Принята протокол от 30.08.2021 г.

Принята **Утверждена** колы приказой по средней школе № 76 «Средняят зфов.2021 № 139.1/01-02 шнола № 76» Педагогическим советом школы с учётом мнения Совета и колы протокол от 30.08.202

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76»

> срок реализации: 2021 -2023 (2 года)

> > г. Ярославль

Директор школы: Герасимов Сергей Дмитриевич

Адрес: 150031, г. Ярославль, ул. Автозаводская, дом 69д

Телефон/факс: (4852) 27-67-12; 51-71-11

Составители: администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	9
1.3	Система оценки результатов освоения ООП	32
2.	Содержательный раздел	
2.1	общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в	42
2.2	области учебно-исследовательской и проектной деятельности	43
2.2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	68
2.3	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	70
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план среднего общего образования	157
3.2	План внеурочной деятельности. Календарный учебный график	163
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	171
	Приложение 1: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	
	Приложение 2: перечень учебников, используемых в образователь	ной
	деятельности	
	Приложение 3: календарный учебный график на учебный год	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Примерная основная образовательной программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- исполнение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программы развития соблюдается в реализации **принципов**:

- принцип гуманизации реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип демократизации обеспечение формирования и развития демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе

- сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- принцип развивающего обучения отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения всесторонний учёт уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и представляющими учащимся возможность выбора (факультативы, курсы по выбору, элективные курсы и т.д.).

Методологической основой ФГОС COO является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на системнодеятельностного подхода. Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учётом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приёмы работы.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебнотеоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бо́льшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется её ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего

образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений — 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Все это направлено на формирование у обучающихся ключевых компетенций:

- умение решать сложные задачи;
- критическое мышление;
- креативность;
- управление людьми;
- навыки координации, взаимодействия;
- эмоциональный интеллект;
- суждение и принятие решений;
- клиентоориентированность;
- умение вести переговоры;
- когнитивная гибкость.

Реализация Стандарта обеспечит становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», волонтерство); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется различным выбором базового или углубленного изучения предметов в рамках универсального профиля. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом запросов участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании И осуществлении vчебной деятельности организации учебного сотрудничества педагогами способность к построению индивидуальной образовательной сверстниками, учебно-исследовательской, траектории, владение навыками проектной социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог другими людьми, достигать нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, социальным, религиозным, дискриминации по расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1) умение самостоятельно определять	3)владение навыками познавательной, учебно-	2)умение продуктивно общаться и
цели деятельности и составлять	исследовательской и проектной деятельности, навыками	взаимодействовать в процессе
планы деятельности; самостоятельно	разрешения проблем; способность и готовность к	совместной деятельности,
осуществлять, контролировать и	самостоятельному поиску методов решения практических	учитывать позиции других
корректировать деятельность;	задач, применению различных методов познания;	участников деятельности,
использовать все возможные ресурсы	4) готовность и способность к самостоятельной	эффективно разрешать конфликты;
для достижения поставленных целей	информационно-познавательной деятельности, владение	
и реализации планов деятельности;	навыками получения необходимой информации из	8)владение языковыми средствами
выбирать успешные стратегии в	словарей разных типов, умение ориентироваться в	- умение ясно, логично и точно
различных ситуациях;	различных источниках информации, критически оценивать	излагать свою точку зрения,
	и интерпретировать информацию, получаемую из	использовать адекватные языковые
	различных источников;	средства
7) умение самостоятельно оценивать	5) умение использовать средства информационных и	
и принимать решения, определяющие	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	
стратегию поведения, с учетом	когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
гражданских и нравственных	с соблюдением требований эргономики, техники	
ценностей;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	6) умение определять назначение и функции различных	
	социальных институтов,	
	9)владение навыками познавательной рефлексии как	
	осознания совершаемых действий и мыслительных	
	процессов, их результатов и оснований, границ своего	
	знания и незнания, новых познавательных задач и средств	
	их достижения.	

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивают:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык (русский)", "Родная литература (русская)" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания И сформированные навыки ДЛЯ эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
 сформированность умений использования широкого спектра социальноэкономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 5) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 6) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения:
- 7) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 8) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефноточечной системы обозначений Л.Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

• сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"**Астрономия**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному знаний, коммуникации приобретению И интеграции И сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных И коммуникационных технологий, самоорганизации саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора иинтерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 76 и служит основанием для разработки локального нормативного акта школы Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности средней школа № 76, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Целями оценочной деятельности в средней школе № 76 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговая отметка
Оценка деятельности педагогических кадров	Аттестация

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Оценка результатов деятельности школы обсуждается на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ведётся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки школы и внешней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый представлению интерпретации подход К И результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый подготовки определяется уровень на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Публичные формы представления личных достижений: публикации на страницах школьного сайта; выпуск школьной газеты и журнала «Шкаф», издание работ; презентаций обучающихся, сборников детских демонстрация индивидуальные и тематические выставки работ в кабинетах школы; участие в ГТО. конференциях; показательные спектакли; концерты; сдача норм Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Компоненты	Вид оценки		
ОД	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель		ти личностных УУД на д	
	соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам		
		рной программы формиров	
		ение задачи оптимизации	и личностного развития
	обучающихся.		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самооп	ределения, смыслообразован	ния, нравственно-
	этической ориентации.		
Процедуры		рованные мониторинговые	
	Наблюдение за формиров	ванием личностных качеств	з обучающихся.
	Диагностика сформир	ованности личностных	к качеств ученика
	осуществляется учителем	и, классным руководителем	и, педагогом-психологом,
	при этом учитывается	,	зультаты не подлежат
		ценке и не выносятся на ито	-
	Устный опрос, письменни	ый опрос (самостоятельная	работа).
Состав	• Методика самооценк	и и уровня притязан	ий Дембо-Рубинштейн
инструментари	(личностные УУД);		
я оценивания	• Опросник «Учебная мо	тивация» (Карпова Г.А.)	
(технологии,	• Анкета экспертной оценки учителями сформированности отдельных		
методики,	компонентов учебной д	цеятельности (Репкиной и	Заики)
методы,	• Шкала личностной тре	вожности А.М.Прихожан;	
приемы)	• Опросник для выяв:	пения готовности к вы	бору профессии (В.Б.
	Успенский)		
	• Методики Г.В. Резапки	ной: «Профиль», «Тип мы	шления»
	• др.		
	- оценочные суждения уч	ителя (учеников) (письмен	ные и устные),
	-	жительные качества лично	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	действия;		-
	- рефлексивные сочинен	ия.	

	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания
Критерии	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный нравственный выбор);
	- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от
	показателей – умений, характеризующих достижения и положительные
Codensiagua	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Содержание	качества личности обучающихся). Знаково-символические средства,
оценки	показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам:
	цветовые, рисуночные.
	Описание результатов в контексте критериев ценности.
	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;
Формы	- портфолио «Мои достижения»;
представления	- дневник ученика;
результатов	- электронное приложение к журналу учителя;
	- другие.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. В рамках внутреннего мониторинга в средней школе № 76 проводится оценка:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- сформированности регулятивных и коммуникативных познавательных учебных действий;
- ИКТ-компетентности;

Формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; индивидуальные и групповые проекты.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального итогового проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценки метапредметных планируемых результатов ООП в форме индивидуального итогового проекта представлены в Положении об индивидуальном итоговом проекте.

Компоненты		Вид оценки					
системы оценки	Стартовая	Стартовая Промежуточная					
Цель		ги регулятивных, познавател					
		учения в соответствии с треб					
		ьтатам освоения междис	циплинарной программы				
	формирования УУД.						
	оценка уровня	анализ процесса	оценка уровня				
	сформированности	формирования	сформированности УУД,				
	УУД, анализ	регулятивных,	анализ полученных				
	полученных	познавательных,	результатов				
	результатов	коммуникативных УУД					
Объект	Сформированность	Процесс формирования	Сформированность				
	регулятивных,	регулятивных,	регулятивных,				
	познавательных,	познавательных,	познавательных,				
	коммуникативных УУД	коммуникативных УУД	коммуникативных УУД				
Процедуры	Письменный опрос	Наблюдение, устный	Письменный опрос				
(внутренняя	(диагностические	опрос, письменный опрос	(итоговые проверочные				
накопленная	работы, проверочные	(самостоятельная работа).	работы по предметам,				
оценка	работы по предметам,		комплексные работы на				
(таблицы	комплексные работы на		межпредметной основе)				
оценки	межпредметной основе),						
достижения	мониторинг						

планируемых	метапредметных			
результатов),				
1 2	результатов			
итоговая				
оценка)				
Состав	Стартовая диагностика готовности обучающихся;			
инструментар	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы			
ия оценивания	Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (познавательные, регулятивные $VVД$);			
(технологии,	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности			
методики,	учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С.			
методы,	Еськиной, Т.Л. Больбот) (познавательные, регулятивные, коммуникативные			
приемы)	<i>УУД</i>);			
	Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой			
	(познавательные УУД);			
	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК			
	"Социомониторинг") (коммуникативные УУД);			
	и другие.			
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные),			
	характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД,			
	коммуникативные УУД;			
	- рефлексивные сочинения.			
Критерии	планируемые метапредметные результаты			
-	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от			
Содержание	показателей – умений, характеризующих уровень сформированности			
оценки	регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в			
,	соответствии с методикой диагностики).			
	-листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД,			
Формы	коммуникативных УУД;			
представления	- портфолио «Мои достижения»;			
результатов	- дневник ученика;			
Posymoniamo	- электронное приложение к журналу учителя			
	- электронное приложение к журналу учителя			

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные ориентированные целого задания, на проверку комплекса умений; компетентностно-ориентированные позволяющие задания, оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
70-89	4	хорошо	
50-69	3	удовлетворительно	
менее 50	2	неудовлетворительно	

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий	Результаты оценочных процедур		
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска		
Текущий контроль	Контрольные, практические и лабораторные работы, творческие работы, тестирование, защита учебных проектов, устные и письменные опросы и т.д. — согласно рабочим программам.	Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции		

		учебной деятельности и ее индивидуализации.
Внутренний мониторинг	Внутренний мониторинг школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.	Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.
Промежуточная аттестация	Контрольные работы в формате ЕГЭ, зачеты, защита проектов	Промежуточная оценка, фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Итоговое оценивание	Внешнее оценивание: ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ – по окончании 11 класса. Внутреннее оценивание: итоговая работа по предмету (письменная проверочная работа, письменная проверочная работа, письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, итоговый зачет по билетам и т.д.)	К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.
Портфолио	Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,	В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, имеющий академической не объёме выполнивший задолженности И В полном учебный план индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются основании планируемых результатов обучения углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе текущего контроля, и результаты выполнения итоговой работы по предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности экспертной комиссии школы на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Педагогический совет школы рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся ООП СОО, прохождении ГИА и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах др.), возможность получения практикоориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

<u>Цель программы развития УУД</u> — создание организационно-методических условий для развития и совершенствования сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие <u>задачи</u>:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО:

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:
 - ✓ цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
 - ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
 - ✓ типовые задачи по формированию УУД;
 - ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
- к условиям реализации ООП и содержит:
 - ✓ описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 - Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 8.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 9, а также в Приложении № 3.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 8. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

	метапредметные УУД					
Общая функция	обеспечивают:					
УУД	1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.					
	2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.					
Функции	Организация учащимся своей учебной	Формирование сознательного и развернутого	Учебное сотрудничество с педагогами и			
	деятельности как деятельности	образовательного запроса, готовности к	сверстниками			
	самообразования	саморазвитию и непрерывному образованию,				
		необходимость которого обусловлена				
		поликультурностью общества и высокой				
		профессиональной мобильностью, построение				
Casas	Danier american	ИОТ	V and we will also a second			
Состав	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
	1) умение самостоятельно определять	3)владение навыками познавательной, учебно-	2)умение продуктивно общаться и			
	цели деятельности и составлять планы	исследовательской и проектной деятельности,	взаимодействовать в процессе			
	деятельности; самостоятельно	навыками разрешения проблем; способность и	совместной деятельности, учитывать			
	осуществлять, контролировать и	готовность к самостоятельному поиску	позиции других участников деятельности,			
	корректировать деятельность;	методов решения практических задач,	эффективно разрешать конфликты;			
	использовать все возможные ресурсы	применению различных методов познания;	8)			
	для достижения поставленных целей и	4) готовность и способность к	8) владение языковыми средствами -			
	реализации планов деятельности;	самостоятельной информационно-	умение ясно, логично и точно излагать			
	выбирать успешные стратегии в	познавательной деятельности, владение	свою точку зрения, использовать			
	различных ситуациях;	навыками получения необходимой	адекватные языковые средства			
		информации из словарей разных типов,				
	7) VALOUNDA COMOCETORE VICE ON CONTROLL VI	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически				
	7) умение самостоятельно оценивать и	оценивать и интерпретировать информацию,				
	принимать решения, определяющие	получаемую из различных источников;				
	стратегию поведения, с учетом	б) умение использовать средства				
	гражданских и нравственных ценностей;	информационных и коммуникационных				
		технологий (далее - ИКТ) в решении				
		когнитивных, коммуникативных и				
		организационных задач с соблюдением				
		требований эргономики, техники				
		безопасности, гигиены, ресурсосбережения,				
		правовых и этических норм, норм				
		информационной безопасности;				
		б) умение определять назначение и функции				
		от умение определять назначение и функции				

