Департамент образования мэрии г. Ярославля

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»
(Средняя школа № 76)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директор департамента образования
мэрии города Ярославля

_____ Е.А. Ильина

«20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по средней школе № 76
от 26.03.2021 № 50.11 /01-02

_____ С.Д. Герасимов

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76»

на 2021 – 2025 годы

Рассмотрена
Советом школы
протокол от 26 марта 2021 г. № 3

Принята
Педагогическим советом школы
протокол от 26 марта 2021 г. № 3

г. Ярославль, 2021

Содержание

Паспорт программы развития МОУ «Средняя школа № 76» на 2021-2025 годы		3
Введение		8
Раздел 1.	Характеристика текущего состояния школы (аналитико-прогностическое обоснование программы)	8
Раздел 2.	Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» в контексте реализации стратегии развития образования	23
Раздел 3.	Направления, механизмы и мероприятия реализации программы развития школы	32
Раздел 4.	Мониторинг Программы развития школы	58
Механизм управления реализацией программы развития		58

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» на 2021 – 2025 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы развития школы на 2021 – 2025 гг.	12 января 2021 приказ по школе от 12.01.2021 № 2.5/01-02
Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии города Ярославля, администрация средней школы № 76
Основные разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив средней школы № 76
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы
Основания для разработки Программы развития	• Конвенция ООН о правах ребёнка • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 • Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» • Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования • Устав средней школы № 76 • Локальные акты школы
Цель Программы развития	• создание необходимых организационно-педагогических условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех • создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как средства воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности

Задачи Программы развития	• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности; • продолжить совершенствование образовательных программ в системе общего образования детей, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • развивать сетевое взаимодействия; • продолжить развитие внутришкольной системы оценки качества образования • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности • сформировать материально-техническую базу, обеспечивающую эффективность образовательной деятельности, развивать платные образовательные услуги • развивать общественное управление школой силами Совета школы • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучения по индивидуальным учебным планам (в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевой формы реализации) • развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность в рамках работы над индивидуальными проектами • создавать условия для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его успешного самоопределения • совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей • развивать цифровую образовательную среду в школе, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов для формирования актуальных цифровых компетентностей обучающихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании, а также использовать современные электронные системы управления школой • создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательных отношений сохранение и укрепление физического и психического здоровья • развивать сферу дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным

	потребностям • развивать воспитательную систему школы, создавать условия для проявления детских инициатив, содействовать развитию органов ученического самоуправления, волонтёрства и детских общественных организаций • регулярно пополнять экспозиции виртуального музея школы • способствовать формированию современной профессиональной культуры педагогических работников к повышению качества и результативности работы, непрерывному профессиональному развитию, стимулировать наставничество, продолжить работу методического совета школы
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2021 – 2025 годах в 3 этапа. ***Первый этап*** – организационный *(аналитико-прогностический):* январь – март 2021 года. Анализ и оценка исходного состояния, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы ***Второй этап*** – основной *(практический):* апрель 2021 – август 2025 года. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы ***Третий этап (обобщающий):*** сентябрь – декабрь 2025 года. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Структура программы	Введение Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы (аналитико-прогностическое обоснование программы). Раздел 2. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования. Раздел 3. Направления, механизмы и мероприятия реализации программы развития школы. Раздел 4. Мониторинг Программы развития школы. Механизм управления реализацией программы развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Предоставление обучающимся качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации. Эффективная система управления, обеспечивающая её успешное функционирование и развитие, использование механизмов общественного управления школой.

	Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов. Профессиональный педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, применяющий в своей практике личностно-ориентированные образовательные технологии. Доля молодых педагогов составляет не менее четверти от педагогических работников школы. Созданы условия для продуктивной самореализации личности: реализуются дополнительные образовательные программы, осуществляется социально-педагогическое и психологическое сопровождение школьников, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. Созданы и эффективно работают органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования. Созданы комфортные и безопасные условия при реализации образовательной деятельности. Налажены партнёрские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и общественными организациями.
Целевые индикаторы и показатели программы развития	• 100% выпускников 11 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно сдают ЕГЭ; • средний балл ЕГЭ обучающихся не ниже среднего балла школ города, области и соответствует значениям в кластерной группе сравнения; • 100% выпускников 9 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно сдают ОГЭ; • 100% выпускников 4 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы начального общего образования и успешно справляются с итоговой проверочной работой; • не менее 75% учащихся 1 – 11 классов участвуют в доступной, удовлетворяющей их индивидуальные потребности, внеурочной деятельности; • не менее 75% учащихся вовлечены в активные занятия физической культурой и спортом для реализации их индивидуальных потребностей; • не менее 80% школьников будет обучаться в системе дополнительного образования, в том числе за счёт развития программ дополнительного образования на базе школы; • 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования включено в проектную и (или) исследовательскую деятельность; • не менее 70% школьников участвуют в олимпиадах и

	конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся школы; • 100% школьников на уровне среднего общего образования обучается по индивидуальным учебным планам и программам по выбору, в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей (сетевое взаимодействие); • до 30% обучающихся обладают высоким уровнем владения цифровыми навыками; • до 90% охват школьников сбалансированным горячим питанием; • до 10% охват обучающихся начальной школы услугами организованного отдыха и оздоровления в каникулярное время; • до 60% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования, в том числе информационной открытостью; • до 50% учителей школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников; • до 10% педагогических и руководящих сотрудников прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов; • до 30% педагогических работников занимаются инновационной деятельностью, участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях; • до 70% педагогических работников школы состоит в цифровых профессиональных сообществах; • до 90% учителей эффективно используют современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; • до 30% составляет доля молодых педагогов (до 35 лет) от педагогических работников школы.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы осуществляется методическим и педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга реализации программы	• обсуждение хода реализации программы на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совета школы (не менее 2 раз в год); • публикация на сайте школы отчётов о реализации программы (ежегодно); • анкетирование родительской общественности (ежегодно); • отчёт администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы (аналитико-прогностическое обоснование программы)

1. Анализ результатов реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» на период 2016 - 2020 годы реализована в полном объёме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Обеспечивается стабильный результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019-2020г. 1 договор о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения на уровне СОО как условия профориентационной работы.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение хорошего уровня эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2.Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является муниципальным ресурсным центром по теме "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся", муниципальной инновационной площадкой по темам: "Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе" и "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства".

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одарёнными детьми
Воспитательная деятельность	

Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием. Возможные перегрузки учащихся
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в школе. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	**Угрозы**
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений.
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района, города и региона.	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.	Несовпадение социального заказа государства и родителей. Отток учащихся после 9 класса в другие образовательные учреждения.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива
Создание информационной сети в школе Практика публичной отчётности директора школы по итогам учебного года	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта

Итогом SWOT-анализа потенциала развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 76» является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы

образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от её способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы.

Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме, реализующей программы углубленного изучения информатики и математики на уровне среднего общего образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточно высокий уровень качества начального общего образования в школе;
- хороший методический уровень педагогов, наличие у них готовности осваивать и применять в своей практике современные педагогические технологии, позволяющие достигать новых образовательных результатов.

Ключевые проблемы в работе школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных социологического опроса родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности учебной деятельностью.

1. Формы и методы образовательной деятельности, её информационное и программно-методическое обеспечение не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.

2. Недостаточно разработана система индивидуализации обучения для различных возрастных групп обучающихся.

3. Преобладание информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.

4. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся, особенно у старшеклассников не позволяющий достигать высокого качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

5. Технологический профиль на уровне среднего общего образования не отвечает интересам и запросам большинства учащихся 10-11 классов. Однако открыть классы с другими профилями обучения не представляется возможным в связи с небольшим количеством учеников, имеющих сходные образовательные запросы.

6. Отсутствие целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

7. Недостаточная эффективность внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

8. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей, продолжающееся старение и обнищание населения), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

9. Недостаточно активно используются партнерские связи для организации внеклассных мероприятий и общественно полезных практик для школьников.

