

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №76»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол от 27.08.2020



Утверждено
приказом по средней школе №76
от 27.08.2020 № 150.7/01-02

Программа
психологического сопровождения
профильного и профессионального самоопределения
учащихся 5-11-х классов

Автор-составитель
Лихачев И.А.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современный социальный заказ требует адаптировать систему образования к рынку труда, создать условия для более осознанного профессионального самоопределения школьников. Изменения ситуации на рынке труда в настоящее время происходят достаточно быстро – появляется много новых профессий и специальностей, и одновременно часть профессий отмирает, уходит в прошлое. Повышаются требования к квалификации специалистов и качеству их профессиональной подготовки. Эффективность профессионального обучения и в дальнейшем профессиональной деятельности специалистов во многом определяется тем, в какой степени были выявлены и учтены индивидуальные особенности школьников, их склонности и способности.

В этих условиях профессиональное самоопределение учащихся школ становится важным этапом их подготовки к взрослой самостоятельной жизни. Возросшая значимость профориентационной работы в школе требует разработки и применения системы ее психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Данная система должна обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.

Теоретическое обоснование программы

Теория и практика профессиональной ориентации молодежи имеют достаточно длительную историю. Большой вклад в теоретическое осмысление проблемы профессиональной ориентации школьников, их профессионального и личностного самоопределения внесли такие отечественные педагоги и психологи, как Климов Е.А., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Митина Л.М., Чистякова С.Н., Чернявская А.П.

Актуальность тех или иных тем и задач профориентационной работы изменялась в разные временные периоды. Сегодня приоритетную роль в развитии личности, ее самоопределении, соответственно в профессиональном становлении, начинают играть ценностно-смысловые, а не социально-адаптационные моменты, конструирование собственных смыслов самоосуществления. Если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с конкретными людьми и их профессиональной «биографией», ценностными ориентациями этих людей, то сейчас «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни. Таким образом, профессия выступает как средство достижения определенного образа жизни, а не как существенная часть самой личности. Подготовка школьников к самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей человека и требованиях профессии, но и социально-экономической ситуации в самом обществе.

Профессия – это исторически возникшая форма деятельности людей, для выполнения которой человек должен обладать необходимыми знаниями и навыками, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества. Для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации. Вот почему процесс профессионального самоопределения является столь значимым для каждого выпускника образовательного учреждения.

Под **профессиональным самоопределением** понимается осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

В детстве начинает развиваться “Я-концепция”. В своих играх дети проигрывают различные роли, затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится и что у них хорошо получается. У них проявляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру. Затем юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры, подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

В психологическом плане это означает, что человек осознает, **что он хочет** (цели, жизненные планы, идеалы), **что он есть** (свои личностные и физические свойства), **что он может** (свои возможности, склонности, дарования), что **от него хочет или ждет общество**.

Деятельность образовательных организаций, способствующая профессиональному самоопределению подростков, реализуется как особое направление работы – **профессиональная ориентация**. В самом общем виде, профессиональная ориентация – это обобщенное наименование одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия в профессиональном самоопределении. В более конкретном выражении, профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работе с учащимися.

Важную роль в организации профессиональной ориентации обучающихся на старшей ступени общеобразовательной школы играет **профильное обучение**. Оно рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учесть интересы, склонности и способности старшеклассников и создать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами. Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Предварительным этапом профильного обучения учащихся является **предпрофильная подготовка**, целью которой является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения. В целом, предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

Система работы образовательной организации по созданию условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся, включает в себя не только предпрофильную подготовку и профильное обучение, но и всю совокупность учебно-воспитательных мероприятий профориентационной направленности, осуществляемых на всех ступенях школьного образования.

Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся 5 – 11-х классов.

Задачи:

1. диагностика интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
2. просвещение и информирование учащихся о мире профессий, профессионально важных качествах личности, учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
3. формирование у подростков способностей к самоанализу и оценке своих сильных и слабых сторон, готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии и профильного обучения, развитие общих и специальных способностей;
4. консультативная поддержка учащихся по вопросам выбора профессии и жизненного самоопределения;
5. психологическое сопровождение деятельности педагогов по профессиональному самоопределению учащихся;
6. информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;

Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 5 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

Критерии результативности:

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии (опросник В.Б. Успенского);
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации (авторская анкета);
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями (авторские анкеты);
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;

- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями (авторские анкеты);
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

Направления работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

Диагностические процедуры этого блока проводятся в основном в рамках курса внеурочной деятельности «Познай себя» (5-7 кл.) и факультативного курса «Основы профессионального самоопределения» (8-9 кл.).

Содержание диагностики

	Предмет диагностики	Показатели	Методики
1.	Познавательные способности	Уровни развития: - внимания; - памяти; - мыслительных операций; - воображения.	Таблицы Шульте. Тест отыскания чисел. Методики: «Запомни и расставь точки», «Изучение логической и механической памяти», «Исследование кратковременной памяти», ШТУР, «Составь предложения из 3 слов», «Закончи рисунок», «Круги».
2.	Эмоции и воля	Уровень развития (выраженности): - эмоционального интеллекта; - силы воли; - агрессивности; - тревожности.	Опросник «Сила воли» (Р.С. Немов). Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов). Опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной. Опросник «Эмоциональный интеллект (Н. Холл). Тест «Оценка школьных ситуаций» (Г.В. Резапкина).
3.	Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера	Ведущие потребности, мотивы, ценности	Тест «Определение мотивации» (Е.И. Головаха). Методики: «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина), «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина), «Ценностные ориентации» (Рокич), «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	Самооценка, локус контроля, темперамент, характер, способности	Тест на самооценку (Дембо-Рубинштейн), методика УСК (модификация Г.В. Резапкиной), тест Айзенка, опросник «Характер и профессия» (Г.В. Резапкина), методика «Способности в деятельности», тест Беннета, опросник «Стратегии поведения в конфликте», анкета

			«Общительный ли вы человек?», тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», «Интеллектуальная лабильность».
5.	Профессиональная направленность личности	Выраженность: - типа личности, - типа мышления, - склонностей и интересов к различным типам профессий	Методики «ДДО» и «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, Методика «профиль» (Г.В. Резапкина), Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Тип мышления».