		различных социальных институтов,	
		9)владение навыками познавательной	
		рефлексии как осознания совершаемых	
		действий и мыслительных процессов, их	
		результатов и оснований, границ своего	
		знания и незнания, новых познавательных	
		задач и средств их достижения.	
Характеристика	целеполагание как постановка учебных	исследовательские (самостоятельное	планирование учебного сотрудничества с
(номенклатура)	и познавательных задач; планирование	выделение и формулирование познавательной	учителем и сверстниками — определение
	определение последовательности	цели, гипотез и их проверка),	цели, функций участников, способов
	промежуточных целей с учетом	информационные (поиск и выделение	взаимодействия;
	конечного результата; составление	необходимой информации, в том числе с	постановка вопросов — инициативное
	плана и последовательности действий;	помощью компьютерных средств, обработка,	сотрудничество в поиске и сборе
	прогнозирование предвосхищение	хранение, защита и использование	информации;
	результата и уровня усвоения, его	информации), знаково-символические	<u>разрешение</u> конфликтов — выявление,
	временных характеристик; <u>контроль</u> в	действия (замещение, создание и	идентификация проблемы, поиск и
	форме сличения способа действия и его	преобразование модели с целью выявления	оценка альтернативных способов
	результата с заданным эталоном с	общих законов, определяющих данную	разрешения конфликта, принятие
	целью обнаружения отклонений и	предметную область, использование модели	решения и его реализация;
	отличий от эталона; коррекция внесение	для решения задач); умение структурировать	<u>управление</u> поведением партнера —
	необходимых дополнений и корректив в	знания; умение осознанно и произвольно	контроль, коррекция, оценка действий
	план и способ действия в случае	<u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и	партнера; умение с достаточной полнотой
	расхождения эталона, реального	письменной форме; выбор наиболее	и точностью выражать свои мысли в
	действия и его продукта; оценка	эффективных способов <u>решения</u> задач в	соответствии с задачами и условиями
	выделение и осознание учащимся того,	зависимости от конкретных условий;	коммуникации;
	что уже усвоено и что еще подлежит	познавательная и личностная рефлексия,	владение монологической и
	усвоению, осознание качества и уровня	контроль и оценка процесса и результатов	диалогической формами речи в
	усвоения. элементы волевой	деятельности; смысловое чтение на основе	соответствии с грамматическими и
	саморегуляции как способности к	осознания цели чтения и выбора вида чтения в	синтаксическими нормами родного языка
	мобилизации сил и энергии,	зависимости от цели, извлечение необходимой	
	способность к волевому усилию к	информации из прослушанных текстов	
	выбору в ситуации мотивационного	различных жанров, определение основной и	
	конфликта, к преодолению препятствий.	второстепенной информации; свободная	
		ориентация и восприятие текстов	
		художественного, научного,	
		публицистического и официально - делового	
		стилей; понимание и адекватная оценка языка	
		средств массовой информации; умение	
		адекватно, подробно, сжато, выборочно	

	передавать содержание текста; составлять	
	тексты различных жанров, соблюдая нормы	
	построения текста (соответствие теме, жанру,	
	стилю речи и др.)	

Таблица 9. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности.

Предметная область		Метапредметные результаты								
		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык и литература	ì	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и ОБЖ		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и ф	ормы внеурочной деятельности	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Спортивно- оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача — это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности <u>сформировать</u> УУД
- (типовая задача развития);
- задачи, позволяющие <u>оценить уровень сформированности</u> УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 10,11,12.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демоверсиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. Подробнее см. «Положение о рабочей программе 10-11 классов (ФГОС СОО)».

Таблица 10. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки				
1) умение самостоятельно определять	цели деятельности и составлять планы деято	ельности; самостоятельно осуществлять,				
контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и						
	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях					
1.1. Анализировать существующие и	Из учебного задания выделить те знания/ умения,	Определить, какие именно знания/умения				
планировать будущие образовательные	которыми владеет и которых не хватает для ее решения	необходимы для решения учебного задания				
результаты						
1.2. Идентифицировать собственные проблемы	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием	Оценить свои потенциальные возможности в				
и определять цель обучения	материала, необходимого для выполнения учебного	выполнении учебного задания, каких именно				
	задания. Определить, какие именно нужны знания и	знаний и умений не хватает.				
	умения для выполнения учебного задания.					
1.3. Формулировать новые задачи/версии	Предположить, какой именно способ, путь решения	Обосновать возможность или невозможность				
решения проблемы	проблемы будет самым верным, рациональным,	выполнения учебного задания.				
	оптимальным и т.д.	Определить, как устранить проблему, чтобы				
	Предположить, в каком месте возможна ошибка.	получить запланированный результат.				
1.4. Ставить цель на основе определенной	Определить, что необходимо сделать для решения	Проверить, правильно ли выполнено задание,				
проблемы	проблемы с учетом имеющихся ресурсов	достигнута ли цель.				
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги	Определить, что нужно сделать для достижения цели в	Оценить самостоятельно сформулированные				
достижения поставленной цели	первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в	задачи с точки зрения движения к				
деятельности	алгоритм, последовательность шагов	поставленной цели: позволят ли ее достичь,				
		оптимален ли перечень, понятны ли				
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно	формулировки и пр.				
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,	этот порядок действий (последовательность задач,	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь				
указывая и обосновывая логическую	шагов) необходимо соблюдать	поставленной цели				
последовательность шагов	mar ob) neconognine coomegarb	noorabileinion gem				
1.7. Определять необходимые действие (я) в	Составить несколько вариантов алгоритмов действий.	Оценить правильность выбора действий и				
соответствии с учебной и познавательной	Выбрать определённый алгоритм для выполнения	составленного алгоритма				
задачей и составлять алгоритм действий в	поставленной задачи					
соответствии с учебной и познавательной						
задачей	Drygnary vargaras abbayees	Overview address and a second				
1.8. Обосновывать и осуществлять выбор	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи				
наиболее эффективных способов решения	учений задачи и объяснить выобр	учении задачи				

учебных и познавательных задач					
1.9. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи			
1.10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять			
1.11. Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи			
1.12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решения проблемы			
1.13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы			
1.14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни			
1.15. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы			
2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных					
2.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания			

2.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности		Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
2.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
2.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
2.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
2.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
2.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
2.8. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.
2.9. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
2.10. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи		Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания

2.11. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
2.12. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
2.13. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
2.14. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Таблица 11. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Наименование УУД	Типовая задача оценки			
1) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения				
	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.		
1.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия			
1.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность необходимы для выполнения задания необходимы для выполнения задания		Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели		
* *	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию		
по решению учебной задачи или параметры этих	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта		
психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке небно-исследовательской и проектной деятельности	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность		

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

2.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	*	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства			
2.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, ч рассматриваемое явление относится к ряд изучаемых			
2.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет			
2.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод			
2.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых			
2.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления происходили события			
2.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)			
2.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		·			

2.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
2.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
2.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др.
2.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин,	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
2.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть	*
3) готовность и способность к самостояте	льной информационно-познавательной деятельност	ги, владение навыками получения
необходимой информации из словарей	разных типов, умение ориентироваться в различны	х источниках информации, критически
оценивать и интерпретировать информ	мацию, получаемую из различных источников	
3.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
3.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы

3.3. Формировать множественную выборку из	Проанализировать источники информации по заданной	* *			
поисковых источников для объективизации	теме с точки зрения достоверности предоставляемой	заданной теме в помощь одноклассникам.			
результатов поиска	информации	Найти несколько разных источников искомой			
		информации и оценить их с точки зрения			
		объективности результатов поиска			
3.4. Соотносить полученные результаты поиска	Проанализировать полученную информацию на	Оценить свою деятельность с точки зрения			
со своей деятельностью	соответствие поисковой задаче.	полученной информации (к тем ли результатам			
	Привести примеры способов и средств нахождения	пришли, выполняя те или иные действия)			
	нужной информации				
4) умение использовать средства информ	ационных и коммуникационных технологий (далее	- ИКТ) в решении когнитивных,			
	к задач с соблюдением требований эргономики, техн				
ресурсосбережения, правовых и этичес	ких норм, норм информационной безопасности				
4.1. Целенаправленно искать и использовать	Найти информацию в интернете по заданной теме и	Доказать, что использованные ресурсы			
информационные ресурсы, необходимые для	использовать ее для выполнения задания	соответствуют поставленной задачи			
решения учебных и практических задач с					
помощью средств ИКТ					
4.2. Выбирать, строить и использовать	Изучить технологию и технику обмена электронными	Оценить полученное сообщение с точки зрения			
адекватную информационную модель для	сообщениями. Обменятся электронными сообщениями с	правильности, полноты представленной			
передачи своих мыслей средствами	учителем, одноклассником по заданной теме	информации			
естественных и формальных языков в					
соответствии с условиями коммуникации					
4.3. Выделять информационный аспект задачи,	Выделить в учебном задании информацию, другие	Обосновать алгоритм выполнения учебного			
оперировать данными, использовать модель	данные, составить алгоритм его выполнения	задания			
решения задачи	•				
4.4. Использовать компьютерные технологии	Создать презентацию по заданной теме, подготовить	Представить презентацию, рассказать об			
(включая выбор адекватных задаче	выступление с аудиовизуальной поддержкой	использовании инструментов ИКТ при ее			
инструментальных программно-аппаратных	3	подготовке			
средств и сервисов) для решения					
информационных и коммуникационных					
учебных задач, в том числе: вычисление,					
написание писем, сочинений, докладов,					
рефератов, создание презентаций и др.					
4.5. Использовать информацию с учетом	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить	Оценить свою работу (презентацию, текст) с			
этических и правовых норм	сообщение о последствиях нарушения авторского права				
		норм			

4.6. Создавать информационные ресурсы	Изучить технологию создания информационных	Оценить свою работу (презентацию, текст) с
разного типа и для разных аудиторий,	ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила	точки зрения соблюдения правил
соблюдать информационную гигиену и правила	информационной гигиены и безопасности. Создать в	информационной безопасности
информационной безопасности	цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с	
	соблюдением правил эргономика, информационной	
	гигиены и безопасности	

Таблица 12. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития Типовая задача оценк					
1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты						
1.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься					
1.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе				
1.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории				
1.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе				
1.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)				
1.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения				

1.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочнос своего мнения.				
1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации				
1.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод				
1.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи				
1.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы				
1.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней				
1.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров				
1.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств				
1.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации				
2) владение языковыми средствами - ум средства;	2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:					
2.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов				
2.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов				

(диалог в паре, в малой группе и т. д.)				
2.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания		
деятельности 2.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей				
2.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника		
2.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом		
2.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	(particles and appears are appears)			

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность — это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы».

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект — это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. **Проектная деятельность** учащихся — совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 13:

Таблица 13

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
использования.	∏×
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте,	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку
планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта	проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и
должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его	последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых
замысле.	предположений.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;

- программирование планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

параметр сравнения	проект	исследование
Время	Ориентирован на ясно	Вневременной характер
	обозначенное будущее	
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии	реализуемость	Истинность
результативности		
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность Организационные структуры		Всеобщие основы, принципы бытия,
	деятельности	его структура и закономерности
Схема организации	Замысел, реализация замысла,	Постановка вопроса, выдвижение
мыследеятельности	рефлексия реализации,	гипотезы, проверка гипотезы,
	переосмысление замысла	моделирование объекта,
		сопоставление своего способа и т.д.

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом школы и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-

исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 класса», «Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС СОО» и др.

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- бизнес-проектирование,
- исследовательское,
- инженерное,
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационнометодического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

<u>Текущая оценка</u> достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положении о системе оценивания».

Процедурой <u>итоговой оценки</u> достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в школе используются методики, информация о которых приведена в таблице 14.

Таблица 14. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 класс	11 класс	
	Блок І. Регулятивные универсальные учебные действия						
1.	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	1 раз в уч. год	+	+	
2.	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1 раз в уч. год		+	
3.	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1 раз в уч. год	+		
		Блок II. Познавательные	универсальные учебные действия				
4.	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	1 раз в уч. год		+	

			источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности				
	Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия						
5.	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 		+		
6.	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В.Синявский, Б.А.Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей			+		
7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений				+	

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов:

- 1. Русский язык
- 2. Литература
- 3. Родной язык (русский)
- 4. Родная литература (русская)
- 5. Иностранный язык (английский)
- 6. Математика
- 7. История
- 8. Основы безопасности жизнедеятельности
- 9. Физическая культура
- 10. Астрономия
- 11. Информатика
- 12. Биология
- 13. Физика
- 14. Химия
- 15. Обществознание
- 16. Право
- 17. География
- 18. Экономика
- 19. Естествознание
- 20. Экология

представлены в приложении.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении в соответствии с учебным планом школы.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению компетентностями, составляющими ключевыми основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и решению эффективному (разрешению) сотрудничеству, осознанному использованию информационных И коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Содержание

Пояснительная записка

Особенности воспитательного процесса в школе

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Средняя школа № 76 находится на территории Ленинского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности — расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В образовательном учреждении разработан и успешно внедрён интегрированный курс математики и информатики для обучающихся 5–6 классов, направленный на пропедевтику геометрии; осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ в 7–9 классах; ведётся обучение по программе информационно-технологического профиля в 10–11 классах. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет. С 2011 года в школе реализуется ФГОС начального общего образования, с 2014 года - ФГОС основного общего образования, с 2019-2020 года - ФГОС среднего общего образования.

С 2012 года в результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Школа имеет свой сайт https://school76.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте http://vk.com/yarschool76. В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создает условия для активной социализации учащихся и обеспечивает их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни. Основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства.

Программа воспитания Средней школы № 76 учитывает цель Программы развития школы — создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Цель деятельности классного руководителя создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
 - формирование и развитие классного коллектива;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
 - формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся; организация внеурочной работы с учащимися в классе;
- гуманизация отношений между учащимися и педагогическими работникам; формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально-значимой, творческой деятельности учащихся.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Ярославский региональный центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»; детско-юношеский центр «Медведь»;

городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

областная наркологическая больница

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого-биологического направления);

центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания в общеобразовательной организации «Средняя школа № 76»:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- поддерживать традиции школы;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы классных сообществ;
 - поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные мероприятия в школе проходят по направлениям:

- гражданско-правовое воспитание школьников: формирование гражданской и патриотической позиции;
 - развитие форм общественного управления школой;
 - нравственно-патриотическое и культурно-историческое;
- соблюдение и возрождение традиций школы (работа по проекту «Виртуальный музей школы»);
- поисково-исследовательская работа (сбор материалов для виртуального музея школы, пополнение сайта «Незабытые страницы Ярославля»);
 - общешкольные праздники. Коллективные творческие дела;
 - формирование здорового образа жизни и экологического мышления;
 - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, оценка уровня воспитанности;
 - экскурсионно-туристическая работа;
 - взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры;

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в школе, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные и благотворительные акции: благоустройство территории школы «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор», «Поздравь с ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо водителю»
- проводимые и организуемые <u>совместно</u> с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее КТД) ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Предметные недели» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой» и др.- спортивные КТД: школьная спартакиада, фестивали, встречи с мастерами спорта,

веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
 - участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
 - мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Мой мир». В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление и многое другое

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в школе № 76 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным

задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде. Таким образов развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое 76 самоуправление школе № форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет учащихся школы.

