

Принята
Педагогическим советом школы
протокол от 05.06.2020 г. № 7

Принята
с учётом мнения Совета школы
протокол от 04.06.2020



Утверждена
приказом по средней школе № 76
от 05.06.2020 № 95.7/01-02

Основная образовательная программа основного общего образования

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76»**

**срок реализации: 2020 – 2025 гг.
(5 лет)**

**С изменениями, утверждёнными приказом по средней школе № 76 от
26.03.2021 № 50.9/01-02**

г. Ярославль

Директор школы: Герасимов Сергей Дмитриевич
Адрес: 150031, г. Ярославль, ул. Автозаводская, дом 69д
Телефон/факс: (4852) 27-67-12; 51-71-11

Составители: администрация школы, педагогический коллектив,
представители родительской общественности.

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов	26
2. Содержательный раздел	
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО	31
2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов.....	66
2.3 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	67
2.4 Программа коррекционной работы	91
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план основного общего образования	92
3.2 Календарный учебный график	94
3.3 План внеурочной деятельности	95
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы	103

Приложение 1: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Приложение 2: перечень учебников, используемых в образовательной
деятельности

Приложение 3: программа коррекционной работы

Приложение 4: календарный учебный график на учебный год

Введение

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования.

Нормативные основания разработки ООП ООО:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Конвенций о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г №1/15).
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООП ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания для ведения образовательной деятельности, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; даёт качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Особенности реализуемых образовательных программ на уровне основного общего образования: предпрофильная подготовка с пропедевтическим этапом («Профессиональное самоопределение», курс «Психологическая диагностика по выбору профессии», «Решение заданий по математике при подготовке к ОГЭ»).

Основная образовательная программа средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом школы с привлечением органов самоуправления (Совет школы).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Назначение, цели и задачи реализации ООП ООО

Назначение: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- установить взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 76 лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования на ступени основной школы. Формирование новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

- первый этап подросткового развития 11-13 лет (5-7 классы). На данном этапе центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
- второй этап подросткового развития - 14-15 лет (8-9 классы). Данный этап характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты ООП ООО отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

Это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Это освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

3) развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

4) овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

5) понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

6) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

7) выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

8) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

10) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

11) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

12) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

13) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

14) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

15) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

16) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

17) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

18) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

19) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

20) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

21) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

22) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

23) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

24) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

25) проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

26) проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

27) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

28) определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

29) определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- 30) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 31) умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- 32) проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- 33) характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- 34) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 35) умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- 36) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 37) определение грамматической основы предложения;
- 38) распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- 39) распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- 40) опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- 41) определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- 42) определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 43) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 44) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- 45) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- 46) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- 47) использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- 48) использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- 49) использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 50) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- 51) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- 52) освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- 53) применение правильного переноса слов;
- 54) применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- 55) соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

56) выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

57) нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

58) соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину

жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

– выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) **для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,

здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) *для слепых и слабовидящих обучающихся:* владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:* владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство.

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и

особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в программах учебных предметов.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки):

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений обучающихся не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Особенности оценки, критерии и требования представлены в Положении о защите индивидуального проекта обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

– *базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

– *повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

– *высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

– *пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

– *низкий уровень достижений*.

Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76», в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76».

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику

формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает школа. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. (Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений обучающихся, Положение о внутришкольном контроле муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76).

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной

системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы (Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий (программа развития общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целью Программы является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем,

чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС ООО:

- к **структуре** ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.

- к **личностным и метапредметным результатам** освоения ООП и содержит:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

- **к условиям реализации ООП и содержит:**

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС ООО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 1.

Связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 2.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательной деятельности» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 1. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные УУД			
Общая функция УУД	обеспечивают 1. Целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. 2. Этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.		
Функции	Организация учащимися своей учебной деятельности как деятельности самообразования	Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ	Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками
Состав	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Характеристика (номенклатура)	<u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач; <u>планирование</u>	<u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их	<u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и

	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проверка), <u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), <u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); <u>умение структурировать знания</u>; <u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме; <u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий; <u>познавательная</u> и <u>личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; <u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; <u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>постановка</u> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>разрешение</u> конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>управление</u> поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--	--	--

Таблица 2. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областями внеурочной деятельности

Предметная область		Метапредметные результаты											
		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9	MP10	MP11	MP12
Русский язык и литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык и родная литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественно-научные предметы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы духовно-нравственной культуры народов России		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественнонаучные предметы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Искусство		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9	MP10	MP11	MP12
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+	+	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+				+	+	+	+

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 3,4,5.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Таблица 3. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
МР 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
2.Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли её достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
МР 2 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели,

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи
6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы
МР 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты

5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
8. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить её	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли её достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.
МР 4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания
3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом

6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
МР 5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной		
1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

Таблица 4. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
МР 6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы		
1.Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
2. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
3.Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
4.Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего построена классификация	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
5.Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
6.Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)

8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
9. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить её. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др.
12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.	Провести причинно-следственный анализ события, явления
14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Проанализировать разные точки зрения, сделать вывод	Оценить самостоятельно полученные данные
МР 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Ряд изучаемых явлений, предметов обозначить символами и знаками	Обосновать правильность обозначения явления, предмета в ряду изучаемых
2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в	В ряду изучаемых явлений, предметов, найти связи, составить схемы	Обосновать правильность составления схемы

схеме		
3.Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Предложить абстрактный или реальный образ изучаемого предмета и/или явления	Объяснить, на основании чего созданы образы явления, предмета
4.Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения	Построить модель/схему	Объяснить, на основании каких данных построена модель/схема
5.Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	Выделить существенные признаки объекта, определить способ решения задачи, создать модель	Обосновать правильность созданной модели
6.Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Выявить общие законы	
7.Переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот		
8.Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм		
9.Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата		
МР 8 Смысловое чтение		
1.Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Найти информацию по заданной теме и использовать её для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
2.Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Составление схем-опор, работа с планом, тезисами, конспектами	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
3.Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Провести теоретическое исследование	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации

4.Резюмировать главную идею текста	Определить главную мысль текста	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности
5.Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)	Составить или расшифровать схемы, диаграммы, таблицы; работа со словарями и справочниками.	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
6.Критически оценивать содержание и форму текста	Находить отличия, сравнивать, находить лишнее, упорядочивать, оценивать и т.д.	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
МР 11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
Наименование ИКТ компетенции	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1.Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать её для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
2.Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
3.Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания
4.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при её подготовке
5.Использовать информацию с учётом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
6.Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил

информационную гигиену и правила информационной безопасности	информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности	информационной безопасности
7. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, выделить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
8. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
9. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
10. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)
МР 12 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
1. Определять свое отношение к природной среде		
2. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов		
3. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций		
4. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора		
5. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды		
6. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы		

Таблица 5. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
МР 9 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в своё высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи

11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на неё «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
МР 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учётом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать своё мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий
8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Подготовить/отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы».

2. Среди путей реализации ФГОС – это метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 6:

Таблица 6

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

– получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Таблица 7

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вне временной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	Реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС ООО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

– **урочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

– **внеурочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится, в том числе по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 76 являются Положение о защите индивидуального проекта.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Содержание **ИКТ-компетенций** включает в себя следующие умения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении

Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Основными **видами** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Таблица 8

Элементы ИКТ-компетенции	Описание основных элементов ИКТ-компетенции	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение	создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

	качества фиксации существенных элементов.	
Поиск и организация хранения информации.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

	устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.	создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение	проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; вводить результаты измерений и другие цифровые

обработка данных в исследовании.	экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.	строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены с учётом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Типы организации	Учреждение	Виды и формы взаимодействия
Учебные учреждения, средние профессиональные и технические учебные заведения	МОУ СОШ Ленинского района Лицеи Колледжи ГОУ НПО ЯО ПУ Техникумы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие. Профориентационная деятельность
Высшие учебные заведения	ЯГПУ им. Ушинского ЯПУ ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО, ИПП	Совместное развитие научно-просветительской и проектно-исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики. Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования	ДЮЦ «Ярославич», ЦВР «Родник», ЦВР «Глория», ФОК, ЦДТ «Горизонт», ЦДЮТурЭК, ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно-досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры	Библиотека им. И.А. Крылова, Библиотека № 4 Музеи, театры, филармония, выставочные залы.	Совместное проведение фестивалей, мастер-классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, творческих вечеров.
Общественные организации	МУСОПиМ ЯГМЦ, ОДМ, ЦПВ, МОУ ДО «Дворец пионеров»	Совместная организация слётов, конференций, конкурсов, выставок, мероприятий по развитию ученического самоуправления, массовых

		мероприятий, соревнований, семинаров, творческих встреч. Организация и проведение профильных лагерей, экспедиций. Проектно-исследовательская, методическая деятельность.
Средства массовой информации		Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Перед каждым педагогическим работником поставлена сложная задача – «оказаться во времени». Это обуславливает поиск новых способов повышения квалификации педагогических кадров основанная на концепции «учебы в течение всей жизни» и способствующая реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности.