Ключевые проблемы, связанные с качеством управления образовательной деятельностью

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.

2. Отсутствие комплексного информационно-аналитического мониторинга, отражающего состояние различных аспектов управляемой системы.

3. Недостаточный уровень развития государственно-общественного управления, РДШ, волонтерского движения, школьного ученического самоуправления.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением образовательной деятельности

1. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ учащихся, создания ситуаций профессионально-ориентированного выбора. В связи с этим остро стоит вопрос организации в условиях школы вариативного культурно-образовательного пространства, способствующего всестороннему личностному развитию учащихся и позволяющего моделировать различные виды социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся сделать осознанный профессиональный выбор и успешно социализироваться во взрослой жизни.

Причины проблем

1. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Акцент

сместился с учебно-образовательной на воспитательные и социализирующие функции школы. Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды.

3. Работа администрации школы, педагогического коллектива осуществляется преимущественно в режиме функционирования, а не инновационного развития.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые задачи, которые придется решать школе при переводе её в новое состояние:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования как основа повышения качества образования для всех групп обучающихся.

3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.

4. Создать организационные и мотивирующие условия для роста профессионально-личностных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации требований ФГОС общего образования к качеству образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость образовательной деятельности школы в целях привлечения социальных партнеров к взаимодействию по оптимизации образовательных условий в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Анализ актуального состояния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76»

Информационная справка о школе.

Средняя школа № 76 г. Ярославля открыта в 1962 году.

Учреждение находится на территории Ленинского района города Ярославля. В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образования.

В результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях: ул. Автозаводская, дом 69д и улица Юности, дом 15. По мере создания необходимых условий проводится поэтапный перевод учащихся начальной школы в здание по улице Юности, дом 15. Полное завершение данной работы планируется к 1 сентября 2016 года.

Созданы условия для работы школы в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1 – 7 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 8 – 11 классов. С 2016 -2017 учебного года планируется перевод на пятидневную учебную неделю учащихся 5-6 классов.

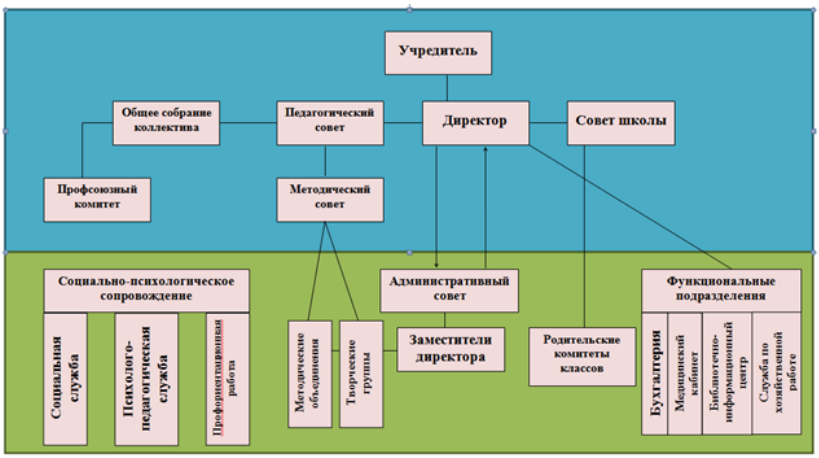
Школа имеет свой сайт (http://school76.yar.ru), который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется.

В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

Управление школой

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляют: мэрия города Ярославля, Учредитель, Комитет по управлению муниципальным имуществом, директор школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы. Компетенции органов управления закреплены Уставом школы.