Компетенции Совета обучающихся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
 - освещение событий школьной жизни;
- участие в решение проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
 - участие через своих представителей в районном Совете обучающихся;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся;

В своей работе Совет учащихся опирается на Положение о Совете учащихся, план работы Совета учащихся. Один из главных принципов воспитательной системы школы «старшие младшим».

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета учащихся в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

3.6. Модуль «Профориентация»

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;

- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО, ВПО и дополнительного образования.
- информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО и ВПО.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
 - организация экскурсий и посещения предприятий города
- организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся выборе профессии;
 - классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
 - встречи учащихся и родителей с выпускниками студентами.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный проект»; «Основы исследовательской деятельности»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Цель проекта: расширить круг детей, которые могут проявить себя в издательской деятельности. Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам, освещаются вопросы безопасности детей на дорогах, соблюдение правил дорожного движения.

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Служба медиации

Служба школьной медиации — это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного

развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
 - предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора -медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий по ведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе средней школы № 76 детские общественные объединения Волонтерский отряд «Гринпес», «Беспокойные сердца» — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в социально-значимых акциях «Письмо водителю», экологоблаготворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», сбор макулатуры, сбор корма для питомника Вита, оказание помощи СРЦ «Медвежонок».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,
 - сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

На уровне школы:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В каждом классном коллективе есть родительские комитеты, которые работают во взаимодействии с педагогическим коллективом. В компетенцию родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, проведения в школе и классе мероприятий учебного и внеучебного характера, участия в разработке стратегии развития ОУ.

Включение родителей в образовательную деятельность происходит с помощью следующих форм деятельности:

- помощь в подготовке научно-практической конференции обучающихся начальной школы;
 - посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, укрепление материальнотехнической базы школы и класса.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Классные руководители приглашают на собрания специалистов социальнопсихологической службы. В школе практикуется проведение совместных мероприятий с участием родителей, детей, учителей: концерты, спектакли, праздники, спортивные состязания. На общешкольные родительские собрания приглашаются специалисты из ОДН, ТКДН и ЗП, областной наркологической больницы, городских психологических центров. Раз в полугодие проводятся собрания-консультации, на которых родители могут встретиться со всеми учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания своего ребенка.

В 2019 году создан Совет отцов с целью: защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе; укрепления института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.
 - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
 - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе № 76 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для\ общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован футбольной площадкой, системой турников.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

- 1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.
- 2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.
- 3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).
- 4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Сроки	Классы	
Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Экскурсия по виртуальному музею	1 сентября	10-11 классы	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	10-11 классы	
Международный день борьбы с терроризмом.	3 сентября	10-11 классы	
Подготовка к праздникам и проведение «День пожилого человека» и День учителя	сентябрь-октябрь	10-11 классы	
Школьная спартакиада – легкоатлетический кросс	сентябрь	10-11 классы	
Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)	` 1 1		
Акция «Письмо водителю»			
День финансовой грамотности	сентябрь	10-11 классы	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	10-11 классы	
Международный день учителя	5 октября	10-11 классы	
День народного единства	4 ноября	10-11 классы	
Дни толерантности в школе	ноябрь	10-11 классы	
Библиотечные уроки	в течение года	10-11 классы	
Неделя безопасности:	сентябрь, март	10-11 классы	
- Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»			
- Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу»			
- Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы»			
- Оформление информационных стендов в классах по данной тематике			

- Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по		
обнаружению подозрительного предмета		
Мероприятия ко Дню матери: создание видеоролика,	ноябрь	10-11 классы
посвященного Дню матери		
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	10-11 классы
КТД «Новогодний переполох»:	декабрь	10-11 классы
- Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей»		
- Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»		
- Школьный концерт		
- Классные «огоньки»		
- Новогоднее украшение классов и школы		
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России:	декабрь	10-11 классы
День неизвестного солдата		
День Героев Отечества		
Декада правовых знаний:	декабрь	10-11 классы
Организация беседы со специалистами служб и		
ведомств, занимающихся вопросами защиты прав		
несовершеннолетних		
Урок правовых знаний	декабрь	10-11 классы
Урок обществознания «Права и обязанности граждан РФ»	декабрь	10-11 классы
День добровольца (волонтера)	5 декабря	5-9 классы
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	10-11классы
День Конституции РФ	12 декабря	10-11 классы
Школьная спартакиада: соревнования по шашкам,	декабрь	10-11 классы
бадминтон		
Всероссийская акция «Час кода»	декабрь	10-11 классы
Декада ЗОЖ	январь	10-11 классы
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные памятным датам:	январь-февраль	10-11 классы

27 января – 76 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда;		
15 февраля вывод войск из Афганистана,		
23 февраля - День защитника Отечества.		
Акции «Помоги бездомным животным»	январь-февраль	10-11 классы
День российской науки	8 февраля	10-11 классы
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	февраль	10-11 классы
Акция «Подари книгу»	февраль	10-11 классы
Онлайн – эстафета «А ты так можешь?!» (ко Дню защитника отечества)	февраль	10-11 классы
Военно-спортивная игра «Зарница» 5-10 классы.	февраль	10-11 классы
День родного языка	21 февраля	10-11 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	10-11 классы
Большая книга поздравлений (к 8 марта – Международному женскому дню)	март	10-11 классы
Концерт, посвященный Дню 8 марта	март	10-11 классы
Видео-флэшмоб «Стихотворение о любимой маме»	март	10-11 классы
День самоуправления	март	10-11 классы
День воссоединения Крыма и России	18 марта	10-11 классы
Сбор макулатуры (в помощь приютам для бездомных животных)	январь-май	10-11 классы
Школьная спартакиада: соревнования по лыжам, волейбол	январь-май	10-11 классы
Акции: «Добрые крышечки», сбор элементов питания (батареек)	январь-май	10-11 классы
День космонавтики	12 апреля	10-11 классы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	10-11 классы
Благоустройство территории школы	апрель-май	10-11 классы

Проект «Лучшая клумба»	апрель-июнь	10-11 классы
Уроки Мужества	май	10-11 классы
День государственного флага РФ	22 мая	10-11 классы
День славянской письменности и культуры	24 мая	10-11 классы
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	май	10-11 классы
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы	май	10-11 классы
Неделя детской книги	май	10-11 классы
Акция «Наш любимый школьный двор»	май	10-11 классы
Участие в акции «Георгиевская лента»	май	10-11 классы
Школьный Смотр строя и песни	май	10-11 классы
Концерт, посвященный Дню Победы	май	10-11 классы
Школьная онлайн-акция «Бессмертный полк»	май	10-11 классы
Памятная фотовыставка, посвященная Победе в Великой Отечественной Войне	май	10-11 классы
Последний звонок	май	10-11 классы
Реализация профилактических программ	в течение года	10-11 классы
Классное руководство		
Классные часы по программе внеурочной деятельности «Мой мир»	1 раз в неделю	10-11 классы
Оформление социального паспорта класса	сентябрь	10-11 классы
Организация портфолио школьника-выпускника	в течение года	10-11 классы
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	в течение года	10-11 классы
Участие класса в ключевых общешкольных делах школы	сентябрь-май	10-11 классы
Мероприятия в рамках Недели безопасности	сентябрь	10-11 классы
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок	сентябрь	10-11 классы
ПДД», «Информационная безопасность»		

Мероприятия в рамках месячника по профилактике ПАВ	октябрь	10-11 классы
Декада «Военно-патриотического воспитания»:	февраль	10-11 классы
- Военно-спортивная игра «Зарница»		
- Уроки Мужества «Защитникам России посвящается»		
(встречи с ветеранами) (15 февраля вывод войск из		
Афганистана, 23 февраля)		
Единый день профилактики ДДТТ	сентябрь	10-11 классы
Участие в Дне народного единства.	ноябрь	10-11 классы
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	10-11 классы
Интеллектуальные игры в классах	октябрь-ноябрь	10-11 классы
Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	10-11 классы
Акция «Школа76 за ЗОЖ!»(#ШКОЛА763АЗОЖ)	ноябрь-март	10-11 классы
Праздник Масленицы	март	10-11 классы
Месячник по патриотическому воспитанию:	май	10-11 классы
- Урок Мужества – День Победы (с привлечением ветеранов BOB)		
- Возложение цветов		
- Школьный Смотр строя и песни		
- «Бессмертный полк»		
Школьный урок		
Организация и проведение уроков с использованием	в течение года	10-11 классы
материала, ориентированного на формирование навыков		
жизнестойкости обучающихся (самооценка,		
самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации,		
коммуникативная и социальная компетентность).		
Определение воспитательного потенциала урока	в течение года	10-11 классы
Инициирование и поддержка исследовательской	в течение года	10-11 классы
деятельности школьников в рамках реализации ими		
индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
Разработка индивидуальных учебных проектов по	в течение года	10-11 классы
предметам		

Организация профориентационного пространства на уроках	в течение года	10-11 классы		
День родного языка	май	10-11 классы		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	10-11 классы		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 сентября, 4	10-11 классы		
	октября, 1 марта,			
	30 апреля			
	эо апреля			
Единый урок по безопасности в сети Интернет	октябрь-ноябрь	10-11 классы		
Самоуправление				
Распределение обязанностей между всеми учениками	сентябрь	10-11 классы		
	Ссптиоры	10 11 KJIGCCBI		
классных коллективов				
Выборы в Совет обучающихся	сентябрь -	10-11 классы		
Выобры в Совет обучающихся	1	10-11 KJIACCBI		
	октябрь			
Первичное отделение РДШ	TOUGHIA FORD	10-11 классы		
первичное отделение гдш	течение года	10-11 классы		
Заседания Совета обучающихся	течение года	10-11 классы		
Заседания совета обучающихся	течение года	10-11 KJIACCBI		
Организация и проведение Дней самоуправления	октябрь, март	10-11 классы		
организация и проведение дней самоуправления	октлоры, март	10 11 KJUCCBI		
Проведение общешкольных мероприятий	в течение года	10-11 классы		
Организация дежурства в школе	в течение года	10-11 классы		
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	в течение года	10-11 классы		
ШКОЛЫ				
Профориентация				
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	в течение года	10-11 классы		
Ярмарка профессий	ноябрь, апрель	10-11 классы		
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	в течение года	10-11 классы		
		10.11		
Экскурсии в профессиональные учебные заведения	в течение года	10-11 классы		
D 1 V				
Встречи с военнослужащими, ознакомление с профессией				
военного «Я б в военные пошел»				
		10.11		
Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»	в течение года	10-11 классы		
Teamyn an array and the control of t	5 	10 11		
Тестирование по профориентации	в течение года	10-11 классы		
Работа с родителями				
		10.11		
Заседания родительских комитетов	сентябрь	10-11 классы		

Родительские собрания	1 раз в четверть	10-11 классы
Индивидуальные консультации	по запросу	10-11 классы
Родительский лекторий «Безопасный интернет»	январь	10-11 классы
Родительское собрание «Единый день консультаций учителей-предметников»,	декабрь, март	10-11 классы
«Психологическая подготовка родителей и учащихся к ГИА»		
Участие родителей в мероприятиях школы	1 раз в четверть	10-11 классы
Экскурсии, экспедиции, пох	коды	
Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	в течение года	10-11 классы
Марафон ЭкоСобытий Ярославии	февраль	10-11 классы
Проект «Моя малая родина»	в течение года	10-11 классы
Акция «Наш любимый школьный двор»	май	10-11 классы
Организация предметно-эстетиче	ской среды	1
Акция «Наш любимый школьный двор»	сентябрь-май	10-11 классы
Проект «Лучшая клумба»	апрель-июнь	10-11 классы
Всероссийская неделя музыки для детей	март	10-11 классы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план средней школы № 76

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного (русского) языка Российской Федерации и преподавание родного языка (русского) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: "Русский язык", "Литература", «Родной язык (русский)», "Иностранный язык (английский)", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"; выполнение обучающимися индивидуального проекта, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), выполнение обучающимися индивидуального проекта, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и завершается его защитой в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76».