Мы выделили основные задачи внутришкольного обучения кадров:

- создание условий для формирования новых компетенций учителя (педагога);
 - рост профессионализма учителей (педагогов), способных решать новые задачи;
 - создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей (педагогов) и обучающихся;
- и как итог – создание конкурентоспособной образовательной организации.

Все формы профессионального обучения, организуемые в школе, можно разделить на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объём знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам коллективной методической работы относятся: методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; «мозговой штурм», методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчёты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; обсуждение авторских программ.

В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей, с ранжированием задач по различным категориям специалистов. Учителя ориентированы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательную деятельность, направленную на

достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями; осуществляют подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся; разрабатывают планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы; используют стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников; разрабатывают формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных); проектируют и осуществляют профессиональное самообразование; используют средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. При этом добиваемся, чтобы главным результатом повышения квалификации педагога была не сумма единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, реализующих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- *достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов*, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, этического, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- *способность быть тьютором*.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Таким образом, педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД.

Все педагоги школы:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные реализации ФГОС;
- разрабатывают собственные программы по формированию УУД, активно участвуют в вебинарах, в работе практических семинаров, педагогических советов, проводят мастер-классы, открытые уроки, активно делятся опытом своей работы с коллегами;
- умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не только в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя 27 учебных кабинетов, спортивный зал, технологические мастерские, библиотеку, читальный зал. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики, компьютерные классы (3).

Имеется полноценный библиотечный фонд, УМК по всем предметам, дидактические и раздаточные материалы по всем предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, видеоуроки, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (выход с Интернет). В каждом учебном кабинете имеются комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов, таблицы, дидактический материал.

Информационно-методическое обеспечение ежегодно обновляется и пополняется. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: оснащённые медицинский и процедурные кабинеты, кабинеты педагога-психолога, спортивные залы, тренажерный зал.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся описаны в Содержательном разделе ООП.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы и обеспечивает комплексный подход к оценке, позволяет вести оценку метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Показатели	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в школе	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка Итоговая внешняя или внутренняя оценка

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Технологии, методики, методы, приёмы оценивания представлены в таблице:

Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменные опрос (самостоятельная работа).		
Технологии, методики, методы, приемы	▪ Экспертный лист для оценки учителями личностных результатов учащихся (авторская методика); ▪ Анкета для учащихся 5-х классов «Адаптация в школе» (показатели: учебная мотивация, отношения с одноклассниками, отношения с учителями, школьная тревожность); ▪ Анкета для учащихся 6-9 классов «Социализация в школе» (показатели: учебная мотивация, отношения с одноклассниками, отношения с учителями, эмоциональное самочувствие в школе); ▪ Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский); ▪ Методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной методики «Карта интересов» А. Голомштока); ▪ Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши (модификация Г.В. Резапкиной) и др.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.		
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей) обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.		
Формы фиксации	-листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; -портфолио «Мои достижения»; -дневник ученика; -электронное приложение к журналу учителя; -другие.		

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	Стартовая диагностика готовности обучающихся; Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В.Заика) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>); Диагностики уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Струпицкой) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>); Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>); Тест сформированности навыка чтения (Ясюкова Л.А.) (<i>познавательные УУД</i>); Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (<i>познавательные УУД</i>); Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК «Социомониторинг»)(<i>коммуникативные УУД</i>); и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.		

<i>Критерии</i>	- планируемые метапредметные результаты
<i>Шкала и вид отметки</i>	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
<i>Формы фиксации</i>	-листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; -портфолио «Мои достижения»; -дневник ученика; -электронное приложение к журналу учителя.

В систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД включен мониторинг удовлетворённости деятельностью школы, целью которого является выявление образовательных потребностей, степени удовлетворённости образовательными услугами учащихся и родителей, а также оценка эффективности деятельности школы (проводится в 4 четверти учебного года, ежегодно). В мониторинговом исследовании принимают учащиеся (9 классов) и родителей (9 классов). Позволяет оценить следующие группы показателей эффективности деятельности школы:

- Отношение к учащимся в школе;
- Эффективность преподавания;
- Соответствие ОП потребностям учащихся;
- Безопасность учеников в ОУ;
- Эффективность партнёрства;
- Отношение к ОУ учащихся и родителей.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики;
- внутришкольного мониторинга;
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Подробно отражено в локальных актах школы, в т. ч. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76», «Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76»

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76»

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

В связи с этим, в школе создана система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)

Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год
Изучение уровня сформированности познавательных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Оценка уровня развития общей осведомленности, различных мыслительных операций. Выявление образовательных предпочтений учащихся	Тест сформированности навыка чтения (Ясюкова Л.А.); Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)	5 класс 6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год; 1 раз в год; 1 раз в год; 1 раз в год;

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности регулятивных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Оценка структурных компонентов учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка)	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год;

Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение отношения к учению	Анкета «Адаптация в школе» Анкета «Социализация в школе»	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2 раза в год
Оценка уровня школьной тревожности	Анкета «Адаптация в школе» Анкета «Социализация в школе»	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2 раза в год
Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	1 раз в год (в ходе курсов «Познай себя», «Основы профориентации» для оформления Портфолио учащихся)
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский);	8 класс	2 раза в год (I и IV четверть)
Профессиональное самоопределение, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной методики «Карта интересов» А. Голомштока); Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши (модификация Г.В. Резапкиной)	6 класс 8 класс	1 раз в год

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика в детском коллективе, в семье. Кроме того, портфель достижений используется при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав портфеля достижений ученика школы могут включаться работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся, возможно совместно с классным руководителем и при участии семьи.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Программы разработаны с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся в школе, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Родная литература (русская)
5. Иностранный язык (английский)
6. Второй иностранный язык (немецкий)
7. Математика
8. Алгебра
9. Геометрия
10. Информатика
11. История
12. Обществознание
13. География
14. Основы духовно-нравственной культуры народов России
15. Биология
16. Физика
17. Химия
18. Музыка
19. Изобразительное искусство
20. Технология
21. Физическая культура
22. Основы безопасности жизнедеятельности

представлены в приложении.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении согласно учебного плана школы.

2.3 Рабочая программа воспитания для основного общего образования

Содержание

Пояснительная записка

Особенности воспитательного процесса в школе

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» находится на территории Ленинского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности – расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В образовательном учреждении разработан и успешно внедрён интегрированный курс математики и информатики для обучающихся 5–6 классов, направленный на пропедевтику геометрии; осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ в 7–9 классах; ведётся обучение по программе информационно-технологического профиля в 10–11 классах. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет. С 2011 года в школе реализуется ФГОС начального общего образования, с 2014 года - ФГОС основного общего образования, с 2019-2020 года - ФГОС среднего общего образования.

С 2012 года в результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №

20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Школа имеет свой сайт https://school76.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте <http://vk.com/yarschool76>. В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создает условия для активной социализации учащихся и обеспечивает их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни. Основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства.

Программа воспитания Средней школы № 76 учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Процесс воспитания в Средней школе № 76 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический коллектив Средней школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов

образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 76 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- формирование и развитие классного коллектива;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся; организация внеурочной работы с учащимися в классе;

- гуманизация отношений между учащимися и педагогическими работникам; формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально-значимой, творческой деятельности учащихся.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Ярославский региональный центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»;

детско-юношеский центр «Медведь»;

городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

областная наркологическая больница

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколога–биологического направления);

центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания в общеобразовательной организации «Средняя школа № 76»:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- поддерживать традиции школы;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Совет учащихся) и классных сообществ;
- поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные мероприятия в школе проходят по направлениям:

- гражданско-правовое воспитание школьников: формирование гражданской и патриотической позиции;
- развитие форм общественного управления школой;
- нравственно-патриотическое и культурно-историческое;

- соблюдение и возрождение традиций школы (работа по проекту «Виртуальный музей школы»);
- поисково-исследовательская работа (сбор материалов для виртуального музея школы, пополнение сайта «Незабытые страницы Ярославля»);
- общешкольные праздники. Коллективные творческие дела;
- формирование здорового образа жизни и экологического мышления;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, оценка уровня воспитанности;
- экскурсионно-туристическая работа;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры;

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в школе № 76, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.* Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные и благотворительные акции: благоустройство территории школы «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор», «Поздравь с ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо водителю»
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Предметные недели» и др.
- школьная спартакиада, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные подвижные игры, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Мой мир». В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление и многое другое

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в школе № 76 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде. Таким образом развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в Средней школе № 76 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в Средней школе № 76 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет учащихся школы. Компетенции Совета обучающихся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
- освещение событий школьной жизни;
- участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
- участие через своих представителей в районном Совете обучающихся;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся;

В своей работе Совет учащихся опирается на Положение о Совете учащихся, план работы Совета учащихся. Один из главных принципов воспитательной системы школы «старшие младшим».