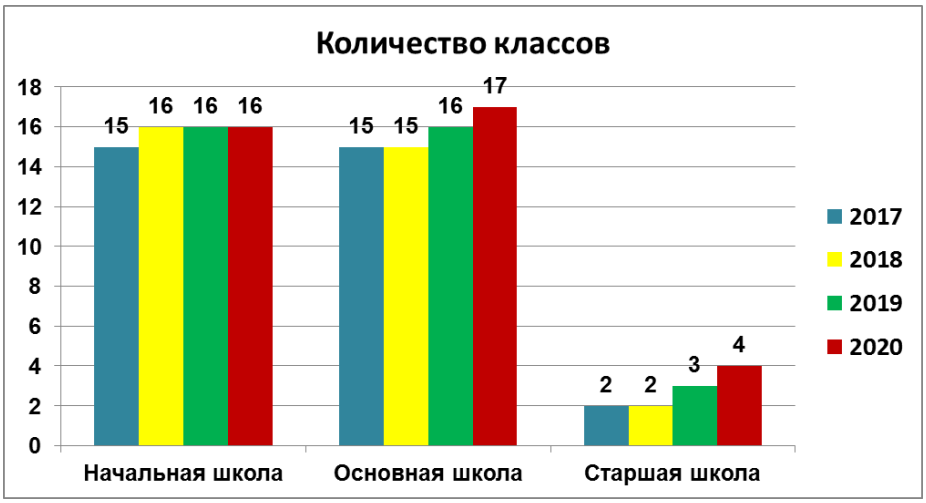
Организационная структура школы

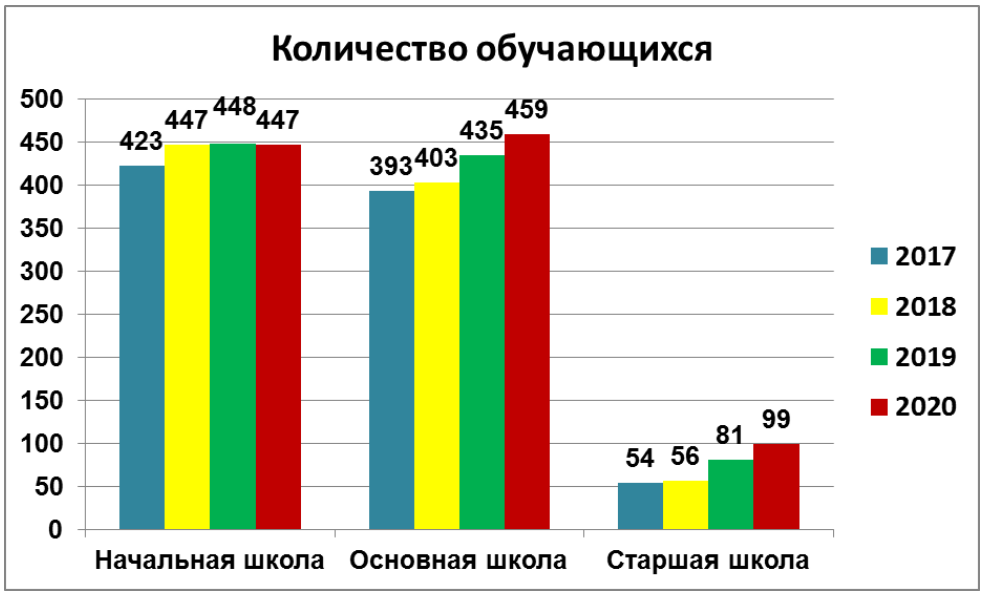


Характеристика контингента

Количество обучающихся за последние четыре года (на 20.09.2020)

	2017		2018		2019		2020	
уровень образования	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
Начальная школа	15	423	16	447	16	448	16	447
Основная школа	15	393	15	403	16	435	17	459
Старшая школа	2	54	2	56	3	81	4	99
Всего	32	870	33	906	35	964	37	1005





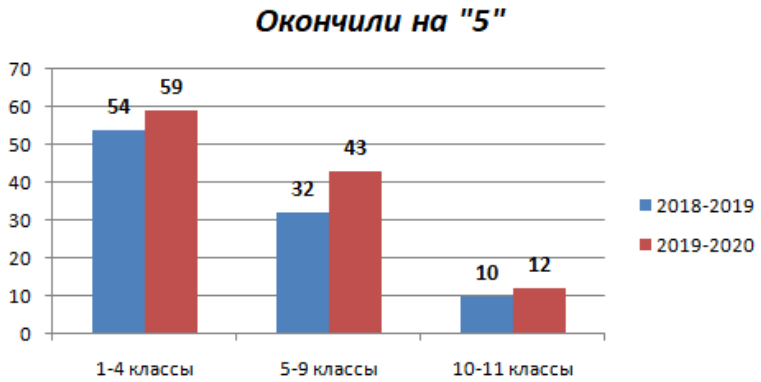
Результаты образовательной деятельности за 2020 год