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 10 - 11 классов и осуществляется по всем предметам учебного плана *в форме интегрированного зачёта* в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 76.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и	Русский язык	Б	70
литература	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	420
информатика	математического анализа, геометрия		
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности	Б	70
безопасности	жизнедеятельности		
жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ΦК	350
ИТОГО		2	2590

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и	Русский язык	Б	70
литература	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	420
информатика	математического анализа,		
	геометрия		
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210

экология и основы	Основы безопасности	Б	70
безопасности	жизнедеятельности		
жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2	450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и	Русский язык	Б	70
литература	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родная литература / Родной язык	Б	
литература			
Математика и	Математика: алгебра и начала	Б	280
информатика	математического анализа,		
	геометрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности	Б	70
безопасности	жизнедеятельности		
жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и	Русский язык	Б	70
литература	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	420

информатика	математического анализа,		
	геометрия		
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности	Б	70
безопасности	жизнедеятельности		
жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2310	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
Русский язык и	Русский язык	Б	70	
литература	Литература	Б	210	
Родной язык и родная	Родная литература / Родной язык	Б		
литература				
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	420	
информатика	математического анализа,			
	геометрия			
	Информатика	Б	70	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	
Естественные науки	Физика	Б	140	
Общественные науки	История	У	280	
	Обществознание	Б	140	
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210	
экология и основы	Основы безопасности	Б	70	
безопасности	жизнедеятельности			
жизнедеятельности				
	Индивидуальный проект	ЭК	70	
	Технология	ЭК	280	
	Астрономия	ФК	70	
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210	
ИТОГО		2	450	

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и	Русский язык	Б	70
литература	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родной язык	Б	70
литература	Родная литература	Б	210
Математика и	Математика: алгебра и начала	Б	280
информатика	математического анализа,		
	геометрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности	Б	70
безопасности	жизнедеятельности		
жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по	Дизайн	ЭК	140
выбору	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО		2590	

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учеоный прелмет Уровень		Количество часов	
Русский язык и	Русский язык	зык У		
литература	Литература	У	350	
Родной язык и родная	Родной язык	Б	70	
литература	Родная литература	Б	210	
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	420	
информатика	математического анализа,			
	геометрия			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	
Естественные науки	Биология	У	210	
Общественные науки	История	Б	140	
	Обществознание	Б	140	
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210	
экология и основы	Основы безопасности Б		70	
безопасности	жизнедеятельности			
жизнедеятельности				
	Индивидуальный проект	ЭК	140	
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140	
ИТОГО		2520		

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
Русский язык и литература	Русский язык	У	210	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Литература	У	350	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	
литература	Родная литература	Б	210	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	
Естественные науки	Биология	Б	70	
Общественные науки	История	Б	140	
	Обществознание	Б	140	
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	210	
безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	
	Индивидуальный проект	ЭК	140	
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280	
ИТОГО		2520		

В школе реализуется Универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей.

Учебный план средней школы № 76 на уровень среднего общего образования ежегодно утверждается и является приложением к ООП СОО.

3.2. План внеурочной деятельности. Календарный учебный график.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественное, культурное, филологическое, хоровая студия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам. Внеурочная деятельность составная часть учебно-воспитательного процесса.

План внеурочной деятельности включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам);
- план воспитательных мероприятий школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Объём (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника. В работе объединения по согласованию с руководителем объединения могут принимать участие родители учащихся. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отводимых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся школа использует перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время - проведение массовых экскурсионных программ, туристические походы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели — максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательной программы определяет образовательное учреждение.

План составлен с учётом интересов обучающихся и возможностей школы и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

направления внеурочной деятельности	формы внеурочной деятельности		
Спортивно- оздоровительное	 спортивные секции по футболу, волейболу, спортивному туризму, военно-спортивной подготовке, баскетболу, лыжной подготовке, ОФП; туристические походы, экскурсии, «Дни здоровья», Школьная спортивная спартакиада, военно-спортивные игры, «Зарница»; беседы, классные часы, конкурсы по охране здоровья, Декада безопасности; спортивные соревнования различного уровня; сотрудничество с МОУДО ДЮЦ «Медведь» по реализации Программы формирования культуры 		
	безопасного образа жизни; – секция «Спортивный туризм».		
Общекультурное	 экскурсии, Дни музея, выставки творческих работ учащихся; 		
	 тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; художественная студия «Я рисую мир»; 		
	клуб «Литературно-музыкальная гостиная»;творческая студия «Вокальная группа»;		
	– клуб «Киноклуб»;		
	проектная деятельность «Моя малая Родина»;конкурсы, общешкольные праздники.		
Общеинтеллектуальное	- курс «Юный лингвист»;		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- курс «Юный программист»;		
	- курс «Основы финансовой деятельности»;		
	– проектная деятельность «Я исследователь»;		
	– проектная деятельность «Занимательная физика»;		
	– интеллектуальный клуб «Математика. От простого к		
	сложному»;		
	 проектная деятельность «Жизнь вокруг нас»; 		
	предметные недели;		
	библиотечные уроки;		
	– предметные олимпиады;		
	интернет-проекты, онлайн-игры и викторины;		
	- конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые		
	игры и др.		
Духовно-нравственное	 встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками 		
	«горячих точек», Уроки мужества к памятным датам;		
	– выставки тематических газет к памятным датам;		
	 тематические классные часы к памятным датам; 		

	- школьный и городской смотр строя и песни;				
	- конкурсы и акции гражданско - патриотического				
	направления разного уровня;				
	- несение Почётного караула на Посту №1 у Вечного				
	огня, школьный смотр строя и песни;				
	– клуб «Литературно-музыкальная гостиная»;				
	– творческая студия «Вокальная группа»;				
	– клуб «Киноклуб»;				
	 проектная деятельность «Моя малая Родина»; 				
	- школьный музей «Виртуальный музей школы»				
	- кружок «Златой посев»;				
	творческая студия «Литературное краеведение».				
Социальное	– школьное самоуправление, работа клуба «Лидер»,				
	участие в РДШ;				
	– школьная газета «Золотое детство»;				
	издательский центр Альманах «Шкаф».				

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Сетка часов внеурочной деятельности 10-х классов

Предметные области	учебные предметы		10a	106
			кол-во часов	
ъ			в нед	елю
Внеурочная деятельност	1	. деят-сть и др.)		
направление	форма	название		
Общеинтеллектуальное	курс	«Юный программист»		
	интеллектуальный	«Математика. От		
	клуб	простого к сложному»		
	проектная	«Я исследователь»		
	деятельность			
	курс	«Юный лингвист»		
	проектная	«Занимательная		
	деятельность	физика»		
	курс	«Основы финансовой		
		грамотности»		
Духовно-нравственное	творческая студия	«Литературное		
		краеведение»		
	клуб	«Литературно-		
		музыкальная гостиная»		
	кружок	«Златой посев»		
	творческая студия	«Вокальная студия»		
	художественная	«Я рисую мир»		
	студия			
Общекультурное	проектная	«Жизнь вокруг нас»		
	деятельность			
	клуб	«Киноклуб»		
	проектная	«Моя малая Родина»		
	деятельность			
Социальное	курс	«Основы		
Cognandio	n)pv	профориентации»		
	школьная газета	«Золотое детство»		
	издательский	Альманах «Шкаф»		
	центр	T		
	школьный музей	«Виртуальный музей		
	<i>y</i>	школы»		
Спортивно-	секция	«Спортивный туризм»		
оздоровительное		, J1		

Сетка часов внеурочной деятельности 11-х классов

Предметные области	учебн	11a	116	
			кол-во	
Внеурочная деятельност	ъ (кружки, секции, пр	. деят-сть и др.)		
направление	форма	название		
Общеинтеллектуальное	курс	«Юный программист»		
•	интеллектуальный	«Математика. От		
	клуб	простого к сложному»		
	проектная	«Я исследователь»		
	деятельность			
	курс	«Юный лингвист»		
	проектная	«Занимательная		
	деятельность	физика»		
	курс	«Основы финансовой		
		грамотности»		
Духовно-нравственное	творческая студия	«Литературное		
		краеведение»		
	клуб	«Литературно-		
		музыкальная гостиная»		
	кружок	«Златой посев»		
	творческая студия	«Вокальная студия»		
	художественная	«Я рисую мир»		
	студия			
Общекультурное	проектная	«Жизнь вокруг нас»		
	деятельность			
	клуб	«Киноклуб»		
	проектная	«Моя малая Родина»		
	деятельность	милия година		
Социальное		«Основы		-
Социальнос	курс	профориентации»		
	школьная газета	«Золотое детство»		
	издательский	«золотое детство» Альманах «Шкаф»		
	центр	ллыманах «шкаф»		
	школьный музей	«Виртуальный музей		
	IIIKOJIBIIBINI WIYSCH	ШКОЛЫ»		
Спортивно-	секция	«Спортивный туризм»		1
оздоровительное	ОСКЦПЛ	Chop in bible 1 ypriswi//		

План внеурочной деятельности, отражающий общешкольные мероприятия

Пантар данна	Мородруд	Период	кол-во часов в
Направление	Мероприятия	_	неделю
Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	октябрь	
	Всероссийская олимпиада школьников	ноябрь	
	Муниципальный этап		
	Защита учебно-исследовательских проектов	декабрь	
	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап	январь	
	Школьная научная конференция	февраль	
	Предметные недели		
	предметные недели	март- апрель	
	Участие в онлайн викторинах, играх по	в течение	
	предметам	года	
Духовно-нравственное	День знаний	1 сентября	
1	Концерт ко Дню учителя	октябрь	
	Литературно-музыкальная гостиная	ноябрь	
	Концерт на Новый год	декабрь	
	Рождественские колядки	январь	
	День святого Валентина	февраль	
	Концерт на 8 марта	март	
	KBH	апрель	
	Школьный смотр строя и песни	май	
	Несение Почетного караула на Посту № 1	В течение	
	у Вечного огня	года (по	
		плану)	
Общекультурное	Посещение библиотек города с	1 раз в	
	экскурсией по отделам библиотек	четверть	
	Выходы в театр, филармонию	1 раз в четверть	
	Экскурсии в музеи города и области	1 раз в четверть	
Социальное	Благоустройство территории школы и	1 раз в	
	школьной территории Благотворительная акция ко Дню учителя	четверть октябрь	
	и ко Дню пожилого человека –	октяорь	
	поздравление учителей-ветеранов Благотворительная акция – сбор средств	1 раз в	
	для питомника Вита	четверть	
	Участие в РДШ	в течение	
	, , .	года	
	Школьная спортивна спартакиада –		
	соревнования по различным видам спорта:		
	футбол	сентябрь	
	волейбол	октябрь	
Спортивно-	лыжи	декабрь	
оздоровительное	баскетбол	март	
	легкая атлетика	апрель	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	
	День здоровья	ноябрь	
	День здоровья	январь	

План внеурочной деятельности, отражающий обеспечение безопасности (благополучия) обучающихся в школе

мероприятия	период	кол-во часов	
Классное собрание «Ознакомление с Уставом школы,	сентябрь	1	
Правилами внутреннего распорядка школы»			
Классное собрание по выбору Совета класса, распределение обязанностей	сентябрь	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	сентябрь	1	
Классное собрание «Профилактика вредных привычек»	октябрь	1	
Классное собрание «Безопасное поведение на улицах города»	октябрь	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	октябрь	1	
Классное собрание «Как вести себя при угрозе террористов»	ноябрь	1	
Классное собрание «Безопасное поведение в общественных местах»	ноябрь	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	ноябрь	1	
Классное собрание «Права и обязанности гражданина РФ»	декабрь	1	
Классное собрание «Здоровый образ жизни как условие успешного человека»	декабрь	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	декабрь	1	
Классное собрание «Правила безопасного поведения на льду. Профилактика травматизма»	январь	1	
Классное собрание «Профилактика вирусных заболеваний»	январь	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	январь	1	
Классное собрание «Моя будущая профессия»	февраль	1	
Классное собрание «Пожарная безопасность. Электробезопасность»	февраль	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	февраль	1	
Классное собрание «Мы против наркотиков»	март	1	
Классное собрание «Безопасное поведение на водоемах. Осторожно – тонкий лед»»	март	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	март	1	
Классное собрание «Жизнь без жестокости к детям»	апрель	1	
Классное собрание «Жизнь без табачного дыма»	апрель	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	апрель	1	
Классное собрание «Безопасное поведение в общественных местах»	май	1	
Классное собрание «Правила безопасного поведения на улицах города. Профилактика травматизма»	май	1	
Классное собрание (тематика определяется классным руководителем)	май	1	

Индивидуальные консультации психолога	сентябрь-	1
	май	
Классные собрания, посвященные анализу успеваемости,	1 раз в	4
самоанализу, разбор учебных достижений	четверть	
	(последня	
	я неделя)	
		32

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

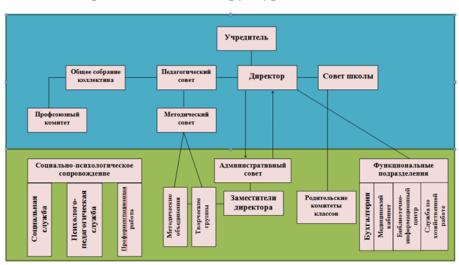
даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Приложение 3. Календарный учебный график на _____ учебный год.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также её взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.



Организационная структура школы

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность школы руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное приложение $N_{\text{\tiny }}$ _____ «Уровень квалификации педагогических работников»).