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета учащихся в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

3.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В Средней школе № 76 выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Цель проекта: расширить круг детей, которые могут проявить себя в издательской деятельности. Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам, освещаются вопросы безопасности детей на дорогах, соблюдение правил дорожного движения.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Служба медиации

Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;

- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора -медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбора профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;

- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

- участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- организация и проведение тематических экскурсий;

- проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;

- активизация интереса учащихся к выбору профессии;

- организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО, ВПО и дополнительного образования.

- информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО и ВПО.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;

- организация экскурсий и посещения предприятий города

- организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;

- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;

- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- встречи учащихся и родителей с выпускниками – студентами.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный проект»; «Основы исследовательской деятельности»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе средней школы № 76 детские общественные объединения Волонтерский отряд «Гринпес», «Беспокойные сердца» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в социально-значимых акциях «Письмо водителю», эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», сбор макулатуры, сбор корма для питомника Вита, оказание помощи СРЦ «Медвежонок».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,
- сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных

мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

На уровне школы:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В каждом классном коллективе есть родительские комитеты, которые работают во взаимодействии с педагогическим коллективом. В компетенцию родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, проведения в школе и классе мероприятий учебного и внеучебного характера, участия в разработке стратегии развития ОУ.

Включение родителей в образовательную деятельность происходит с помощью следующих форм деятельности:

- помощь в подготовке научно-практической конференции обучающихся начальной школы;
- посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, укрепление материально-технической базы школы и класса.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Классные руководители приглашают на собрания специалистов социально-психологической службы. В школе практикуется проведение совместных мероприятий с участием родителей, детей, учителей: концерты, спектакли, праздники, спортивные состязания. На общешкольные родительские собрания приглашаются специалисты из ОДН, ТКДН и ЗП, областной наркологической больницы, городских психологических центров. Раз в полугодие проводятся собрания-консультации, на которых родители могут встретиться со всеми учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания своего ребенка.

В 2019 году создан Совет отцов с целью: защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе; укрепления института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе № 76 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного

руководителя.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован футбольной площадкой, системой турников.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.

Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

Календарный план воспитательной работы
для основного общего образования

Ключевые общешкольные дела		
Мероприятия	Сроки	Классы
Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Экскурсия по виртуальному музею	1 сентября	5-9 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	5-9 классы
Международный день борьбы с терроризмом.	3 сентября	5-9 классы
Подготовка к праздникам и проведение «День пожилого человека» и День учителя	сентябрь - октябрь	5-9 классы
Школьная спартакиада – легкоатлетический кросс	сентябрь	5-9 классы
Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП). Акция «Письмо водителю»	сентябрь	5-9 классы
День финансовой грамотности	сентябрь	5-9 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	5-9 классы
Международный день учителя	5 октября	5-9 классы
Библиотечные уроки	в течение года	5-9 классы
Неделя безопасности: - Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» - Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» - Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике - Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета	сентябрь, март	5-9 классы
День народного единства	4 ноября	5-9 классы
Дни толерантности в школе	ноябрь	5-9 классы
Мероприятия ко Дню матери - создание видеоролика, посвященного Дню матери	ноябрь	5-9 классы
КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей» - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - Школьный концерт - Классные «огоньки» - Новогоднее украшение классов и школы	декабрь	5-9 классы
Всероссийская акция «Час кода»	декабрь	5-9 классы
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	5-9 классы
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества	декабрь	5-9 классы
Декада правовых знаний: Организация беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних	декабрь	5-9 классы
Урок правовых знаний	декабрь	5-9 классы

Урок обществознания «Права и обязанности граждан РФ»	декабрь	5-9 классы
День добровольца (волонтера)	5 декабря	5-9 классы
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	5-9 классы
День Конституции РФ	12 декабря	5-9 классы
Школьная спартакиада: соревнования по шашкам, бадминтон	декабрь	5-9 классы
Декада ЗОЖ	январь	5-9 классы
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные памятным датам: 27 января – 76 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда; 15 февраля вывод войск из Афганистана, 23 февраля - День защитника Отечества.	январь-февраль	5-9 классы
Акции «Помоги бездомным животным»	январь-февраль	5-9 классы
День российской науки	8 февраля	5-9 классы
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	февраль	5-9 классы
Акция «Подари книгу»	февраль	5-9 классы
Онлайн – эстафета «А ты так можешь?!» (ко Дню защитника отечества)	февраль	5-9 классы
Военно-спортивная игра «Зарница» 5-10 классы.	февраль	5-9 классы
День родного языка	21 февраля	5-9 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	5-9 классы
Большая книга поздравлений (к 8 марта – Международному женскому дню)	март	5-9 классы
Концерт, посвященный Дню 8 марта	март	5-9 классы
Видео-флэшмоб «Стихотворение о любимой маме»	март	5-9 классы
День самоуправления	март	5-9 классы
День воссоединения Крыма и России	18 марта	5-9 классы
Сбор макулатуры (в помощь приютам для бездомных животных)	январь-май	5-9 классы
Школьная спартакиада: соревнования по лыжам, волейбол	январь-май	5-9 классы
Акции: «Добрые крышечки», сбор элементов питания (батареек)	январь-май	5-9 классы
День космонавтики	12 апреля	5-9 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	5-9 классы
Благоустройство территории школы	апрель-май	5-9 классы
Проект «Лучшая клумба»	апрель-июнь	5-9 классы
Уроки Мужества	май	5-9 классы
День государственного флага РФ	22 мая	5-9 классы
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 классы
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	май	5-9 классы
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы	май	5-9 классы
Неделя детской книги	май	5-9 классы
Акция «Наш любимый школьный двор»	май	5-9 классы
Участие в акции «Георгиевская лента»	май	5-9 классы
Школьный Смотр строя и песни	май	5-9 классы
Концерт, посвященный Дню Победы	май	5-9 классы
Школьная онлайн-акция «Бессмертный полк»	май	5-9 классы

Памятная фотовыставка, посвященная Победе в Великой Отечественной Войне	май	5-9 классы
Реализация профилактических программ	в течение года	5-9 классы
Классное руководство		
Классные часы по программе внеурочной деятельности «Мой мир»	1 раз в неделю	5-9 классы
Оформление социального паспорта класса	сентябрь	5-9 классы
Организация работы с учителями-предметниками	сентябрь	5-9 классы
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	в течение года	5-9 классы
Участие класса в ключевых общешкольных делах школы	сентябрь-май	5-9 классы
Мероприятия в рамках Недели безопасности	сентябрь	5-9 классы
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД», «Информационная безопасность»	сентябрь	5-9 классы
Мероприятия в рамках месячника по профилактике ПАВ	октябрь	5-9 классы
Декада «Военно-патриотического воспитания»: - Военно-спортивная игра «Зарница» - Уроки Мужества «Защитникам России посвящается» (встречи с ветеранами) (15 февраля вывод войск из Афганистана, 23 февраля)	февраль	5-9 классы
Единый день профилактики ДДТТ	сентябрь	5-9 классы
Участие в Дне народного единства	ноябрь	5-9 классы
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	5-9 классы
Интеллектуальные игры в классах	октябрь-ноябрь	5-9 классы
Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	5-9 классы
Акция «Школа76 за ЗОЖ!»(#ШКОЛА76ЗАЗОЖ)	ноябрь-март	5-9 классы
Праздник Масленицы	март	5-9 классы
Месячник по патриотическому воспитанию: - Урок Мужества – День Победы (с привлечением ветеранов ВОВ) - Возложение цветов - Школьный Смотр строя и песни - «Бессмертный полк»	май	5-9 классы
Школьный урок		
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	в течение года	5-9 классы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации исследовательских проектов	в течение года	5-9 классы
Организация профориентационного пространства на уроках	в течение года	5-9 классы
Работа над учебным проектом (8-9 классы)	в течение года	5-9 классы
Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над неуспевающими одноклассниками	в течение года	5-9 классы
День родного языка	май	5-9 классы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	5-9 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 сентября, 4 октября, 1 марта, 30 апреля	5-9 классы
Единый урок по безопасности в сети Интернет	октябрь-ноябрь	5-9 классы