Уровни образования	2018					2019					2020				
	Всего уч-ся	"5"	(%)	"5"-"4"	(%)	Всего уч-ся	"5"	(%)	"5"-"4"	(%)	Всего уч-ся	"5"	(%)	"5"-"4"	(%)
НОО	423	51	12	168	39,7	442	54	12,2	178	40,3	444	59	13,3	227	51,1
ООО	392	29	7,4	132	33,7	400	32	8	130	32,5	433	43	9,9	146	33,7
СОО	55	9	16,4	24	43,6	55	10	18,2	26	47,3	81	12	14,8	41	50,6
В целом по ОУ	870	89	10,2	324	37,2	897	96	10,7	334	37,2	958	114	11,9	414	43,2

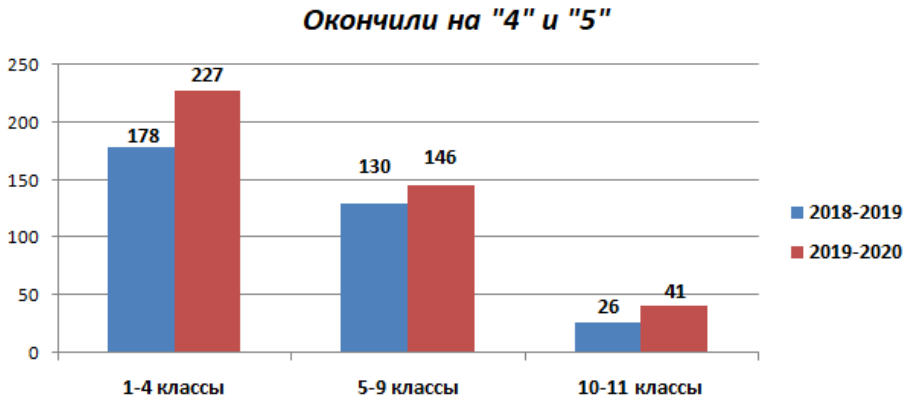
Количество обучающихся, закончивших учебный год на "5" и "4" - "5", в сравнении с предыдущим учебным годом

Сравнивая 2019 и 2020 годы, видим: количество учащихся, закончивших 2019-2020 учебный год на «отлично» увеличилось (в 1-4 классах – на 5 человек, на 1,5%; в 5-9 классах – на 11 человек, на 2,5%; в 10-11 классах – на 2 человека, 2,3%).

Количество хорошистов увеличилось (в 1-4 классах – на 49 человек, на 14,5 %; в 5-9 классах – на 16 человек, на 3,7%; в 10-11 классах – на 15 человек, на 18,5%).



Количество учащихся, окончивших 2019-2020 уч. год только на «5»



Количество учащихся, окончивших 2019-2020 уч. год на «4» и «5»

По итогам 2019-2020 учебного года качество обучения в школе составило – 55%, по итогам 2018-2019 учебного года– 48%, по итогам 2017-2018 учебного года – 47%.

Качество обучения в школе

Повышение качества обучения в школе объясняется несколькими причинами:

1. Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применением современных педагогических технологий).
2. Администрация и психологическая служба школы проводит пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.
3. Методическими объединениями совместно с администрацией школы проводится анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые педагоги применяют при текущем контроле и промежуточной аттестации.
4. Дистанционное обучение в 4 четверти и выполнение итоговых работ под контролем и при помощи родителей, а также с использованием ресурсов сети Интернет сыграло существенную роль в улучшении годовых отметок за 2019-2020 учебный год.