Квалификация педагогических работников школы отражает:

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных	+	
областях знания и методах обучения		
сформированность гуманистической позиции,	+	
позитивной направленности на педагогическую		
деятельность		
общую культуру, определяющую характер и стиль	+	
педагогической деятельности, влияющую на		
успешность педагогического общения и позицию		
педагога		
самоорганизованность, эмоциональную	+	
устойчивость		

Состав и квалификация педагогических кадров

	всего	процент к общему числу педагогических работников
имеют образование:		педиготи теских рисстиков
- высшее профессиональное образование	23	100 (38,6)
- среднее профессиональное образование	-	-
- неоконченное высшее	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
имеют квалификационные категории:		
- высшую	14	60,8
- первую	6	26,1
- соответствие занимаемой должности	2	8,7
- молодой специалист	1	4,3

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

умения	имеется	обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы	+\-	2018-2019 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными	+/-	2018-2019 Разработка программы работы с одарёнными детьми

возможностями здоровья и детей-инвалидов)		
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта	+\-	2018-2019 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности 2018-2020
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+//-	апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 76 созданы условия для:

условия	имеется	обоснование необходимых изменений
реализации электронного обучения,	-	2018-2020
применения дистанционных образовательных		Разработка дистанционных курсов
технологий, а также сетевого взаимодействия с		обучения.
организациями, осуществляющими		Приобретение техники для реализации
образовательную деятельность,		дистанционного обучения.
обеспечивающими возможность восполнения		Обучение кадров для проведения
недостающих кадровых ресурсов		дистанционных курсов.
оказания постоянной научно-теоретической,	+	
методической и информационной поддержки		
педагогических работников по вопросам		
реализации основной образовательной		
программы, использования инновационного		
опыта других организаций, осуществляющих		
образовательную деятельность		

стимулирования непрерывного повышения	+	2018-2020
уровня квалификации педагогических		Дистанционное повышение
работников, их методологической культуры,		квалификации.
личностного профессионального роста,		Участие в конкурсах
использования ими современных		профессионального мастерства.
педагогических технологий		
повышения эффективности и качества	+	
педагогического труда		
выявления, развития и использования	+	
потенциальных возможностей педагогических		
работников		
осуществления мониторинга результатов	+	
педагогического труда		

Уровень владения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности

Уровень владения:

- 0 отсутвие компетенции;
- 1 владеет элементарными навыками работы в тестовом редакторе, работа с АСИОУ;
- 2-1 + умение создавать презентации в специальных программах, умение работать с программой Excel;
- 3 1 + 2 + владение навыком работы с образовательными Интернет-ресурсами;
- 4 профессиональный

Сокращения: ВнД – внеурочная деятельность, ВР – воспитательная работа, ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии, ОД – образовательная деятельность

ФИО учителя	ypo	вень	владе	ния И	IKT	использование ИКТ в образовательной деятельности					
	0	1	2	3	4	на уроке	ВнД	BP	создание авторских ЦОР	личный сайт	Выступления с опытом использования ИКТ в ОД
Адамов К. С.				+			+			+	
Арсеньева Ю. А.				+		+	+			+	
Алимирзоев Р.Б.				+		+	+				
Гусева Т. В.		+									
Давыденко Р. В.				+		+	+	+			
Емелина Н. В.				+		+	+	+	+	+	
Жданов А. М.				+		+	+	+	+	+	
Жданова Е. Н.		+								+	
Захарьева М. В.				+		+		+		+	

Казарян А. Г.		+		+		+		+	
Калмыков А. Ю.		+		+					
		+		+				+	
Качалова Е. М.		+		+			+	+	+
Корниенко Н. А.		+		+		+		+	
Курмашова О. Г.		+		+		+		+	
Лихачев И. А.		+			+				
Маркова Т. Н.		+		+	+	+	+	+	+
Мельникова М. Ю.		+		+	+	+	+	+	+
Мимичева Н. В.		+		+				+	
Mopox E. A.			+	+	+		+	+	+
Назарова И. В.		+		+		+	+	+	
Ольшанская М. А.	+			+		+			
Патонина Н. В.		+		+		+			
Самарина Н. А.	+								
Седова Ж. В.		+		+		+		+	
Третьякова Е. М.		+		+		+		+	+
Царева Е. Н.		+		+		+		+	
Шалагинова Р. 3.		+		+		+		+	
Шаулина Д. С.			+	+	+			+	+
Юдина Е.Н.			+	+				+	+

В школе проведены мониторинговые исследования базовых компетентностей педагогов.

Таблица оценки базовых компетентностей педагогов

ФИО																							
учителя	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Адамов К. С.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
Алимирзоев Р.Б.	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1
Арсеньева Ю. А.	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1
Гусева Т. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Давыденко Р. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
Емелина Н. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Жданов А. М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Жданова Е. Н.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
Захарьева М. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Казарян А. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Калмыков А. Ю.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2
Качалова Е. М.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Корниенко Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Курмашова О. Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Лихачев И. А.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Маркова Т. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Мельникова М. Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Мимичева Н. В.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1
Mopox E. A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Назарова И. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Ольшанская М. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Патонина Н. В.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Самарина Н. А.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Седова Ж. В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Третьякова Е. М.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
Царева Е. Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Червяков Е. С.	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2
Шалагинова Р. 3.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Шаулина Д. С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Юдина Е.Н.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2

Критерии: 0 – полностью отсутствует,

1 – частично владеет,

2 – владеет, но есть небольшие трудности

3 – полностью владеет

Приложение к таблице для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	 Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуальноориентированные
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	образовательные проекты - Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.0			XX
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированн ое мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	 Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	 Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	 В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально- напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	 Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
	II. Поста	ановка целей и задач педагогической деят	ельности
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	 Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	 Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
		III. Мотивация учебной деятельности	
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	 Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	 Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	 Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
		IV. Информационная компетентность	
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	 Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач;

4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений,	свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных Знание нормативных
	преподавания	усвоения знания и формирования умении, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе — современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	 Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	 знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательной деятельности
V.	. Разработка программ	педагогической деятельности и принятие	педагогических решений
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных	 Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных

- программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;
- по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке

6.1	VI. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	омпетенции в организации учебной деятел Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в	 примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом - Знание типичных педагогом своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций;

		помогающие отношения, позитивный	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	настрой педагога Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	 знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	 Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	 Оценивания к самооценке Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и

			оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	 Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	 Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с <u>пунктом 3</u> части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

наименование услуги	предоставл яются	не предоставляю тся
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере	да	
образования по каждому виду и направленности (профилю)		
образовательных программ с учетом форм обучения		
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с	да	
ограниченными возможностями здоровья		
обеспечение дополнительного профессионального образования	да	
педагогическим работникам		
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны	да	
здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных		
настоящим Федеральным законом особенностей организации и		
осуществления образовательной деятельности (для различных категорий		
обучающихся), за исключением образовательной деятельности,		
осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами		

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение: ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

наименование	соответствуют	не соответствуют	обоснование необходимых изменений
ТРЕБОВАНИЯ К	<u> </u>	<u> </u>	
Водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещению		-	
Воздушно-тепловому режиму		-	
Размещению и архитектурным	+		
особенностям здания школы			
Территории	+		
Отдельным помещениям			
(Приложение по используемым			
помещениям в соответствии с			
требованиями Стандарта)			
Средствам обучения			
(Приложение по средствам			
обучения в соответствии с			
требованиями Стандарта)			
Учебному оборудованию			
(Приложение по учебному			
оборудованию в соответствии с			
требованиями Стандарта)			
ТРЕБОВАНИЙ К САІ	НИТАРНО-БЫ	ІТОВЫМ УСЛОІ	виям.
ОБОРУДОВАНИЕ:	T	T	
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены			
В учебных кабинетах и	+		
лабораториях рабочих мест			
учителя и каждого			
обучающегося			
Учительской с рабочей зоной и		-	
местами для отдыха			
Комнаты психологической		-	
разгрузки			
Административных кабинетов	+		
(помещений) Помещений для питания	1		
	+		
1 2 2			
приготовления пищи Транспортное обеспечение			
обслуживания обучающихся		_	
	1		
СОБЛЮДЕНИЕ			

Строительных норм и правил	+		
Требований пожарной	+		
безопасности и			
электробезопасности			
Требований охраны здоровья	+		
обучающихся и охраны труда	'		
работников школы			
Требований к транспортному		_	
обслуживанию обучающихся			
Требований к организации	+		
безопасной эксплуатации			
улично-дорожной сети и			
технических средств,			
организации дорожного			
движения в местах			
расположения школы			
Требований к организации	+		
безопасной эксплуатации			
спортивных сооружений,			
спортивного инвентаря и			
оборудования, используемого в			
школе			
Установленных сроков и		-	
необходимых объёмов			
текущего и капитального			
ремонта			
Архитектурную доступность		-	
(возможность для			
беспрепятственного доступа			
обучающихся с ограниченными			
возможностями здоровья и			
инвалидов к объектам			
инфраструктуры школы)			

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	имеется (кол-во)	не имеется (кол-во)	материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и	25	3	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности	2018-2021 Оснащение 3-х кабинетов компьютерной

педагогических работников		обучающихся	техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+	включение обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественнооформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда		изданий, работы школьного сайта создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;	

		проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования	
информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		 наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся 	Создание ИБЦ 2020 год
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+	физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний,	Оснащение зала для занятий хореографией год

		обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+	организации качественного горячего питания	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+	организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-	организации отдыха обучающихся и педагогических работников	2020-2021 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+/-		
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-		2019-2021 Спортивная площадка
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-		2018-2020 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+		
офисное оснащение	+		
хозяйственный инвентарь	+		

материально-техническое оснащение кабинетов школы:

Библиотека, медиатека	АРМ библиотекаря - АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная
	библиотека)
	Многофункциональное устройство (копир, принтер,
**	ckahep) - 1
Учительская	Компьютер
	Принтер
	Копировальный аппарат
Серверная	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации)
	Сетевое хранилище
	Межсетевой экран
	ИБП
Административная зона	Ноутбук – 2
	Моноблок – 1
	Компьютеры – 8
	$M\Phi Y - 3$
	Принтеры – 3
	Акустические системы – 1
	Принтер цветной – 1 шт.
	Фотоаппарат
Бухгалтерия	Компьютеры – 2
•	Принтеры – 1
Кабинеты информатики – 2	Интерактивная доска – 1
1 1	Компьютер – 11
	Моноблок – 12
	Проектор – 2
	Принтеры – 2
	Экран – 2
	Акустические системы – 2
	Документ камера – 1
Кабинет информационных	Интерактивная доска – 1
технологий (межпредметная	Компьютер – 11
лаборатория) – 1	Проектор – 1
	Принтеры – 1
	Акустические системы – 1
Комплект мобильного	2 комплекта
оборудования: ноутбук, проектор,	2 ROMINICKI a
экран	
Система интерактивного	25 пультов
тестирования	25 119316106
Кабинет музыки	Компьютер – 1
Каоинет музыки	Проектор
	1 1
	Экран
	Акустические системы – 1
	Музыкальный центр
	Синтезатор Пианино
Va6yyyar H2O 1	
Кабинет ИЗО – 1	Компьютер — 1
Кабинеты математики – 3	Компьютер – 3
Кабинеты русского языка и	Компьютер – 3
литературы— 3	Проектор – 1
	Телевизор – 1

	DVD-плеер – 1		
Кабинеты иностранного языка-2	Компьютер – 2		
•	Акустические системы- 2		
	Магнитофон – 2		
Кабинеты физики – 1	Компьютер – 1		
	Проектор – 1		
	Экран— 1		
	Акустические системы – 1		
Кабинеты химии – 1	Компьютер – 1		
	Проектор – 1		
	Экран– 1		
	Акустические системы- 2		
Кабинеты биологии– 1	Компьютер – 1		
	Проектор – 1		
	Экран– 1		
	Акустические системы – 1		
	Цифровой микроскоп		
Кабинеты географии– 1	Компьютер – 1		
	Проектор – 1		
	Экран– 1		
	Акустические системы – 1		
Кабинеты истории и	Интерактивная доска – 1		
обществознания – 2	Компьютер – 2		
	Документ камера – 1		
	Акустические системы – 1		
	Цифровой фотоаппарат – 1		
Кабинет ОБЖ-1	Компьютер – 1		
	DVD-плеер – 1		
Кабинет технологии – 2	Компьютер – 2		
	Проектор – 1		
	Экран – 1		
	Акустические системы – 1		
Спортивный зал – 2	Компьютер – 1		
	Магнитофон		

материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ

Учебная литература	
Учебник по основам безопасности	с 5 по 11 класс по 1 учебнику
Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	1
	1
Учебное пособие по основам медицинских знаний	1
Учебно-наглядные пособия:	

Набор плакатов или электронные издания:	1 комплект
Организационная стуктура Вооруженных Сил Российской	1 MONTH WOMEN
Федерации	1 комплект
Ордена России	1 шт.
Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия компл.	1
Военная форма одежды компл.	1
Мероприятия обязательной подготовки граждан к компл.	1
военной службе	7727 (III 777, 2020)
Военно-прикладные виды спорта	нет (III кв. 2020)
Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов	1 комплект
и старшин Военные образовательные учреждения профессионального	1
образования Министерства обороны Российской Федерации	1
ооризовини плиноторотви осороны госонноком годоридии	Нет (III кв. 2020)
Тактико-технические характеристики вооружения и	1 комплект
военной техники, находящихся на вооружении Российской	1 ROMHJICKI
армии и армий иностранных государств	нет
Несение караульной службы Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке	(II кв. 2020)
граждан на воинский учет	(11 KB. 2020)
Литература и наглядные пособия по военно-	
патриотическому воспитанию	
Нормативы по прикладной физической подготовке	Нет
Нормативы по радиационной, химической и биологической	(III van 2020)
защите	(III кв. 2020)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата	1 mr.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1 шт.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания:	
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат	1 шт.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	1 шт.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка	1 шт.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	1 шт. 1
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат	1 mr.
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии	1 шт. 1 да
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат	1 шт. 1 да да
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения	1 шт. 1 да
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019) 1
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019)
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019) 1
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019) 1 1 1
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019) 1 1
Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка	1 шт. 1 да да нет (IV кв. 2019) нет (IV кв. 2019) 1 1 1

Средства индивидуальной защиты:	
общевойсковой противогаз	нет (IV кв. 2019)
общевойсковой защитный комплект	нет (IV кв. 2019)
респиратор	нет (IV кв. 2019)
Приборы:	
радиационной разведки	нет (IV кв. 2019)
химической разведки	нет (IV кв. 2019)
Бытовой дозиметр	нет (IV кв. 2019)
Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2019)
Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2019)
Компас	15
Визирная линейка	1
Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ).	1
Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	1
Кроме того	
Кабинет ОБЖ	1
Пневматическая винтовка	2 шт.
Тир (электронный)	1
Устройство для организации стрельбы (переносной пулеулавливатель)	1
Спортивный городок	1
Элементы полосы препятствий	1

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
 - учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

Цель службы практической психологии средней школы № 76:

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Объект деятельности СПП:

участники образовательной деятельности.

Предмет деятельности СПП:

социально-психологические условия успешного обучения и развития школьников.

Задачи службы практической психологии:

- Участие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих достижению школьниками предметных, метапредметных, личностных результатов, творческому развитию участников образовательного процесса.
- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых в рамках образовательного процесса.
- Выявление и развитие индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, индивидуального уровня достижений, прогноз его развития.
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации обучающихся на всех этапах школьного образования.

• Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей, повышение их социально-психологической компетентности.

На этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования деятельность СПП ориентируется на выполнение следующих условий.