Самоуправление		
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	сентябрь	5-9 классы
Выборы в Совет обучающихся	сентябрь - октябрь	5-9 классы
Первичное отделение РДШ	течение года	5-9 классы
Заседания Совета обучающихся	течение года	5-9 классы
Проведение общешкольных мероприятий	в течение года	5-9 классы
Организация дежурства в школе	в течение года	5-9 классы
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы	в течение года	5-9 классы
Профорентация		
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	в течение года	5-9 классы
Ярмарка профессий	ноябрь, апрель	5-9 классы
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	в течение года	5-9 классы
Профпробы	в течение года	5-9 классы
Посещение Детского технопарка «Кванториум»	в течение года	5-9 классы
Занятия по профессиональным пробам для учащихся 6-х классов (профессии «Медицинский работник», «Инженер-физик», «Телеведущий», «Мастер маникюра», «Облицовщик – плиточник»)	в течение года	6 классы
Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»	в течение года	5-9 классы
Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	в течение года	5-9 классы
Работа с родителями		
Заседания родительских комитетов	сентябрь	5-9 классы
Родительские собрания	1 раз в четверть	5-9 классы
Индивидуальные консультации	по запросу	5-9 классы
Родительский лекторий «Безопасный интернет»	январь	5-9 классы
Родительское собрание «Единый день консультаций учителей-предметников», «Психологическая подготовка родителей и учащихся к ГИА»	декабрь, март	5-9 классы
Экскурсии, экспедиции, походы		
Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	в течение года	5-9 классы
Марафон ЭкоСобытий Ярославии	февраль	5-9 классы
Проект «Моя малая родина»	в течение года	5-9 классы
Акция «Наш любимый школьный двор»	май	5-9 классы
Организация предметно-эстетической среды		
Акция «Наш любимый школьный двор»	сентябрь-май	5-9 классы
Выставка-конкурс «Праздничные окна»	декабрь	5-9 классы
Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	февраль	5-9 классы
Проект «Лучшая клумба»	апрель-июнь	5-9 классы
Всероссийская неделя музыки для детей	март	5-9 классы

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования.

Программа коррекционной работы представлена в приложении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие *обязательные предметные области* и учебные предметы:

- *русский язык и литература* (русский язык, литература);
- *иностранные языки* (иностраннный язык, второй иностраннный язык);
- *общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- *основы духовно-нравственной культуры народов России*;
- *естественно-научные предметы* (физика, биология, химия);
- *искусство* (изобразительное искусство, музыка);
- *технология* (технология);
- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и заместителем директора школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой **участниками образовательных отношений**, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели для 5 – 7 классов – 5 дней;
- продолжительность учебной недели для 8 – 9 классов – 6 дней;
- продолжительность урока – 45 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 – 7 классах изучается в объёме 2 часа в неделю (68 часов в год), т.к. в данных классах принята 5-ти дневная учебная неделя и предусмотрен 1 час внеурочной деятельности «Мир спортивных игр».

В 5-9 классах производится деление на подгруппы (при наличии в классе 25 учащихся) при организации занятий по: иностранным языкам; информатике; технологии.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 5 – 9 классов и осуществляется по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 76.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может изменяться исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Сетка часов учебного плана 5-9 классов

предметные области	учебные предметы / классы	5	п/а	6	п/а	7	п/а	8	п/а	9	п/а
		количество часов в неделю									
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	ИЗ	6	ИЗ	4	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-		-		-		1	ИЗ	1	ИЗ
	Родная литература (русская)	-		-		-		1	ИЗ	1	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Второй иностранный язык (немецкий)	-		-		-		1	ИЗ	1	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	ИЗ	5	ИЗ	-		-		-	
	Алгебра	-		-		3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Геометрия	-		-		2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
	Информатика	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Общественно-научные предметы	История России	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
	Всеобщая история										
	Обществознание	-		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	ИЗ	-		-		-		-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
	Физика	-		-		2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия	-		-		-		2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	-	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	-	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	1	ИЗ	-	ИЗ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		28		29		31		36		36	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		-		-		-		-	
Максимальная недельная нагрузка		28		29		31		36		36	

Количество учебных занятий составит 5440, что не противоречит образовательному стандарту (количество учебных занятий за 5 лет должно составлять от 5267 часов до 6020 часов). Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Учебный план на текущий учебный год сопровождается пояснительной запиской, календарным учебным графиком и является ежегодным приложением к ООП.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график ежегодно корректируется на основании нормативных документов департаментов образования Ярославской области и мэрии города Ярославля.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (1020 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- запросы родителей (законных представителей) и обучающихся;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;
- территориальное расположение школы;
- сетевое взаимодействие с субъектами единого образовательного пространства.

Направления внеурочной деятельности	Виды (формы) внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	- спортивные секции по футболу, волейболу, спортивному туризму, военно-спортивной подготовке, баскетболу, лыжной подготовке, ОФП. - походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, фестивали спортивных семей «Мы вместе», военно-спортивные игры «Зарница». - беседы, классные часы, конкурсы по охране здоровья. - игровые моменты, физкультминутки на уроках. - спортивные соревнования различного уровня. - сотрудничество с МОУДО ДЮЦ «Медведь» по реализации Программы формирования культуры безопасного образа жизни. - объединения: «Спортивные игры», «Основы здорового жизни», «Подвижные игры», «Настольные игры (шашки, шахматы)», «Здоровое поколение», «Основы здорового образа жизни», «Олимпийцы», ОФП, «Легкая атлетика».
Общекультурное	- экскурсии, Дни музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ

	учащихся. - тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. - изостудии «Я рисую мир». - творческое объединение «Музыкальные традиции Ярославского края». - творческое объединение «Русский музыкальный фольклор». - вокальная студия «Домисолька», «Хоровая студия». - объединение «Художественное творчество», «Декоративное творчество». - объединение «Занимательный английский», «Весёлая грамматика», «Практика речи». - конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла различного уровня.
Общеинтеллектуальное	- творческие мастерские «Загадки русского языка», «Риторика». - объединение «Практическая биология», «Занимательная физика», «Роботландия», «компьютерная графика». - объединение по проектной деятельности «Виртуальный музей», «Обучение учебной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Наш школьный двор». - Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Предметные олимпиады. - Интернет–проекты, онлайн-игры и викторины. - Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
Духовно-нравственное	- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества». - Выставки тематических газет к памятным датам. - Тематические классные часы к памятным датам. - школьный и городской смотр строя и песни. - конкурсы и акции гражданско – патриотического направления разного уровня. - Несение Почётного караула на Посту №1 у Вечного огня. - творческое объединение «В глубь истории», «Русский музыкальный фольклор», «Музыка Ярославского края», «Музыка народ мира». - творческое объединение «Культура и литература Ярославского края», «Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты», «Дорогие сердцу улицы».
Социальное	- школьное самоуправление, работа клуба «Лидер». - Издание школьной газеты «Золотое детство». - издательский центр и выпуск альманаха «Шкаф». - объединение «Познай себя», «Секреты дружбы», «Учимся на пять 5+». - объединение по проектной деятельности «Виртуальный музей». - объединение «Юный железнодорожник». - волонтерский отряд «Добровольцы» (акции социальной направленности различного уровня).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости ребёнка. При условии посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, музыкальных и художественных школах, спортивных секций, кружков и других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей) и обучающихся, посещение занятий внеурочной деятельности не обязательно.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 6 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут. Наполняемость группы обучающихся при организации ВД не должна быть менее 2 чел и превышать численность классного коллектива.

План внеурочной деятельности включает все направления ВД, что способствует созданию условий для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся и реализацию ООП ООО в полном объёме.