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

Содержание диагностики

	Предмет диагностики	Показатели	Методики
1.	Знания учащихся о профессиях, правилах выбора профессии, рынке труда, учреждениях профессионального образования	Уровень знаний и осведомленности.	Авторский опросник
2.	Готовность к выбору профессии	Уровень готовности к выбору профессии	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский
3.	Удовлетворенность профориентационными мероприятиями	Уровень удовлетворенности	Авторские анкеты
4.	Профессиональные планы, запросы	Уровень сформированности планов, запросов	Авторские анкеты

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, факультативы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий). Непосредственное участие психолога в этой работе выражается, прежде всего, в проведении занятий с учащимися в рамках профильных курсов внеурочной деятельности и факультативов. Примером профориентационной информационно-просветительской работы психолога является проведение занятий в рамках факультатива «Основы профессионального самоопределения». Часть разделов программы этого факультатива посвящена информированию учащихся о мире профессий, рынке труда и путях получения выбранной профессии.

Данное направление психологического сопровождение профессионального самоопределения учащихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме». Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также и через информационные стенды, памятки, сайт школы, а также посредством большой профориентационной игры.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся по этому направлению осуществляется также в непосредственном участии психолога в организации и проведении внешкольных профориентационных мероприятий и занятий. Еще одна возможная форма участия психологов в информационно-просветительской работе – это информационная поддержка педагогов в подготовке уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.

Наряду с информированием и просвещением учащихся о мире профессий, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, большое место в профориентационной работе психолога занимает его деятельность по формированию у подростков способностей к самоанализу и анализу конкретных профессий, умения анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора, развитие общих и специальных способностей. Эта работа ведется преимущественно на занятиях факультативов и курсов внеурочной деятельности, имеющих профориентационную и общеразвивающую направленность. Кроме того, определенные навыки и умения подростков формируются на индивидуальных и групповых консультациях, посвященных выбору профессии.

3. Консультационное направление

Это направление работы психолога подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Примерная структура профконсультации:

- выяснение проблем и затруднений с выбором профессии;
- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика или группы;
- оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору,
- рекомендации по самовоспитанию, развитию необходимых для правильного выбора профессии и успешной профессиональной деятельности способностей и качеств;
- проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;
- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов

Эта работа психолога разбивается на несколько подзадач:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при

оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;

- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;

- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;

- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий;

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

Данный вид психологической работы имеет две основные формы: участие в подготовке и проведении родительских собраний и индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

Родительские собрания с участием психолога могут иметь разнообразную профориентационную тематику. Вопросы, обсуждаемые с родителями на собраниях, могут не только напрямую касаться вопросов выбора профессии, но и рассматривать различные проблемы подросткового и юношеского возраста, так или иначе влияющие на подготовку школьника к самостоятельному выбору профессии.

Профориентационные собрания могут проводиться начиная с 7 класса или даже раньше. Приблизительная тематика собраний:

<i>Классы</i>	<i>Примерные темы родительских собраний</i>
6-7 классы	«Эффективные способы общения с подростком». «О чем можно и необходимо разговаривать с подростком». «Почему учиться трудно?» «Как помочь ребенку развить свои способности».
8 класс	«Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?» «Временная жизненная перспектива. Что это такое?» «Психологические особенности подросткового периода». «Как разговаривать с подростком о том, что его волнует?».
9 класс	«Как помочь подростку приобрести уверенность в себе». «Склонности и интересы подростков в выборе профессий». «Как правильно выбрать профессию?»
10 класс	«Как преодолеть разногласия с подростком?» «Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск».
11 класс	«Профессии, которые выбирают наши дети». «Современный рынок труда» «Куда поступать? Как выбрать образовательное учреждение» «Готовимся к сдаче ЕГЭ»

Индивидуальные консультации родителей проводятся по их запросу. На этих консультациях обсуждаются проблемы в поведении ребенка, трудности с его профессиональным самоопределением. При необходимости проводится психологическая диагностика детско-родительских отношений в семье. По итогам консультации даются рекомендации по развитию у ребенка ответственного подхода к выбору профессии, намечается план совместных действий по активизации у него процесса самоопределения. Дальнейшая работа по запросу родителя может перерасти в индивидуальную психодиагностику и консультирование самого ребенка с выработкой профессионального плана на будущее.

Список литературы

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2008
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования. М.: ТЦ “Сфера”, 1998.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для сред. школ. М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие. М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2002.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007.
9. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной. М.: МПСИ: Флинта, 2003.
10. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8-11 кл.: Учебник.- СПб.: Питер, 2000.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2000.
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.
13. Рогов Е.. Выбор профессии: становление профессионала. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Розанова Е.Г., Белослюдов Д.А. Лев в шкафу, или А теперь узнай всю правду о себе.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 1997.
17. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: ЦГЛ, 2004.
18. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
19. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2006
20. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2004.