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

На этапе старшей школы работа СПП строится на тех же принципах, что и на этапах начального и основного общего образования, а именно на принципах компетентности, ответственности, конфиденциальности, приоритета интересов и благополучия клиента и уважения его личности, профессиональной кооперации, системности работы. Обеспечение преемственности в формах и содержании организации психологического сопровождения учащихся определяется также тремя основными взаимосвязанными компонентами этой деятельности, а именно: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с этими компонентами деятельности СПП по сопровождению участников образовательной деятельности сохраняются на новом этапе и конкретные формы и содержание работы специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей, экспертная и проектная деятельность по созданию эффективных условий обучения.

Преемственность работы СПП на этапе старшей школы будет обеспечиваться и специально организованной работой по адаптации учащихся на новом образовательном уровне обучения. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой ПО определению И корректировке индивидуального образовательного маршрута.

2. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. В соответствии с этим, на уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессиональноориентированный характер.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

подросткового Для старшего возраста типичными являются внутренняя противоречивость, диспропорция В физическом И психическом развитии, неопределенность уровня притязаний, повышенная раздражительность, агрессивность, склонность принимать крайние позиции и одновременно застенчивость, тревога, меланхолия, снижение работоспособности. Эти особенности старшего подросткового возраста определяются как психофизическим созреванием, так и спецификой его социального положения: старшеклассник вынужден в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития, перейти от детских установок и ожиданий к взрослому пониманию своей жизни.

Переход в старшую школу ставит перед подростками в качестве актуальной проблему адаптации в новом классном коллективе, установления продуктивных межличностных отношений с новыми одноклассниками и новыми учителями. Перед учащимися встает также задача адаптации к новым учебным нагрузкам, новым требованиям педагогов. Для большинства из них учеба из формальной обязанности должна превратиться в наполненную смыслами деятельность, подготавливающую успешный переход во взрослую систему отношений.

В соответствии с этими психологическими особенностями старшеклассников строится работа СПП по психологическому сопровождению их учебной деятельности. Направления работы СПП предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, организацию работы по профориентации учащихся и содействию их ответственному выбору дальнейшего жизненного пути.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Формирование психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей необходимо для повышения эффективности образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, сохранения и укрепления их психологического здоровья. Психологическая компетентность в рамках образовательной деятельности предполагает наличие у педагогов, учащихся и родителей знаний и компетенций в следующих областях:

- общей, возрастной, дифференциальной психологии (знание об особенностях познавательных процессов, личностных особенностей в зависимости от гендерных и возрастных характеристик);
- социальной психологии (знания об особенностях взаимодействия субъектов в группах и больших коллективах, взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения);
- психологии деятельности (знания об особенностях построения учебной и педагогической деятельности, педагогического воздействия, об условиях возникновении и предупреждения негативных явлений психологического стресса, усталости, «психологического выгорания»)
- аутопсихологической (знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах, умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер).

Реализация задачи формирования психологической компетентности участников образовательного процесса осуществляется двух основных формах: общепсихологического просвещения и специально-психологических видов деятельности. Психологическое просвещение как таковое представляет собой распространение психологических знаний. В рамках образовательного процесса в школе оно направлено на формирование у субъектов общих психологических знаний, касающихся их познавательных процессов, особенностей личности и поведения, способов воздействия и эффективного коммуницирования в различных ситуациях, приемов и способов саморегуляции эмоционального состояния др. Психологическое просвещение в школе ставит своей задачей также формирование позитивных установок к психологам и психологической службе, психологической науке в целом.

Работа по психологическому просвещению участников образовательных отношений проводится в форме лекций, семинаров для педагогов, классных часов индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления наглядных стендов.

Задаче формирования психологической компетентности участников образовательного процесса служат также специальные виды психологической СПП В школе: психологическое консультирование, диагностика, коррекционно-развивающие занятия. В рамках этих процедур происходит не только решение конкретных психологических проблем участников, но и выработка у них научных представлений о содержании и формах психологической деятельности.

Работа по повышению психологической компетентности имеет различное содержательное наполнение в зависимости от того, на какой контингент участников образовательного процесса она направлена. В работе с учащимися преобладают задачи адаптационного характера и сохранения психологического здоровья. Поэтому на первый план выступает трансляция знаний и поведенческих образцов, способствующих успешности учебной деятельности и социализации в школьном коллективе, профилактики вредных привычек и зависимостей. Повышение уровня психологической компетентности родителей осуществляется преимущественно по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности учащихся, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Психологическое просвещение учителей касается, в основном, особенностей протекания

психических процессов у детей разного возраста, вопросов сплочения классных коллективов, приемов успешной коммуникации с учащимися, способов снятия нервнопсихического напряжения и проявлений профессионального «выгорания».

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям деятельности психологической службы школы в рамках реализации ФГОС СОО можно отнести:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
 - 5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика (психолого педагогическое изучение обучающихся, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
- психологическое консультирование (оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, а также оказание помощи родителям и педагогам в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, эмоционального выгорания и др.);
- психологическая коррекция и развитие (активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии, трудностей с освоением образовательной программы, отклонений в поведении);

- психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей школы психологической компетентности, а также потребности в знаниях в области психологии, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития);
- психологическая профилактика (мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработка и реализация практических рекомендаций в отношении учащихся, отдельных групп, классов, а также других участников образовательных отношений);
- социально-психологическая экспертиза (оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- социально-психологический мониторинг (система информационных показателей и диагностических процедур, позволяющая администрации, педагогическому коллективу школы отслеживать динамику изменений в различных подсистемах образовательного учреждения, формировать определенные воздействия с целью повышения качества обучения и улучшения образовательных результатов обучающихся).

Основные направления и формы работы СПП в рамках реализации ФГОС СОО

1. Направление: психологическое сопровождение учебной деятельности			
Форма работы	Содержание	Контингент	Сроки
Психологическая диагностика	- Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционального благополучия обучающихся.	Учащиеся	В течение года
	- На уровне класса - диагностика учебной мотивации и уровня школьной тревожности.	Учащиеся	1-ое полугодие
Психологическое консультирование	- Консультации членов администрации и педагогов в конфликтных ситуациях, участие в решении конфликтов в системе «учитель — ученик» Индивидуальные консультации с родителями по школьным проблемам	Педагоги, администрация школы	В течение года
	обучающегося, результатам психологической диагностики Индивидуальные консультации педагогов по особенностям взаимодействия с ученическими коллективами.	Родители	В течение года
	- Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам психологической диагностики	Педагоги	В течение года
	учащихся.	Педагоги	В течение года

	- Индивидуальные и групповые консультации по преодолению проблем в обучении.	Учащиеся	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных способностей, общеучебных действий.	Учащиеся	В течение года
Психологическое просвещение	- Семинары для педагогов школы по актуальным психолого-педагогическим проблемам реализации учебной деятельности («Психологические причины школьной неуспешности», и т.п.).	Педагоги	В течение года
	- Информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации организации учебной деятельности.	Педагоги	В течение года
	- Родительские собрания по актуальным вопросам успешного усвоения обучающихся образовательной программы и подготовки к экзаменам.	Родители	В течение года
Социально- психологическая экспертиза	- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.	Педагоги	В течение года
F	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза программ внеурочной деятельности.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по профилактике школьной неуспешности: «Способы эффективного запоминания», «Как организовать свое время» и т.п.	Учащиеся ·	В течение года
	- Совместная с социальным педагогом работа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся.	Учащиеся	В течение года
	- Групповые занятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагогов	Педагоги	В танания го та
	- Выступления на родительских собраниях по профилактике школьной неуспешности.	педагоги	В течение года
		Родители	В течение года
Социально- психологический	- Мониторинг уровня удовлетворенности качеством	Учащиеся Родители	2-е полугодие

мониторинг	образования.		
	- Мониторинг уровня сформированности компонентов учебной деятельности (методика Г.В. Репкиной и Е.В.Заики).	Учащиееся	1-ое полугодие
2. Направле	ение: психологическое сопровождение развития личности обучающихся		
	развития личности обучающихся	-	<u>и</u>
Психологическая диагностика	- Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития личностных УУД, личностных качеств.	Учащиеся	1-ое полугодие
	- Групповая и индивидуальная диагностика уровня личностного роста (методика Степанова П.В.).	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Оценка уровня воспитанности на уровне класса.	Учащиеся	2-ое полугодие
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по проблемам взаимодействия в классе, способам	Учащиеся	В течение года
	саморазвития Индивидуальные и групповые консультирования по результатам социометрии.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по оптимизации взаимодействия с учащимися.	Педагоги	В течение года
	- Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей по результатам социометрии.	Педагоги	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств,	Учащиеся	В течение года
	рефлексии своих состояний, чувств (тренинги общения, личностного роста) Работа по сплочению классных		
	коллективов Семинар для педагогов по развитию коммуникативной компетентности как	Учащиеся	В течение года
	основы бесконфликтного общения	Педагоги	1-ое полугодие
Психологическое просвещение	- Информирование по вопросам социально-психологического благополучия учащихся.	Педагоги, администрация	1-ое полугодие
	- Семинары для педагогов по проблемам подростковой агрессии, буллинга, суицида, делинквентного поведения	Педагоги	В течение года
	подростков Выступления на родительских собраниях по темам, связанным с особенностями психологии старших	Родители	В течение года
	подростков, конфликтными ситуациями с ними - Классные часы по тематике	Учащиеся	В течение года

	бесконфликтного общения, оптимальных способов саморазвития.		
Социально- психологическая	- Посещение и экспертиза классных мероприятий, внеурочной работы.	Педагоги	В течение года
экспертиза	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза программ воспитательной работы, внеурочной деятельности.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по способам самоконтроля и снятию агрессии, развитию толерантности.	Учащиеся	В течение года
	- Семинары для педагогов по способам реагирования на подростковую агрессию, предупреждению конфликтов.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по темам употребления ПАВ, различных видов зависимостей подростков	Родители	В течение года
Социально-	- Мониторинг школьной социализации.	Учащиеся	2-ое полугодие
психологический мониторинг	- Мониторинг структуры межличностных отношений в классе (Социометрия).	Учащиеся	1-ое и 2-ое полугодия
	-Мониторинг качества воспитательной работы в классе	Родители	2-ое полугодие
3. Направление	: психологическое сопровождение пе уровень и адаптации на новом		образовательный
Психологическая диагностика	- Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов (фронтальный опрос).	Учащиеся	1-ое полугодие
	- Индивидуальная диагностика учащихся, испытывающих проблемы в адаптации.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации в новом классе.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные консультации по результатам исследования адаптации учся 10-х классов.	Родители	1-ое полугодие
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств,	Учащиеся	В течение года

			i e
	способствующих успешной адаптации: снятие тревожности, развитие эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д Проведение занятий на уровне класса по сплочению классного коллектива.		
		Учащиеся	В течение года
Психологическое просвещение	- Информирование по вопросам уровня адаптации учащихся Рекомендации по оптимизации	Педагоги, администрация	В течение года
	процесса адаптации учащихся 10-х классов Семинары для педагогов по вопросам	Педагоги	1-ое полугодие
	психологических особенностей старших подростков - Выступления на родительских	Педагоги	В течение года
	собраниях по темам, связанным с особенностями психологии старших подростков.	Родители	В течение года
	- Классные часы по тематике эмоциональной саморегуляции, преодоления неуверенности, оптимальных способов саморазвития.	Учащиеся	В течение года
Социально- психологическая	- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.	Педагоги	В течение года
экспертиза	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза образовательных программ.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по способам эмоциональной саморегуляции и снятию тревожности.	Педагоги	В течение года
	- Семинары для педагогов по способам реагирования на подростковую агрессию, предупреждению конфликтов.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по теме стресса и условиях его возникновения у подростков.	Родители	В течение года
Социально- психологический мониторинг	- Мониторинг структуры межличностных отношений в классе (Социометрия).	Учащиеся	ноябрь, апрель
4. Направл	ение: психологическое сопровождение укреплению здоровья обу		сохранению и
Психологическая диагностика	- Диагностика уровня личностной и школьной тревожности (Методика А. Прихожан).	Учащиеся	1-ое полугодие
			208

	- Индивидуальная, групповая диагностика уровня эмоционального благополучия.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам сохранения психологического здоровья предупреждения предэкзаменационного стресса.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные консультации по результатам исследования уровня эмоционального благополучия учащихся	Педагоги	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья: снятие тревожности, развитие рефлексивной самооценки, коммуникативных навыков и т.д.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные и групповые занятия по развитию стрессоустойчивости и снятию экзаменационной тревожности.	Учащиеся	В течение года
	- Групповые занятия с педагогами по преодолению синдрома «профессионального выгорания», развитию навыков эмоциональной саморегуляции.	Педагоги	В течение года
Психологическое просвещение	- Классные часы по профилактике предэкзаменационного стресса.	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Классные часы по проблеме употребления ПАВ и другим зависимостям.	Учащиеся	В течение года
	- Семинары для педагогов по проблеме суицидальных намерений и саморазрушающих форм поведения	Педагоги	В течение года
	подростков Выступления на родительских собраниях по вопросам правильной организации учебной работы подростков в период подготовки к экзаменам.	Родители	В течение года
Социально- психологическая	- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.	Педагоги	В течение года
экспертиза	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных	Педагоги	В течение года

	маршрутов обучающихся.		
	- Психологическая экспертиза	Педагоги	В течение года
Психологическая	образовательных программ Классные часы по профилактике	Учащиеся	2-ое полугодие
профилактика	предэкзаменационного стресса Классные часы по проблеме употребления ПАВ и другим зависимостям.	Учащиеся	В течение года
	- Семинары для педагогов по проблеме суицидальных намерений и саморазрушающих форм поведения подростков.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики нервно-психического перенапряжения в период подготовки к экзаменам.	Родители	В течение года
Социально- психологический мониторинг	- Мониторинг эмоционального благополучия учащихся в школе	Учащиеся	ноябрь, апрель
5. Направлени	е: психологическое сопровождение пр обучающихся	оофессионального	самоопределения
Психологическая диагностика	- Диагностика уровня готовности к выбору профессии (методика В.Б. Успенского).	Учащиеся 10-х классов	1-ое полугодие
	- Индивидуальная, групповая диагностика уровня развития профессионально важных качеств.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по результатам исследования уровня готовности к выбору профессии.	татам классов	
	- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии.	Учащиеся	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности в разных сферах.	Учащиеся	В течение года
Психологическое просвещение	- Организация информационных мероприятий по знакомству с учебными заведениями г. Ярославля.	Учащиеся	В течение года
	- Классные часы «Алгоритм принятия решения» и «Проектирование	Учащиеся 10-х	В течение года