Внеурочная деятельность в 5-х классах средней школы № 76

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			6
направление	форма	название	
Общеинтеллектуальное	творческая мастерская	«Риторика»	
	творческая мастерская	«Загадки русского языка»	
	объединение	«Обучение учебной деятельности»	
	творческая мастерская	«Робототехника»	
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивные игры»	
	объединение	«Подвижные игры»	
	объединение	«Настольные игры (шашки, шахматы)»	
	объединение	«Основы здорового образа жизни»	
	объединение	«Здоровое поколение»	
	объединение	«Олимпийцы»	
Общекультурное	объединение	«Английский язык»	
	объединение	«Занимательный английский»	
	объединение	«Веселая грамматика»	
Социальное	объединение	«Познай себя»	
	объединение	«Секреты дружбы»	
	объединение	«Учимся на пять 5+»	
	объединение	«Юный железнодорожник»	
	объединение	Альманах «Шкаф»	
Духовно-нравственное	объединение	«Русский музыкальный фольклор»	
	объединение	«Музыка Ярославского края»	
	объединение	«Музыка народов мира»	
	изостудия	«Я рисую мир»	

Внеурочная деятельность в 6-х классах средней школы № 76

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			6
направление	форма	название	
Общеинтеллектуальное	объединение	«Обучение учебной деятельности»	
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	
	компьютерный клуб	«Роботландия»	
	творческая мастерская	«Робототехника»	
	объединение	«Компьютерная графика»	
	объединение	«Практическая биология»	
	объединение	«Наш школьный двор»	
	объединение	«Украсим мир цветами»	
	творческая мастерская	«Сувенирная мастерская»	
	творческая мастерская	«Очумелые ручки»	
	творческая мастерская	«Волшебный клубок»	
Духовно-нравственное	проектная деятельность	«Виртуальный музей»	
	изостудия	«Я рисую мир»	
Общекультурное	объединение	«Занимательный английский»	
	объединение	«Практика речи»	
	объединение	«Мой английский»	
	вокальная студия	«Домисолька»	
	объединение	«Хоровая студия»	

Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	
	объединение	«Юный железнодорожник»	
	объединение	Альманах «Шкаф»	
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивные игры»	
	объединение	«Белая ладья»	
	объединение	«Легкая атлетика»	
	объединение	«Спортивный туризм»	
	объединение	Общая физическая подготовка	

Внеурочная деятельность в 7-х классах средней школы № 76

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			6
направление	форма	название	
Общеинтеллектуальное	объединение	«Обучение учебной деятельности»	
	объединение	«Проектирование виртуальных экскурсий»	
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	
	компьютерный клуб	«Роботландия»	
	объединение	«Компьютерная графика»	
	объединение	«Практическая биология»	
	объединение	«Наш школьный двор»	
	объединение	«Украсим мир цветами»	
	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«Занимательная физика»	
Духовно-нравственное	объединение	«В глубь истории»	
	объединение	«Дорогие сердцу улицы»	
	объединение	«Культура и литература Ярославского края»	
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»	
	изостудия	«Я рисую мир»	
	проектная деятельность	«Виртуальный музей»	
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	
	объединение	«Декоративное творчество»	
	объединение	«Бисероплетение»	
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	
	объединение	«Юный железнодорожник»	
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	
	объединение	Общая физическая подготовка	

Внеурочная деятельность в 8-х классах средней школы № 76

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			6
направление	форма	название	
Общеинтеллектуальное	объединение	«Решение задач повышенной сложности»	

	объединение	«Проектирование экскурсий по виртуальному музею школы»	
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	
	компьютерный клуб	«Робототехника»	
	объединение	«Компьютерная графика»	
	объединение	«Практическая биология»	
	объединение	«Наш школьный двор»	
	объединение	«Ландшафтный дизайн»	
	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«Занимательная физика»	
Духовно-нравственное	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«В глубь истории»	
	объединение	«Прошлое и настоящее Ярославля»	
	объединение	«История Ярославского края»	
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»	
	изостудия	«Мой любимый жанр в живописи»	
	проектная деятельность	«Виртуальный музей школы»	
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	
	объединение	«Декоративное творчество»	
	объединение	«Литературное творчество»	
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	
	объединение	«Юный железнодорожник»	
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	
	объединение	Общая физическая подготовка	

Внеурочная деятельность в 9-х классах средней школы № 76

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			6
направление	форма	название	
Общеинтеллектуальное	объединение	«Решение задач повышенной сложности»	
	объединение	«Проектирование экскурсий по виртуальному музею школы»	
	объединение	«Проектная и исследовательская деятельность»	
	компьютерный клуб	«Робототехника»	
	объединение	«Компьютерная графика»	
	объединение	«Практическая биология»	
	объединение	«Ландшафтный дизайн»	
	объединение	«Наш школьный двор»	
	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«Занимательная физика»	
	объединение	«Занимательная физика»	
Духовно-нравственное	объединение	«В глубь истории»	
	объединение	«Прошлое и настоящее Ярославля»	

	объединение	«История Ярославского края»	
	объединение	«Культурное наследие Ярославского края: музеи и маршруты»	
	изостудия	«Мой любимый жанр в живописи»	
	проектная деятельность	«Виртуальный музей школы»	
Общекультурное	объединение	«Художественное творчество»	
	объединение	«Декоративное творчество»	
	объединение	«Литературное творчество»	
Социальное	объединение	«Золотое детство» (издание школьной газеты)	
	объединение	«Юный железнодорожник»	
Спортивно-оздоровительное	объединение	«Спортивный туризм»	
	объединение	Общая физическая подготовка	

Согласно ФГОС предусматривается достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, классного коллектива и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, защита проектов и т. п.

Ожидаемые результаты реализации плана.

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия; активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Контроль над реализацией плана внеурочной деятельности

Обязательным условием реализации разработанного плана внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции	Показатели	Инструменты
Сформированность познавательных УУД	уровень интеллектуального потенциала учащегося (сформированность основных мыслительных операций; исполнение инструкций и т.д.); базовые компоненты учебной деятельности (учебный интерес, учебная активность, учебные действия, целеполагание, самоконтроль) общая осведомленность, сформированность различных мыслительных операций; образовательные предпочтения: общественно-гуманитарное, естественно-научное и физико-математическое направления.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)
Сформированность коммуникативных УУД	адаптация на новом образовательном этапе; социализация в учебной среде сверстников; успешность социальных контактов	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	структурные компоненты учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка)	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Личностные результаты освоения программы	Познавательная активность Мотивация достижения; мотивация учения социально-ситуационный страх и тревога (общая, школьная, самооценочная, межличностная и т.д.) самооценка, "Образ-Я"; навыки рефлексивной культуры; готовность к выбору профессии; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности; профессиональные предпочтения и склонности.	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан) Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс») Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

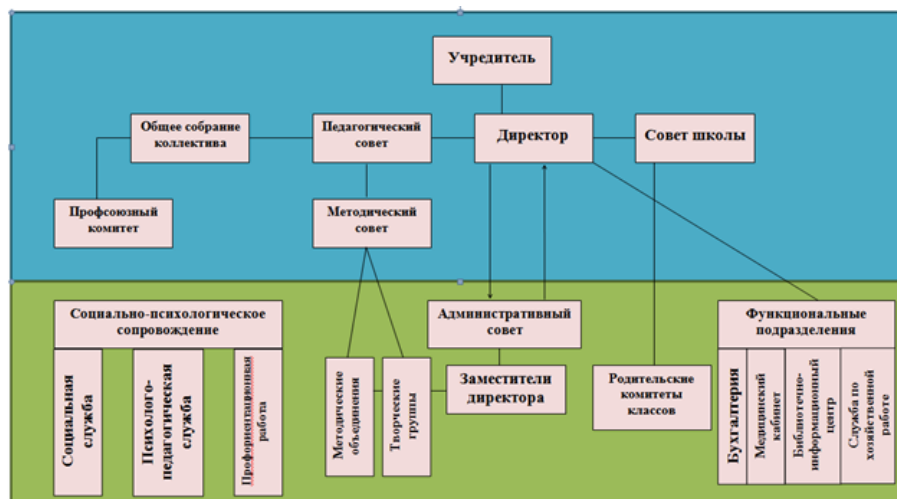
1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также её взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Организационная структура школы



Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в

том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность школы руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное приложение № ____ «Уровень квалификации педагогических работников»).