Результаты учебной деятельности школы

По итогам 2019-2020 учебного года учащиеся 2-8 и 10-х классов (всего 822 чел.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 69 человек (2-4 классы – 41 человек, 5-8 классы – 22 человека, 10 класс – 6 человек), 7,2% (для сравнения в 2018-2019 учебном году - 52 человека, 6,8%). По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом наблюдается увеличение количества учащихся в начальной, основной и средней школе, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Количество учащихся, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»

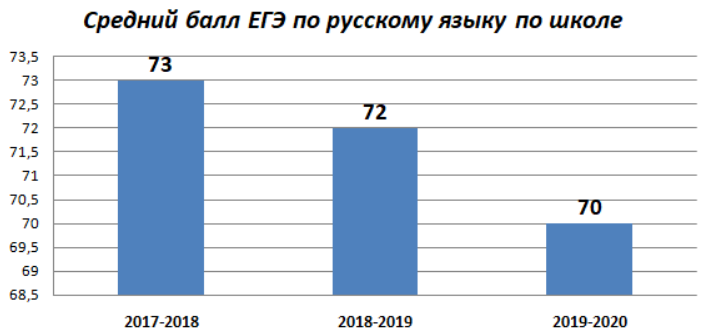
В 2020 году получили аттестат об основном общем образовании все 78 учащихся (100%). Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 учащихся (11,6% от всех выпускников девятых классов) из 9А – 5 человек, 9Б – 2 человека, 9В – 2 человека (в 2019 году - 5 учащихся, 7,6%). По результатам 2020 года можно сделать вывод об увеличении численности выпускников девятых классов, получивших аттестат с отличием.

Получили аттестат о среднем общем образовании 29 выпускников школы (100%). Награждены Почётным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»4 выпускника, 13,8% (в 2019 году - 2 человека, 7,7%), медалью «За особые успехи в учении» - 5 выпускников, 17,2% (в 2019 году – 3 человека, 7,7%) , премией мэра - 6 выпускников, 20,69% (в 2019 году – 7 человек, 26,9%).

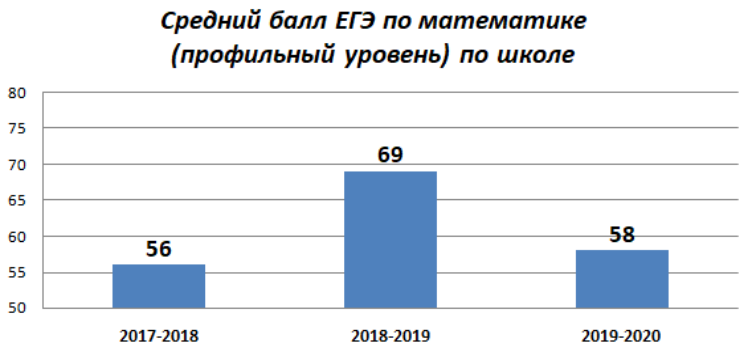
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в России, были изменены условия прохождения ГИА для выпускников средней школы (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора № 297/655 от 15.06.20 «Особенности проведения ГИА в 2020 году»). Математика базового уровня не вошла в перечень экзаменов, необходимых для приёма в ВУЗы. Поэтому экзамен по математике имел одну степень сложности, только профильный уровень. ЕГЭ по русскому языку переведён в статус «Экзамена по выбору».

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по математике



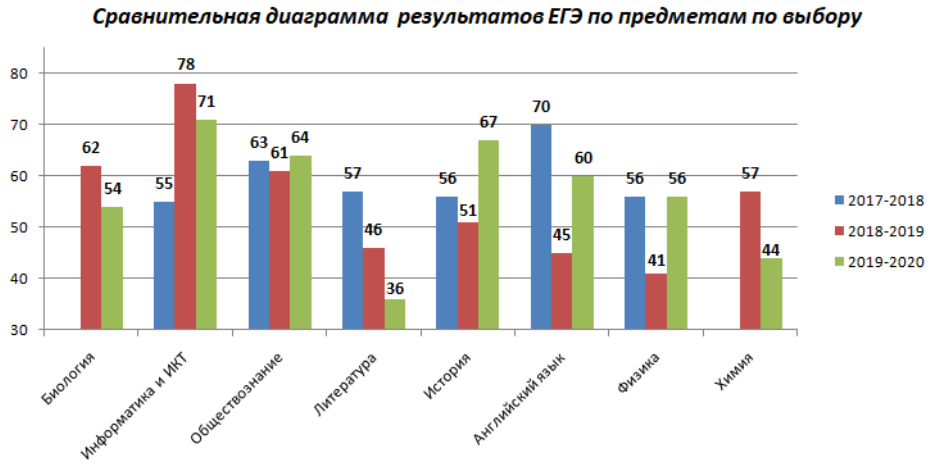
Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2020 году опустились до показателя 2018 года. Причиной снижения уровня успеваемости по математике (профильный уровень) явилось:

- неподготовленность учителей математики и выпускников к дистанционному обучению, проведению уроков и консультаций онлайн;
- по сравнению с прошлым годом, медалисты (т.е. сильные ученики класса) математику (профильный уровень) не выбрали.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Рис.12 Таблица результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Показатель результатов ЕГЭ по другим предметам по выбору кроме математики и русского языка - средний балл в 2020 году выше, чем в предыдущем году только по обществознанию, истории, физике. По всем остальным предметам средний балл в 2020 году ниже.



Инновационная деятельность в школе

Школа работает по следующим направлениям инновационной деятельности:

1. Муниципальная инновационная площадка "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства"
2. Муниципальный ресурсный центр "Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов"
3. Муниципальный ресурсный центр "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"
4. Муниципальный проект "Математическая вертикаль"
5. Муниципальная инновационная площадка "Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе"

Инновационная деятельность направлена на формирование современной насыщенной образовательно-профессиональной среды, включающей механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, приоритетное направление на выявление и работу с перспективными и талантливыми детьми, на личностное развитие учащихся. Участие учителей в инновационной деятельности способствует их профессиональному развитию, позволяет распространять опыт своей работы на муниципальном уровне.

Работа с социумом, социальные партнеры

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими организациями образования, науки и культуры:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

- ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);
- МОУ ДПО ГЦРО (проведение открытых уроков и мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации, участие в работе предметных МО, участие в круглых столах, конференциях, вебинарах, обмен опытом в рамках педагогических форумов)
- ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;
- Ярославский региональный центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»;
- МУ Центр физической культуры и спорта «Медведь»;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК, совместное обучение на дому детей-инвалидов);
- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (ПМПК);
- МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского района»;
- городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;
- ГАУК «КПЦ им. В.В. Терешковой»;
- областная наркологическая больница
- Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);
- ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);
- городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого–биологического направления);
- центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);
- музей занимательных наук Эйнштейна;
- детский технопарк «Кванториум»;
- МАУ города Ярославля «Дом культуры «Строитель».

Приоритеты развития школы

Основными направлениями деятельности являются:

1. **Повышение результативности за счёт обеспечения качественного** образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителям образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений,

включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствование воспитательной системы

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения, в том числе электронного с применением дистанционных технологий.

4. Повышение профессиональной компетентности

- развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методического совета школы, школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы

- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ, дистанционных технологий, электронного обучения;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

6. Развитие инклюзивного образования в школе.

Раздел 2. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» в контексте реализации стратегии развития образования

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для средней школы № 76 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательной деятельности является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребёнка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребёнка в образовательной деятельности выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы является: ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

3. Цели и задачи развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» до 2025 года

Целями развития выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счёт обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09. 2019г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополните льный	30	01.06. 2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2020г.	75	80	83	84	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2020г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09. 2020г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2020г	6	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для	Основной	0	01.09.	2	12	30	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %			2020г					
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2020г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2020г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных[1], %	Основной	32	01.09. 2020г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09. 2020г	20	30	35	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09. 2020г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09. 2020г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09. 2020г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2020г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09. 2020г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2020г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2020г	8	16	20	30	45

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся доступное и качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе создана и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- образовательная среда школы способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, обеспечивает их безопасность, формирует у них способность противодействовать негативному влиянию внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий, инициативный педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике эффективные современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления, поддерживается и развивается школьное ученическое самоуправление, РДШ, волонтёрское движение;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объёме;
- школа имеет широкие партнерские связи с организациями образования, культуры и спорта;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых ею образовательных услуг, что обеспечивает её конкурентоспособность в социуме.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76»

В основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования лежат требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ -2025

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ -2025

- любит своё Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ -2025

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать чёткие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути её непрерывного совершенствования.