	будущего».	классов	
Социально- психологическая экспертиза - Посещение и экспертиза открытых уроков и классных часов с профориентационным компонентом.		Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза образовательных программ.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по профориента- ционной тематике	Учащиеся	В течение года
Социально- психологический	· 1		2-ое полугодие
мониторинг	- Мониторинг профессиональных планов учащихся.	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Мониторинг эффективности профориентационных мероприятий	Учащиеся	В течение года

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 76 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

	имеется (количество)	обоснование необходимых изменений
комплекс информационных	+\-	2019-2020
образовательных ресурсов:		Обновление ЦОР
• цифровые образовательные ресурсы		
совокупность технологических средств ИКТ: • компьютеры	+	Обновление парка ПК (по мере финансирования)
иное информационное оборудование:		2019-2021
• принтеры	+\-	Оснащение кабинетов множительной техникой,
• множительная техника	+\-	проекторами
• сканеры	+\-	
• проекторы	+\-	
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий:		
• Интегрированного обучения	+	
• Проектная	+	
 Информационные и коммуникационные технологии 	+	
• Технология развивающего обучения	+	
• Здоровьесберегающие технологии	+	
• Игровые технологии	+	
• Технология активных методов обучения	+	
• Технология опережающего обучения	+	
• Технология развития критического мышления		

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Модельное представление информационно-образовательной среды школы



Кадровый компонент ИОС школы

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

Организационный компонент ИОС школы

Перечень локальных актов организации ИОС

- 1. Положение об информационно-образовательной среде школы.
- 2. Положение о школьной локальной сети.
- 3. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет.
- 4. Регламент ведения электронного журнала.
- 5. Положение об Электронном журнале.
- 6. Положение о библиотеке школы.
- 7. Правила пользования библиотечным фондом и др.

Управленческий компонент

- В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
- 1. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (информационные ресурсы, работы обучающихся и педагогов и т.п.) (официальный сайт школы http://school76.edu.yar.ru/, сайт «Мы вместе» http://yar-exam.ru/, сайт «Незабытые страницы Ярославля» http://old-yar.ru/, персональные сайты педагогов;
- 2. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;
- 3. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (сайт «Мы вместе», сайт «Незабытые страницы Ярославля», размещение авторских материалов педагогов школы на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля, на образовательных порталах и в социальных сетях).
- 4. взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- 5. контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- 6. планирование образовательной деятельности, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления (программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).

Для обеспечения более эффективного доступа к информационным ресурсам всем категориям пользователей в библиотеке используется АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека). Главным результатом внедрения АИБС в работу библиотеки является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как: электронные каталоги; электронные картотеки;

библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т. п. Директор школы, администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся оперативно получают информацию об учебном фонде, методических и дидактических пособиях.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Министерством образования науки Российской Федерации И соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС СОО. Перечень учебников к основной образовательной программе среднего общего образования представлен в Приложении.

Наполнение информационно-образовательной среды школы:

№ п/п	необходимые средства	имеющиеся в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	-
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые	-
	движущиеся модели с обратной связью	
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+

20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	Обеспечение технической, методической и организационной	
	поддержки:	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	+
	ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ	+
	обучающихся	
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	+
	управления	
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа,	+
	мультимедиа коллекция)	
V.	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет (https://school76.edu.yar.ru/index.html), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, Φ ГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Одним из значимых элементов ИОС в средней школе № 76 являются информационнообразовательные и учебно-методические ресурсы, размещённые в сетевых образовательных сообществах и персональных сайтах учителей-предметников. Из 43 учителей имеют личный сайт 22 человека. Персональные сайты учителей систематически пополняются дидактическими и методическими материалами.

№ п/п	ФИО учителя	предмет	ссылка на сайт
1.	Адамов Кирилл	физическая	https://infourok.ru/user/adamov-kirill-sergeevich
	Сергеевич	культура	
2.	Арсеньева Юлия	английский язык	https://infourok.ru/user/arseneva-yuliya-
	Александровна		<u>aleksandrovna</u>
3.	Давыденко Радмила	русский язык,	http://school76.edu.yar.ru/uchitelya/uchitelya/met
	Валентиновна	литература	odicheskaya kopilka davidenko r do 45.html
4.	Емелина Надежда	история,	1. http://www.proshkolu.ru/user/emelina82/
	Васильевна	обществознание	2. http://emelinanadezhda.umi.ru/
5.	Казарян Армине	математика	https://infourok.ru/user/kazaryan-armine-
	Гагиковна		gagikovna
6.	Калмыков Александр	история,	https://infourok.ru/user/kalmikov-aleksandr-
	Юрьевич	обществознание	yurevich1

7.	Корниенко Наталия Александровна	математика	https://infourok.ru/user/kornienko-nataliya- aleksandrovna
8.	Курмашова Ольга Геннадьевна	музыка	1. https://proshkolu.ru/user/kurmashova2010/
			2. http://www.openclass.ru/my_page
9.	Маркова Татьяна Николаевна	физика	1. https://infourok.ru/user/markova-tatyana- nikolaevna1
			<u>2.</u>
			https://school76.edu.yar.ru//metodicheskaya_kopi
			lka/markova t n /markova tatyana nikolaevna
1.0) / N	1	_metodicheskaya_kopilka.html
10.	Мельникова Марина	физика, математика	1. https://sites.google.com/site/sajtucitelafizikimelni
	Юрьевна		kovojmu/
			2. http://www.openclass.ru/node/95320
11.	Мимичева Наталия	английский язык и	https://multiurok.ru/id50052518/awards/
	Владимировна	история	
12.	Ольшанская Марина	русский язык,	http://school76.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilk
	Александровна	литература	a/olshanskaya m_d ot_a_dot_/titulniy.html
13.	Петрова Ирина	английский язык	https://infourok.ru/user/petrova-irina-
	Владимировна		vladimirovna8
14.	Седова Жанна	математика	https://infourok.ru/user/sedova-zhanna-viktorovna
	Викторовна		
15.	Третьякова Елена	английский язык	1. https://infourok.ru/user/tretyakova-elena-
	Михайловна		mihaylovna1
1.5		,	2. http://nsportal.ru/tretyakovaelenamihaylovna
16.	Царева Елена	русский язык,	https://infourok.ru/user/careva-elena-nikolaevna7
	Николаевна	литература	
17.	Шалагинова Рамзия	биология,	https://infourok.ru/user/shalaginova-ramziya-
4.0	Замильевна	география	zamilevna
18.	Шаулина Дарья	информатика	http://www.nsdaria.ru/
10	Сергеевна		
19.	Юдина Елена	информатика	<u>Udina.ml</u>
	Николаевна		

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

• дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	2019-2020 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся	-	2019-2021 Разработка системы мониторинга здоровья
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)	+/-	2019-2020 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	2019-2020

3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы (20036 экземпляров) библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Общее число экземпляров дополнительной литературы в школьной библиотеке составляет – 13166.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Технические и программные средства

№ п/п	Количество персональных компьютеров	Количество лицензионных операционных систем(Win 7, Win 8, Win 8.1, Win 10)	Количество нелицензионных операционных систем, (Win XP)	Потребность в приобретении лицензионных операционных систем
1	120	Win vista - 6	60	60
		Win 7 - 26		
		Win 8 - 0		
		Win 10 - 3		
		Bcero 35		
2	258 нетбуков		258	258
	поставка декабрь, 2009			
	года			

№ п/п	Программный продукт	Количество лицензий	Срок действия лицензии	Примечание
1	MS Office	2003 - 11 2007 - 6	бессрочные	
2	Крипто Про	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
3	1C	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
4	УРМ	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
5	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	85	13.08.2019	

6	СБИС+	1	бессрочная	Ежегодно
				заключается
				договор на
				обслуживание
7	Инфосистемы	3	До 30.04.2019	

Отображение образовательной деятельности в информационной среде.

В школе ведется электронный журнал: отметки, домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ учащихся размещены в электронных дневниках. Через РИД осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Школа полностью обеспечена учебниками в соответствии с УМК.

Школа ежегодно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Компоненты на CD и DVD (медиатека) НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

№ п/п	Название	Тип	Год	Издательство	Где находится
		электронного	выпуска		
		носителя			
1.	Электронная школа как ресурс повышения качества управления	CD-R	2015	ДО мэрии г.	Кабинет директора
	образовательным процессом			Ярославля, ГЦРО	
2.	Материалы деятельности муниципальных ресурсных центров «Модель	CD-R	2015	ДО мэрии г.	Кабинет директора
	ресурсных центров «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного			Ярославля	
	учреждения в условиях введения ФГОС OOO» за 2014/2015 уч. год				
3.	Материалы муниципального ресурсного центра «Организация инклюзивного	CD-R	2017	ДО мэрии г.	Кабинет директора
	образования в ОО МСО г. Ярославля»			Ярославля, ГЦРО	
4.					
5.					
6.		_		_	
7.					
8.					

ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК

1.	Слово о полку Игореве	CD	1999	Институт	Каб. информатики
				«Открытое	
				общество»	
2.	Золотой век русской культуры (эпоха Александра 1 в портретах) с отрывками		1996	Государственная	Каб. информатики
	из литературных и музыкальных произведений, викторина по современникам			Третьяковская	
	А.С.Пушкина			галерея	
3.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)				Библиотека
4.	Журнал «Русская словесность» Электронное приложение за 2013 г.		2013		Каб завучей
5.	Журнал «Русская словесность» Электронное приложение за 2014г.		2014		Каб завучей
6.	Журнал «Русский язык и литература для школьников» Электронное		2013		Каб завучей
	приложение за 2013 г.				
7.	Журнал «Русский язык и литература для школьников» Электронное		2014		Каб завучей
	приложение за 2014г.				

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.	Династия Романовых. Три века Российской истории.	CD	Каб. информатики

2.	История России XX век Компьютерный учебник: брошюра и 4 диска.	CD		Каб. информатики
3.	Атлас древнего мира			Библиотека
4.	Экономика и право. С установочным диском			Библиотека
5.	Обществознание. С установочным диском			Библиотека

МАТЕМАТИКА

1.	Алгебра и начала анализа 10-11			Просвещение	Каб. информатики
2.	Информационные технологии в графическом образовании (преподавателям		2003	АСКОН	Каб. информатики
	компьютерной и инженерной графики, информатики, геометрии, черчения)				
3.	Живая геометрия. Живая физика.	CD	2002	Инст. новых	Каб. информатики
				технологий обр-ия	
4.	Вычислительная математика и программирование. С установочным диском				Библиотека
5.	Математика 5-11 классы. (три диска)				Библиотека
6.	Журнал «Математика» 2018 год		2013	Первое сентября	Библиотека
7.	Журнал «Математика» 2019 год		2014	Первое сентября	Библиотека

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

1.	Физика (1С: Репетитор) Версия 1.5		1997-98	«1C»	Каб. физики
2.	Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для	CD	2000	Московское	Каб. информатики
	учителей МХК, физики, географии)			представ-во	
				Microsoft	
3.	Техника молодёжи (электронный мегаархив журнала «ТМ» за 5 лет)	CD	2000		Каб. физики
4.	Дэвид Маколи «От плуга до лазера» (интерактивная энциклопедия науки и	CD	1998		Каб. физики
	техники)				
5.	Живая геометрия. Живая физика.	CD	2002	Инст. новых	Каб. физики
				технология обр-ия	
6.	Открытая физика Часть 1.1				Каб. физики
7.	Физика 7-11. Практикум				Каб. физики
8.	Физика 7-11 классы. (Библиотека электр.наглядных пособий)				Каб. физики
9.	Астрономия 9-11 классы.				Каб. физики
10.	Журнал «Физика в школе»				Каб. физики
11.	Электронное приложение к учебнику В.В. Белага, И.А. Ломаченкова, Ю.А.	CD-ROM	2010	Просвещение	Каб. физики
	Панебратцева «Сферы. Физика. 7 класс»			_	_
12.	Электронное приложение к учебнику В.В. Белага, И.А. Ломаченкова, Ю.А.	CD-ROM	2010	Просвещение	Каб. физики
	Панебратцева «Сферы. Физика. 8 класс»				

13.	Электронное приложение к учебнику Г.Я, Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н.	35	2013	Просвещение	Абонемент
	Сотского «Физика. 10 класс»				
14.	Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,	35	2013	Просвещение	Абонемент
	Чаругина В.М. «Физика. 11 кл.»				