Квалификация педагогических работников школы отражает:

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	+	
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога	+	
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

Состав и квалификация педагогических кадров

	всего	процент к общему числу педагогических работников
имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	23	100 (38,6)
- среднее профессиональное образование	-	-
- неоконченное высшее	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
имеют квалификационные категории:		
- высшую	14	60,8
- первую	6	26,1
- соответствие занимаемой должности	2	8,7
- молодой специалист	1	4,3

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

умения	имеется	обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы	+/-	2018-2020 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными	+/-	2018-2020 Разработка программы работы с одарёнными детьми

возможностями здоровья и детей-инвалидов)		
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта	+/-	2018-2020 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+/-	2018-2020 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 76 созданы условия для:

условия	имеется	обоснование необходимых изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	-	2018-2020 Разработка дистанционных курсов обучения. Приобретение техники для реализации дистанционного обучения. Обучение кадров для проведения дистанционных курсов.
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий	+	2018-2020 Дистанционное повышение квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
повышения эффективности и качества педагогического труда	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда	+	

Уровень владения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности

Уровень владения:

0 – отсутствие компетенции;

1 – владеет элементарными навыками работы в тестовом редакторе, работа с АСИОУ;

2 – 1 + умение создавать презентации в специальных программах, умение работать с программой Excel;

3 – 1 + 2 + владение навыком работы с образовательными Интернет-ресурсами;

4 – профессиональный

Сокращения: ВнД – внеурочная деятельность, ВР – воспитательная работа, ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии, ОД – образовательная деятельность

ФИО учителя	уровень владения ИКТ					использование ИКТ в образовательной деятельности					
	0	1	2	3	4	на уроке	ВнД	ВР	создание авторских ЦОР	личный сайт	Выступления с опытом использования ИКТ в ОД
Адамов К. С.				+			+			+	
Арсеньева Ю. А.				+		+	+			+	
Алимирзоев Р.Б.				+		+	+				
Гусева Т. В.		+									
Давыденко Р. В.				+		+	+	+			
Емелина Н. В.				+		+	+	+	+	+	
Жданов А. М.				+		+	+	+	+	+	
Жданова Е. Н.		+								+	
Захарьева М. В.				+		+		+		+	
Казарян А. Г.				+		+		+		+	
Калмыков А. Ю.				+		+				+	
Качалова Е. М.				+		+			+	+	+

Корниенко Н. А.				+		+		+		+	
Курмашова О. Г.				+		+		+		+	
Лихачев И. А.				+			+				
Маркова Т. Н.				+		+	+	+	+	+	+
Мельникова М. Ю.				+		+	+	+	+	+	+
Мимичева Н. В.				+		+				+	
Морох Е. А.					+	+	+		+	+	+
Назарова И. В.				+		+		+	+	+	
Ольшанская М. А.		+				+		+			
Патонина Н. В.				+		+		+			
Самарина Н. А.		+									
Седова Ж. В.				+		+		+		+	
Третьякова Е. М.				+		+		+		+	+
Царева Е. Н.				+		+		+		+	
Шалагинова Р. З.				+		+		+		+	
Шаулина Д. С.					+	+	+			+	+
Юдина Е.Н.					+	+				+	+

В школе проведены мониторинговые исследования базовых компетентностей педагогов.

Таблица оценки базовых компетентностей педагогов

ФИО учителя																							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Адамов К. С.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
Алимирзоев Р.Б.	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1
Арсеньева Ю. А.	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1
Гусева Т. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Давыденко Р. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
Емелина Н. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Жданов А. М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Жданова Е. Н.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
Захарьева М. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Казарян А. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Калмыков А. Ю.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2
Качалова Е. М.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Корниенко Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Курмашова О. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Лихачев И. А.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Маркова Т. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Мельникова М. Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Мимичева Н. В.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1
Морох Е. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Назарова И. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Ольшанская М. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2

Патонина Н. В.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Самарина Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Седова Ж. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Третьякова Е. М.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
Царева Е. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Червяков Е. С.	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2
Шалагинова Р. З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Шаулина Д. С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Юдина Е.Н.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2

Критерии: 0 – полностью отсутствует,

1 – частично владеет,

2 – владеет, но есть небольшие трудности

3 – полностью владеет

Приложение к таблице для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	– Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	– Убежденность, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
-----	---	--	---

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, – для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад;

			региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– Знание нормативных методов и методик; – демонстрация личностно ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе – современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в

			своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– Профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	– Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; – по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы;

			– знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	– знание учащихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству
-----	--	--	--

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	– знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель	Координирует работу	3	высшее профессиональное образование по	соответс

директора школы по учебно-воспитательной работе	педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	твует
Заведующий хозяйством	Знает: методы организации финансово-хозяйственной деятельности ОУ, осуществляет функционирование общеобразовательного учреждения, основы менеджмента и управления персоналом; правила эксплуатации помещений в общеобразовательном учреждении; основы трудового законодательства Российской Федерации, основы организации труда; психологию и основы гигиены труда; правила по охране труда и пожарной безопасности, производственной санитарии; Правила внутреннего трудового распорядка школы; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю работы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответс твует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответс твует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответс твует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответс твует

	обучающихся.			
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

наименование услуги	предоставл яются	не предоставляю тся
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение: ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

**Материально-технические условия реализации ООП ООО
обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

наименование	соответствуют	не соответствуют	обоснование необходимых изменений
ТРЕБОВАНИЯ К			
Водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещению		-	
Воздушно-тепловому режиму		-	
Размещению и архитектурным особенностям здания школы	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям (Приложение по используемым помещениям в соответствии с требованиями Стандарта)			
Средствам обучения (Приложение по средствам обучения в соответствии с требованиями Стандарта)			
Учебному оборудованию (Приложение по учебному оборудованию в соответствии с требованиями Стандарта)			
ТРЕБОВАНИЙ К САНИТАРНО-БЫТОВЫМ УСЛОВИЯМ. ОБОРУДОВАНИЕ:			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены			
В учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
Учительской с рабочей зоной и местами для отдыха		-	
Комнаты психологической разгрузки		-	
Административных кабинетов (помещений)	+		
Помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
СОБЛЮДЕНИЕ			
Строительных норм и правил	+		
Требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы	+		
Требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
Требований к организации безопасной	+		

эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения школы			
Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе	+		
Установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта		-	
Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы)		-	

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	имеется (кол-во)	не имеется (кол-во)	материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	25	3	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2020-2022 Оснащение 3-х кабинетов компьютерной техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских	

			проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда		-	создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		-	наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным	Создание ИБЦ 2022 год

			ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+		физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	Оснащение зала для занятий хореографией 2022 год
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям,	+		организации качественного медицинского обслуживания	

осуществляющим медицинскую деятельность				
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников	2020-2022 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+/-			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-			2019-2022 Спортивная площадка
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			2018-2022 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

материально-техническое оснащение кабинетов школы:

Библиотека, медиатека	АРМ библиотекаря - АИБС МАРК-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека) Многофункциональное устройство (копир, принтер, сканер) – 1
Учительская	Компьютер Принтер Копировальный аппарат
Серверная	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище Межсетевой экран ИБП
Административная зона	Ноутбук – 2 Моноблок – 1 Компьютеры – 8 МФУ – 3 Принтеры – 3 Акустические системы – 1 Принтер цветной – 1 шт. Фотоаппарат
Бухгалтерия	Компьютеры – 2 Принтеры – 1
Кабинеты информатики – 3	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Моноблок – 12 Проектор – 2 Принтеры – 2 Экран – 2

	Акустические системы – 2 Документ камера – 1
Кабинет информационных технологий (межпредметная лаборатория) – 1	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Проектор – 1 Принтеры – 1 Акустические системы – 1
Комплект мобильного оборудования: ноутбук, проектор, экран	2 комплекта
Система интерактивного тестирования	25 пультов
Кабинет музыки	Компьютер – 1 Проектор Экран Акустические системы – 1 Музыкальный центр Синтезатор Пианино
Кабинет ИЗО – 1	Компьютер – 1
Кабинеты математики – 3	Компьютер – 3
Кабинеты русского языка и литературы – 3	Компьютер – 3 Проектор – 1 Телевизор – 1 DVD-плеер – 1
Кабинеты иностранного языка – 2	Компьютер – 2 Акустические системы – 2 Магнитофон – 2
Кабинеты физики – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1
Кабинеты химии – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 2
Кабинеты биологии – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1 Цифровой микроскоп
Кабинеты географии – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1
Кабинеты истории и обществознания – 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Документ камера – 1 Акустические системы – 1 Цифровой фотоаппарат – 1
Кабинет ОБЖ – 1	Компьютер – 1 DVD-плеер – 1
Кабинет технологии – 2	Компьютер – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1
Спортивный зал – 2	Компьютер – 1 Магнитофон

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

Цель службы практической психологии средней школы № 76:

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачи службы практической психологии:

- Участие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию жизненно-необходимых компетентностей школьников (социальной, коммуникативной, предметной), творческому развитию участников учебно-воспитательного процесса.
- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых в рамках учебно-воспитательного процесса.
- Выявление и развитие индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, индивидуального уровня достижений, прогноз его развития.
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации на всех этапах школьного детства.
- Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей, в повышении их социально-педагогической компетентности.

Данные задачи реализуются в таких направлениях деятельности СПП как:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Психологическое сопровождение одаренных учащихся.
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

На этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие задачи:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования (регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций) учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
- Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию, экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
- Подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. Проведение мониторинговых исследований развития компетенций (УУД) обучающихся по завершении определенного этапа обучения (психологический анализ урока, мониторинг образовательной среды в целом, безопасности и комфортности),
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности

(психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.

