проекта _____

1. Оценка руководителя проекта Ф.И.О. _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, прибегая к помощи руководителя; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствовали.	
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы	Работа спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы	

	выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на руководителя.	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Дополнительный балл к общей оценке проектной работы.			
ИТОГО:				

2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	1. учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; 2. адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; 3. проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. <i>(0-3 баллов)</i>	
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей. <i>(0-2 балла)</i>	
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(0-2 балла)</i>	
Наглядность	используется наглядный материал при защите <i>(0 -2 балла)</i>	
ИТОГО:		

3. Итоговая оценка проекта достижения **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7 – 11 итоговых баллов, достижению **повышенного уровня** соответствует получение 12 – 17 баллов (отметка «хорошо») и **высокому уровню** – 18 – 22 балла (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов _____, отметка _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Руководитель ИИП _____

Председатель комиссии _____

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 _____ класса
средней школы № 76
от « _____ » _____ 20 _____ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень

Председатель комиссии _____

Члены комиссии