ИНФОРМАТИКА

1.	Windows XP 2.0 практический курс	CD	2002	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
2.	КОМПАС (Мир компьютерного моделирования, учебные пособия на базе КОМПАС – 3D LT		2001	АСКОН	Каб. информатики
3.	REANIMATOR 2 k (мультисистемный загрузочный диск		2000		Каб. информатики
4.	SIEMENS:Презентации-победители 2001				Каб. информатики
5.	Информационные технологии в образовании		2001	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
6.	Вопросы Интернет-образования		2001		Каб. информатики
7.	Codebreaker		1995		Каб. информатики
8.	Практический курс Internet explorer 5.0		2001	«Кирилл и Мефодий»	Каб. информатики
9.	Гринберг Г.С., Макаров А.А. История вычислительной техники (компьютерный слайд-фильм)		1999	МПГУ	Каб. информатики
10.	Информационные технологии в графическом образовании (преподавателям компьютерной и инженерной графики, информатики, геометрии, черчения)		2003	АСКОН	Каб. информатики
11.	Вычислительная математика и программирование. С установ. диском				Каб. информатики

ХИМИЯ

1.	Химия (1С: Репетитор)	1997	«1C»	Каб. химии
2.	Химия 8-11 (виртуальная лаборатория)			Каб. химии
3.	Химия для всех (самоучитель)			Каб. химии

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1.	Экология. С установочным диском			Каб. биологии
2.	Экология 10-11 классы с установочным диском			Каб. биологии
3.	Биология 6-11 классы			Каб. биологии
4.	Журнал «Биология в школе»	2013		Каб. биологии

5.	Журнал «Биология в школе»	2014			Каб. биологии	
----	---------------------------	------	--	--	---------------	--

ГЕОГРАФИЯ

1.	География 6-10 классы	CD	2003		Каб. информатики
2.	Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для	CD	2000	Московское	Каб. информатики
	учителей МХК, физики, географии)			представ-во	
				Microsoft	
3.	Энциклопедии по географии				каб. географии
4.	Экономическая и социальная география				каб. географии
5.	Журнал «География в школе. 2013»				каб. географии
6.	Журнал «География в школе. 2014»				каб. географии
7.	Журнал «География в школе» 2015				каб. географии

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

1.	Самоучитель французского языка	CD	2000		
2.	Профессор Хигтинс. Английский без акцента! Версия 2.5				
3.	Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 3.45				
4.	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М.,	32	2013	Просвещение	абонемент
	Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык. 10 -11 кл. (базовый уровень)»,			_	

ТЕХНОЛОГИЯ

1	Школа и производство. Электронное приложение за 2013 год	2013	Каб. технологии
2	Школа и производство. Электронное приложение за 2014 год	2014	Каб. технологии
3	Школа и производство. Электронное приложение за 2015 год	2015	Каб. технологии

Физическая культура

1	Физическая культура в школе. Электронное приложение за 2013 год	2013	Приложение к	Каб. завучей
			журналу	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1.	Что такое искусство?	DVD+R	
2.	Васнецов, Крамской, Репин, Серов	DVD+R	
3.	Иванов, Брюллов, Кустодиев	DVD+R	

4.	Врубель, Нестеров, Петров-Водкин	DVD+R			
5.	Эрмитаж (MS-DOS version)	CD			
6.	Использование Microsoft Office в школе (учебно-метод. пособие для учителей МХК, физики, географии)	CD	2000	Московское представ-во Microsoft	
7.	Золотой век русской культуры (эпоха Александра 1 в портретах)		1996	Государствен-ная Третьяков-ская галерея	
8.	Московский Кремль (путеводитель) – прошлое и настоящее, биографии исторических деятелей	CD			
9.	Шедевры русской живописи (жизнь и творчество 33 великих русских живописцев в интерактивных рассказах, с классической музыкой)		1997, 2002	«Кирилл и Мефодий»	
10.	Мировая художественная культура 10-11 классы			_	Библиотека
11.	История искусства. С установоч. диском				Библиотека

ОБЖ и ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

1.	Эффект пружины (серия телепередач о профилактике употребл. ПАВ)	DVD	2006	Департамент обр-ия	Методкабинет
				Ярославской обл.	
2.	Образование против наркотиков. Выпуск 36 (конкурс образ.учр. на лучшую орг-ию	DVD	2007	Департамент обр-ия	Методкабинет
	профилактики аддиктив. поведения)			Ярославской обл	
3.	Образование против наркотиков. Выпуск 13	CD	2007	Департамент обр-ия	Методкабинет
				Ярославской обл	
4.	Наркотизм как социальное зло и пути его преодоления (Гринченко Н.А., Афанасьев	CD-R			Методкабинет
	А.Л.)				
5.	ОБЖ 5-11 класс				Библиотека
6.	Журнал «Воспитание школьников»		2013		Каб. завучей
7.	Журнал «Воспитание школьников»		2014		Каб. завучей
8.	Журнал «Воспитание школьников»		2015		Каб. завучей

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

1.	Символы России. Герб, флаг, гимн		Упр.образования мэрии г.Ярославля	Методкабинет
2.	Ордена и медали			Библиотека
3.	Чудеса природы. Великие творения людей.	DVD+R		
4.	Правила хорошего поведения	DVD+R		

5.	Времена года	DVD+R			
6.	Уроки осторожности	DVD+R			
7.	Энциклопедия «Мир вокруг нас» (два диска)	CD		Некоммерч.фонд «Поддержки культуры, образования и новых информ. технологий»	
8.	Техника молодёжи (электронный мегаархив журнала «ТМ» за 5 лет)	CD	2000		
9.	Сдаём ЕГЭ				Библиотека
10.	Хронограф. Школа				Библиотека
11.	Лучшие фильмы центра анимационного творчества «Перспектива» по теме «Каждый имеет право»		2006		Методкабинет
12.	Городской конкурс программ (проектов) в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с дневной формой пребывания детей в 2012 году		2013	Управление по вопросам семьи и детства мэрии города Ярославля — уполномоченный орган по организации отдыха и оздоровления детей и подростков города Ярославля.	Назарова И.В.

Школьный психолог

1.	Журнал «Школьный психолог» 2013		Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога
2.	Журнал «Школьный психолог» 2014		Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога
3.	Журнал «Школьный психолог» 2015		Издательский дом «Первое сентября»	Кабинет психолога

Воспитательная работа

1.	Журнал «Воспитание школьников»» 2014	2014	Кабинет завучей

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определены все необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования

задача для администрации и		енка ояния, алл	критерий выполнения задачи	предпола- гаемые сроки
педагогического коллектива школы	да	нет		
	(1)	(2)		
Нормативно-правовое обеспечение				
Сформировать банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней			Администрация школы разместила нормативные правовые документы на официальном сайте школы	март- апрель 2019
Определить требования к объектам инфраструктуры школы с учётом федеральных требований к минимальной оснащенности учебной деятельности			Руководитель школы утвердил Положения об информационно- библиотечном и физкультурно- оздоровительном центрах, помещениях для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью и ознакомил с ними участников образовательных отношений	апрель 2019
Определить требования к образовательной деятельности			Руководитель школы утвердил Положения об индивидуальном проекте, об индивидуальном учебном	апрель 2019

	плане, о сетевых формах организации образовательной деятельности и ознакомил с ними участников образовательных отношений	
Разработать ООП на уровень среднего общего образования	ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, администрация школы согласовала ООП с Советом школы.	май 2019
	Руководитель школы утвердил ООП среднего общего образования	
Разработать дорожную карту введения ФГОС среднего общего образования	Руководитель школы утвердил дорожную карту	
Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФГОС среднего общего образования	Руководитель школы подписал приказы, их разместили на официальном сайте школы	май
Организационно-методическое обеспечение	,	
Создать рабочую группу по введению	Подготовили приказ о составе рабочей	сентябрь
ФГОС среднего общего образования	группы, руководитель школы утвердил рабочую группу	2018
Организовать переговорные площадки	Администрация школы и педагоги	постоянно
для взаимодействия участников	организовали работу сайта,	
образовательной деятельности	спланировали совещания и	
	родительские собрания	
Определить модель внеурочной деятельности	Администрация школы подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП СОО	
Реализовать сетевое взаимодействие	Администрация школы заключила	август
школы с организациями общего и	договоры о сотрудничестве	
дополнительного образования		
Разработать расписание учебных	Руководитель школы утвердил	август
занятий, которое реализует индивидуальные учебные планы учащихся	расписание учебных занятий	
Организовать обучение с использованием	Администрация и педагогические	постоянно
электронных и дистанционных	работники создали электронную	
технологий	образовательную платформу для дистанционного образования	
Организовать изучение общественного	Администрация школы создала	постоянно
мнения по вопросам введения ФГОС	общественную приемную или форум	
СОО, обеспечить внесение возможных	на официальном сайте школы	
дополнений в содержание ООП СОО.	A TANIAN TO THE CONTROL OF CONTRO	T00=0====
Обеспечить постоянный доступ участников образовательных отношений	Администрация школы обеспечила функционирование сайта школы, на	постоянно
к информации по реализации ООП СОО	функционирование саита школы, на котором разместила всю информацию по реализации ООП СОО	
Обеспечить беспрепятственный доступ	Педагоги систематизировали каталог	постоянно
участников образовательных отношений	цифровых образовательных ресурсов	
к образовательным ресурсам	и образовательных ресурсов Интернета для учащихся	
Обеспечить бесплатными учебниками,	Администрация школы и	август-

учебными пособиями обучающихся	библиотекарь закупили и раздали	сентябрь
y icondisin neconsisin coy iaionaires	ученикам необходимые учебники,	ССПТИОРЬ
	учебные пособия в соответствии с	
	федеральными требованиями	
Обеспечить контролируемый доступ	Руководитель школы заключил	постоянно
участников образовательной	договор с провайдером для	110010711111
деятельности к информационным	беспрепятственного, постоянного и	
образовательным ресурсам в интернете	безопасного доступа к интернету	
Организовать электронный	Руководитель школы утвердил	постоянно
документооборот	Положение об электронном	
1	документообороте школы и	
	ознакомил с ним участников	
	образовательных отношений	
Материально-техническое обеспечение		
Оснастить школу в соответствии с	Администрация школы подготовила	постояние
требованиями к минимальной	план финансово-хозяйственной	постоянно
оснащенности учебной деятельности и	план финансово-хозяиственной деятельности (ПФХД)	
оснащенности учеоной деятельности и оборудованию учебных помещений	делтельности (пФАД)	
Укомплектовать современную	Администрация школы и	по произ
у комплектовать современную библиотеку	администрация школы и библиотекарь обеспечили участникам	по плану
Onomorecky	образовательной деятельности	ПФХД
	возможность работать в читальном	
	зале на компьютерах, сканировать,	
	выходить в интернет	
Организовать постоянно действующие	Администрация школы и педагоги	постояние
площадки для свободного	организовали работу школьной	постоянно
самовыражения учащихся	газеты, сайта, блога, форума, радио,	
самовыражения учащихся	телевидения, научно-	
	исследовательского общества	
	обучающихся, органов школьного	
	самоуправления	
Организовать санитарно-гигиенические	Администрация и работники школы	по плану
условия образовательной деятельности	обеспечили функционирование	ПФХД
y vio zam o op uso zwi vii zam z vii zam z vii zam z	лицензированного медицинского	ПФЛД
	кабинета, столовой, спортивного зала	
	и спортивных сооружений в	
	соответствии с ФГОС среднего	
	общего образования	
Укомплектовать учебные кабинеты с	Учащиеся и педагоги используют	по плану
автоматизированными рабочими местами	АРМ, чтобы повысить качество	ПФХД
(АРМ) учащихся и педагогических	образования	114114
работников	*	
Организовать образовательное	Администрация школы оборудовала	по плану
пространство для занятий внеурочной,	помещения для занятий учащихся	ПФХД
научно-исследовательской и проектной	учебно-исследовательской и	- 77
деятельностью	проектной деятельностью,	
	моделированием и техническим	
	творчеством (лаборатории и	
	мастерские), для занятий музыкой,	
	хореографией и др.	
	Администрация школы оборудовала	по плану
Обеспечить возможность		
беспрепятственного доступа учащихся с	здания школы пандусами, поручнями,	ПФХД
беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья		ПФХД
	здания школы пандусами, поручнями,	ПФХД
беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья	здания школы пандусами, поручнями,	ПФХД

Укомплектовать штат работников специалистами психолого- педагогического сопровождения	Педагоги-психологи, социальные педагоги работают в школе	по штатному расписани ю
Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения	Администрация школы и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	август
Разработать программу психолого- педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования	Руководитель школы утвердил программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования в структуре ООП	сентябрь
Кадровое обеспечение		
Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов	Администрация школы и руководители ШМО подготовили и реализовали программу мониторинга	постоянно
Укомплектовать штат школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Работники школы выполняют должностные обязанности	по штатному расписани ю
Организовать повышение квалификации педагогических работников	Администрация школы разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС среднего общего образования	сентябрь 2018
Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения	Администрация школы и руководители ШМО организовали самоанализ деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио.	сентябрь- октябрь 2018
Организовать использование электронных образовательных ресурсов	Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие методические продукты	постоянно
Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий	Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования, 3D-ручки, 3D-принтеры, дополненная реальность и пр.)	постоянно

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
І. Нормативное	Внесение необходимых изменений в образовательную программу	2021г.
обеспечение введения ФГОС	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования средней школы № 76 с изменениями	2021г.
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС с учетом возможных изменений	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональными стандартами	2021-2022гг.
	Самообследование школы	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности школы;	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
введения ФГОС	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	Выполнение обязательств муниципального задания на оказание муниципальных услуг в сфере образования	ежегодно
	Планирование финансово-хозяйственной деятельности и отчёт об исполнении учреждением ПФХД	ежегодно
III.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений	ежегодно
Организационное обеспечение введения ФГОС	Организация метапредметных проектов, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	Привлечение Совета школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	ежегодно
	Организация тематических и обучающих семинаров	ежегодно
	Организация взаимодействия участников образовательных отношений (родительские конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы)	в течение года
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	ежегодно
	Использование потенциала виртуального школьного музея для реализации ФГОС	ежегодно
IV. Кадровое	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
обеспечение реализации ФГОС	Сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС	ежегодно
	Сопровождение аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических и	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	руководящих работников школы	
	Реализация годового плана работы педагогического коллектива с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	Выявление профессиональных затруднений педагогов в периоды перехода и реализации ФГОС среднего общего образования.	по мере необходимости
	Реализация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся	В течение года
	Обобщение и распространение опыта через творческие отчёты, мастер-классы	ежегодно
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования	В течение года
реализации ФГОС	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС среднего общего образования	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	ежегодно
	Размещение локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС, на сайте и информационных стендах школы	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обновление разделов школьного сайта	В течение года
	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности	ежегодно
VI. Материально- техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
реализации	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС и	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС	СанПиН	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обеспечение и обновление автоматизированных рабочих мест учителей, приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.	по мере необходимости
	Реализация проектов «Цифровая образовательная среда»	В течение года
	Совершенствование условий для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе: • пополнение и обновление спортивного инвентаря и оборудования • оборудование спортивных площадок на пришкольной территории	В течение года
	Создание условий для организации питания и охраны здоровья обучающихся	ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приёме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчётности, таких как РИК, ОШ-1 др. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Совета школы.