- Определение психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе, динамику процесса социализации и психологического развития, овладение социальными компетенциями: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- Развитие коммуникативных компетенций: в построении конструктивных отношений со сверстниками, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие умений вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в их развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

- Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении обучающихся;

- Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде с учетом возрастных особенностей.

- **Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка,** обучение приемам эмоциональной разгрузки, навыков позитивного коммуникативного общения

- Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Основные направления психологического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

контингент	направление	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		
учащиеся	Психологическая диагностика: по вопросам эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих проблем в обучении. Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов и метапредметных УУД. Психологическая коррекция и развитие: организация индивидуальной, групповой работы, направленной на развитие обучающихся, устранение или	Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционального благополучия обучающихся. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной мотивации. Мониторинг личностных результатов и эффективности учебной деятельности среди учащихся

	компенсацию выявленных затруднений в освоении образовательной программы и нарушений в поведении Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения. Психологическое консультирование.	Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению и корректровке трудностей в освоении ООП (по запросу) Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД
родители	Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, сформированности УУД. Индивидуальные консультации, составление информационных характеристик и рекомендаций. Консультирование по вопросам выбора профиля обучения (по запросу)	Реализация цикла родительских собраний по теме: «Формируем УУД» «Результаты мониторинга учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся на этапе подготовки к ГИА» Организация работы «психологической странички» на сайте школы,
педагоги	Психологическое просвещение, информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации организации учебной деятельности. Социально-психологическая экспертиза Психологическое консультирование	Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности; формирование УУД) Индивидуальная работа (беседы, консультации, анализ деятельности) Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе круглых столов Составление психологических рекомендаций
администрация	Разработка системы мониторинга. Участие в работе круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	Анализ результатов социально-психологического мониторинга (5 -11 классы). Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости деятельностью ОУ учащихся и их родителей. Изучение организационной культуры ОУ.
II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.		
обучающиеся	Психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Психологическая коррекция и развитие способствующей развитию личностных результатов и метапредметных УУД. Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников.	Занятия по курсу "Познай себя" (5 класс) Комплексная диагностика процесса адаптации на новом этапе обучения (5 класс). Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (5 классы), развитие толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных

		навыков и т.д. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся; Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и групповой) работы с обучающимися «группы риска».
родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления кризисных явлений. индивидуальные консультации.	Проведение родительских собраний Организация работы «психологической странички» на сайте школы,
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.	Информирование классных руководителей и учителей о результатах мониторинга социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ"). Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.
администрация	Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ	Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.
III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.		
обучающиеся	Консультативная работа в вопросах самопрезентации, самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение развивающей работы, способствующей развитию одаренности. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы и т.д.
родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах развития одаренности детей. Индивидуальные консультации.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся
администрация	Реализация системы мониторинга. Планирование и проектирование работы с	Разработка психолого-педагогических семинаров-практикумов по технологии

	талантливыми детьми	работы с одаренными детьми.
IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика: по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Психологическая диагностика: своевременное выявление затруднений роста и развития. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Семинары Тренинги Индивидуальные консультации
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>администрация</i>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
VI. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.		
<i>обучающиеся</i>	Реализация учебных программ Психологическое просвещение Индивидуальная диагностика Социально-педагогический мониторинг Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Информирование и профориентация. Занятия по курсу «Основы профориентации». Организация профессиональных проб учащихся на всех этапах школьного обучения. Индивидуальная и групповая диагностика, анкетирование обучающихся Консультационная помощь по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышении уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников и выбора карьеры; Консультирование; Информирование.	Индивидуальные консультации. Родительские собрания по профориентационной тематике. Организация профориентационно - значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной

		образовательной среды.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Информирование.	Педагогические советы. Организация школьных профессиональных проб для учащихся. Организация интерактивных экскурсий. Круглые столы.
<i>администрация</i>	Консультирование	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.
VII. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся		
<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения, развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта. Мероприятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях Мониторинг психологического здоровья обучающихся
<i>родители</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса. Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период".
<i>педагоги</i> <i>администрация</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения педагогов во время подготовки и проведения ГИА. Профилактика профессионального выгорания.
VIII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации		
<i>обучающиеся</i>	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК Социомониторинг).	Тренинги общения. Тренинги по разрешению конфликтных ситуаций в классе и группе.

	Профилактика девиантного поведения. Психологическая поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по запросам.	Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.
родители	Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Родительские собрания Сайт школы Стенды
педагоги	Психологическое просвещение и профилактика. Индивидуальное консультирование	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации по оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

Такая организация деятельности СПП в ходе реализации ООП ООО позволит сопровождать всех участников образовательных отношений (учащиеся, их родители, педагоги, администрация), а также осуществлять диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 76 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

	имеется (количество)	обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: • цифровые образовательные ресурсы	+/-	2019-2021 Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: • компьютеры	+	Обновление парка ПК (по мере финансирования)
иное информационное оборудование:		2019-2021

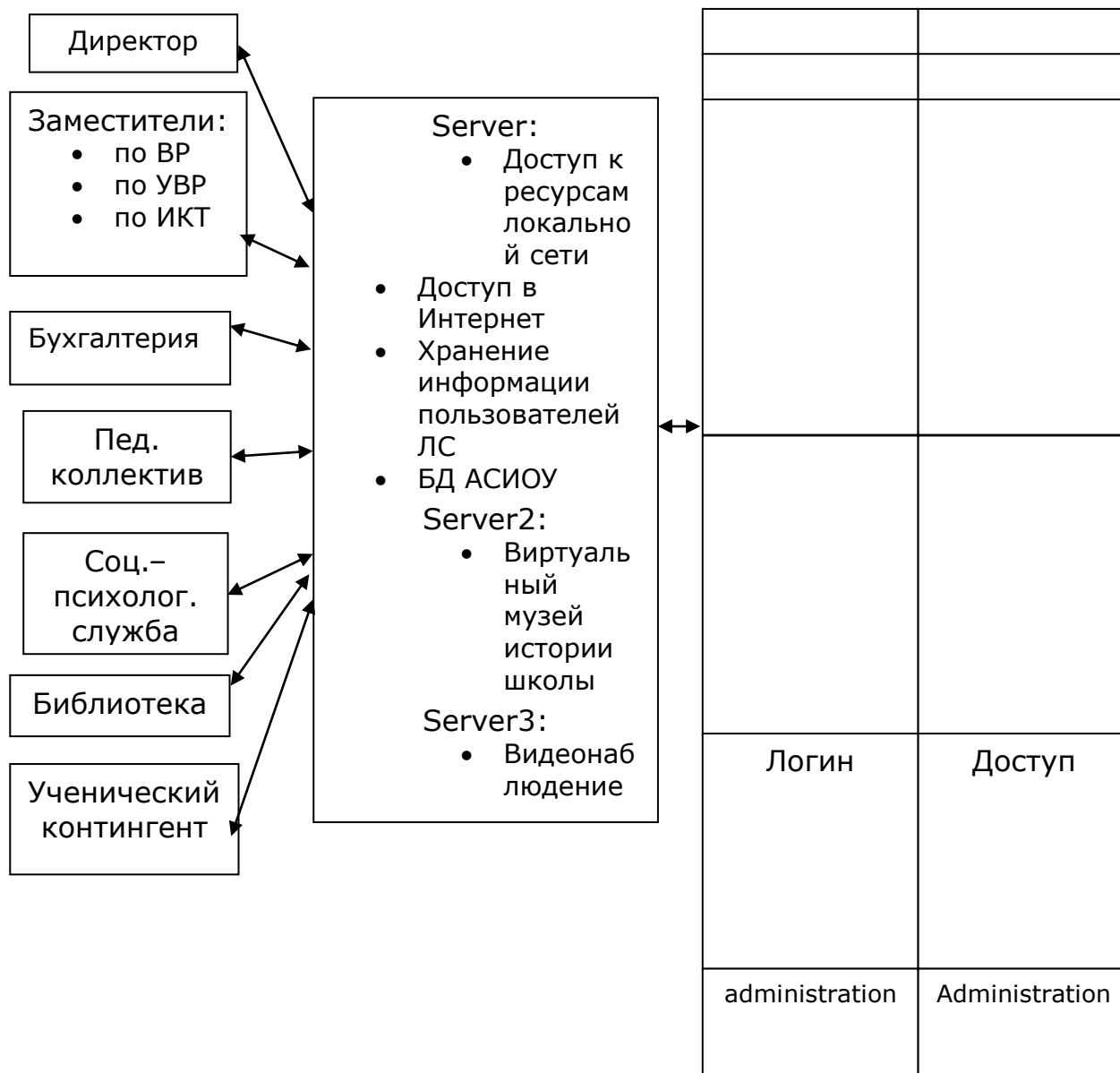
• принтеры • множительная техника • сканеры • проекторы	+\-	Оснащение кабинетов множительной техникой, проекторами
	+\-	
	+\-	
	+\-	
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий:		
• Интегрированного обучения	+	
• Проектная	+	
• Информационные и коммуникационные технологии	+	
• Технология развивающего обучения	+	
• Здоровьесберегающие технологии	+	
• Игровые технологии	+	
• Технология активных методов обучения	+	
• Технология опережающего обучения	+	
• Технология развития критического мышления		

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Модельное представление информационно-образовательной среды школы





Кадровый компонент ИОС школы

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

Организационный компонент ИОС школы

Перечень локальных актов организации ИОС

1. Положение об информационно-образовательной среде школы.
2. Положение о школьной локальной сети.
3. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет.
4. Регламент ведения электронного журнала.
5. Положение об Электронном журнале.
6. Положение о библиотеке школы.
7. Правила пользования библиотечным фондом и др.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (информационные ресурсы, работы обучающихся и педагогов и т.п.) (официальный сайт школы <http://school76.edu.yar.ru/>, сайт «Мы вместе» <http://yar-exam.ru/>, сайт «Незабытые страницы Ярославля» <http://old-yar.ru/>, персональные сайты педагогов;

2. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;

3. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (сайт «Мы вместе», сайт «Незабытые страницы Ярославля», размещение авторских материалов педагогов школы на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля, на образовательных порталах и в социальных сетях).

4. взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

5. контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

6. планирование образовательной деятельности, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления (программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС MARK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).

Для обеспечения более эффективного доступа к информационным ресурсам всем категориям пользователей в библиотеке используется АИБС MARK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека). Главным результатом внедрения АИБС в работу библиотеки является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как: электронные каталоги; электронные картотеки; библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т. п. Директор школы, администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся оперативно получают информацию об учебном фонде, методических и дидактических пособиях.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС СОО. Перечень учебников к основной образовательной программе среднего общего образования представлен в Приложении.

Наполнение информационно-образовательной среды школы:

№ п/п	необходимые средства	имеющиеся в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	-
11.	оборудование компьютерной сети	+

12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет (<https://school76.edu.yar.ru/index.html>), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Одним из значимых элементов ИОС в средней школе № 76 являются информационно-образовательные и учебно-методические ресурсы, размещённые в сетевых образовательных сообществах и персональных сайтах учителей-предметников. Имеют личный сайт 22 человека. Персональные сайты учителей систематически пополняются дидактическими и методическими материалами.

№ п/п	ФИО учителя	предмет	ссылка на сайт
1.	Адамов Кирилл Сергеевич	физическая культура	https://infourok.ru/user/adamov-kirill-sergeevich
2.	Арсеньева Юлия Александровна	английский язык	https://infourok.ru/user/arseneva-yuliya-aleksandrovna
3.	Давыденко Радмила Валентиновна	русский язык, литература	http://school76.edu.yar.ru/uchitelya/uchitelya/metodicheskaya_kopilka_davidenko_r_do_45.html
4.	Емелина Надежда Васильевна	история, обществознание	1. http://www.proshkolu.ru/user/emelina82/ 2. http://emelinanadezhda.umi.ru/
5.	Казарян Армине Гагиковна	математика	https://infourok.ru/user/kazaryan-armine-gagikovna
6.	Калмыков Александр Юрьевич	история, обществознание	https://infourok.ru/user/kalmikov-aleksandr-yurevich1
7.	Качалова Екатерина Михайловна	биология	https://infourok.ru/user/kachalova-ekaterina-mihaylovna
8.	Корниенко Наталия Александровна	математика	https://infourok.ru/user/kornienko-nataliya-aleksandrovna
9.	Курмашова Ольга Геннадьевна	музыка	1. https://proshkolu.ru/user/kurmashova2010/ 2. http://www.openclass.ru/my_page
10.	Маркова Татьяна Николаевна	физика	1. https://infourok.ru/user/markova-tatyana-nikolaevna1 2. https://school76.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/markova_t_n/markova_tatyana_nikolaevna_metodicheskaya_kopilka.html
11.	Мельникова Марина Юрьевна	физика, математика	1. https://sites.google.com/site/sajtucitelafizikimelnikovoimu/ 2. http://www.openclass.ru/node/95320
12.	Мимичева Наталия Владимировна	английский язык и история	https://multiurok.ru/id50052518/awards/
13.	Ольшанская Марина Александровна	русский язык, литература	http://school76.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/olshanskaya_m_d_ot_a_dot_titulniy.html
14.	Петрова Ирина Владимировна	английский язык	https://infourok.ru/user/petrova-irina-vladimirovna8
15.	Седова Жанна Викторовна	математика	https://infourok.ru/user/sedova-zhanna-viktorovna
16.	Третьякова Елена Михайловна	английский язык	1. https://infourok.ru/user/tretyakova-elena-mihaylovna1 2. http://nsportal.ru/tretyakovaelenamihaylovna
17.	Царева Елена Николаевна	русский язык, литература	https://infourok.ru/user/careva-elena-nikolaevna7
18.	Шалагинова Рамзия Замилевна	биология, география	https://infourok.ru/user/shalaginova-ramziya-zamilevna
19.	Шаулина Дарья Сергеевна	информатика	http://www.nsdaria.ru/
20.	Юдина Елена Николаевна	информатика	Udina.ml

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	2019-2020 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся	-	2019-2021 Разработка системы мониторинга здоровья
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)	+/-	2019-2020 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	2019-2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд

укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы (20036 экземпляров) библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Общее число экземпляров дополнительной литературы в школьной библиотеке составляет – 13166.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Технические и программные средства

№ п/п	Количество персональных компьютеров	Количество лицензионных операционных систем (Win 7, Win 8, Win 8.1, Win 10)	Количество нелегальных операционных систем, (Win XP)	Потребность в приобретении лицензионных операционных систем
1	120	Win vista - 6 Win 7 - 26 Win 8 - 0 Win 10 - 3 Всего 35	60	60
2	258 нетбуков поставка декабрь, 2009 года		258	258

№ п/п	Программный продукт	Количество лицензий	Срок действия лицензии	Примечание
1	MS Office	2003 - 11 2007 - 6	бессрочные	
2	Крипто Про	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
3	1С	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
4	УРМ	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
5	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	85	13.08.2019	
6	СБИС+	1	бессрочная	Ежегодно

				закключается договор на обслуживание
7	Инфосистемы	3	До 30.04.2019	

Отображение образовательной деятельности в информационной среде.

В школе ведется электронный журнал: отметки, домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ учащихся размещены в электронных дневниках. Через РИД осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Школа полностью обеспечена учебниками в соответствии с УМК.

Школа ежегодно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации, разработка годового плана деятельности школы, статистические отчёты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО, эффективный контракт, показатели эффективности ОО, сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий; мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Внесение необходимых изменений в образовательную программу	2020г.
	Утверждение основной образовательной программы средней школы № 76 с изменениями	2020г.
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС с учетом возможных изменений	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2020-2021гг.
	Самообследование школы	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности школы;	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	Выполнение обязательств муниципального задания на оказание муниципальных услуг в сфере образования	ежегодно
	Планирование финансово-хозяйственной деятельности и отчёт об исполнении учреждением ПФХД	ежегодно
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Организация метапредметных проектов, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	Привлечение Совета школы к реализации основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно
		ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Организация тематических и обучающих семинаров	ежегодно
	Организация взаимодействия участников образовательных отношений (родительские конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы)	в течение года
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	ежегодно
	Использование потенциала виртуального школьного музея для реализации ФГОС	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС	ежегодно
	Сопровождение аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
	Реализация годового плана работы педагогического коллектива с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Выявление профессиональных затруднений педагогов в периоды перехода и реализации ФГОС основного общего образования.	по мере необходимости
	Реализация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся	В течение года
	Обобщение и распространение опыта через творческие отчёты, мастер-классы	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	ежегодно
	Размещение локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС, на сайте и информационных стендах школы	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обновление разделов школьного сайта	В течение года
	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС и СанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обеспечение и обновление автоматизированных рабочих мест учителей, приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.	по мере необходимости
	Реализация проектов «Цифровая образовательная среда»	В течение года
	Совершенствование условий для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе: • пополнение и обновление спортивного инвентаря и оборудования • оборудование спортивных площадок на пришкольной территории	В течение года
	Создание условий для организации питания и охраны здоровья обучающихся	ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности, таких как РИК, ОШ-1 др. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Совета школы.