Раздел 2. Направления реализации программы развития

1. «Современная школа»

Цель: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых

федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана;
- Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования;
- Организация участия в олимпиадах, конкурсах и др.;
- Организация индивидуальной дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- Организация индивидуальной дополнительной работы с мотивированными обучающимися;
- Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования);
- Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- Развитие механизмов управления качеством образования;
- Развитие системы информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Обновлено содержание общего образования;
- Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Зафиксирован рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- Повышен уровень компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- Обеспечено доступное качественное образование;
- Расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;
- Обновлено содержание и методы обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- Созданы материально-технические условия школы для реализации федеральных образовательных стандартов общего образования;
- Повышен уровень вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- Повышен уровень заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Современная школа»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории); Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов в школе; Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения; • Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ; Взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов (активное включение родителей в жизнь учреждения, просветительно-профилактическая работа с родителями).	Заведующий хозяйством Педагог – психолог Заведующий хозяйством Учителя-предметники Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по УВР
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция	*1. Реализация концепции предметной области «Искусство»:* • Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»; • Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству; • Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»; • Проведение интерактивных занятий совместно с местным	Руководители ШМО Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по УВР Учителя истории и

преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования)	краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями Ярославской области; • Приобретение оборудования для организации кабинета ИЗО, музыкального класса; • Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	обществознания Заведующий хозяйством Директор школы
	2. Реализация концепции предметной области «Технология» • Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф); • Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование; • Знакомство учеников с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников; • Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru).	Учителя информатики и технологии; Заместитель директора школы по УВР Ответственный за профориентационную работу, педагог- психолог Ответственный за профориентационную работу, педагог- психолог
	3. Реализация концепции учебного предмета «Физическая культура» • Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); • Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»; • Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций; • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической	Учитель физической культуры Учитель физической культуры Заместитель директора школы по ВР

	культуре; • Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся; • Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой; • Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий.	Заместитель директора школы по УВР Учитель физической культуры Заведующий хозяйством Заместитель директора школы по ВР
	4. Реализация концепции географического образования • Включение курса (модуля) «Моя малая Родина» во внеурочную деятельность основного общего образования; • Участие в географическом квесте по родному городу; • Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель; • Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательного портала «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки; • Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад, научно-исследовательских конференциях «Отечество», «Открытие» по географии; • Организация экскурсий в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией; • Организация экскурсий по Золотому кольцу.	Заместитель директора школы по УВР Руководитель ШМО, учитель географии Руководитель ШМО, учитель географии Учитель географии Учитель географии Учитель географии Учитель географии
	5. Реализация концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) • Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др;	Заведующий хозяйством

	• Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф; • Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф; • Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»; • Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ Заместитель директора школы по УВР Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор ОБЖ
	6. *Реализация новой концепции учебных предметов «Обществознание» и «Истории»* • Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»; • Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru; • Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф; • Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.; • Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе; • Проведение «Уроков Мужества», акции «Правнуки Победы», «Солдатские письма», «Бессмертный полк»; • Участие в научно-исследовательских конференциях «Отечество», «Открытие».	Учитель истории и обществознания Учитель истории и обществознания Учитель истории и обществознания Заместитель директора школы по ВР, учитель истории и обществознания Заместитель директора школы по ВР, учитель истории и обществознания Учитель истории и обществознания Учитель истории и обществознания

	7. Реализация концепции математического образования	
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	• Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники; • Обеспечение образовательной деятельности информационными ресурсами в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями ФГОС; • Оптимизация доступа к информации за счёт применения современных технологий.	Заведующий хозяйством, заведующая библиотекой.
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	• Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования; • Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности; • Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования; • Организация внутрифирменного обучения (организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных и метапредметных недель; создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий в рамках проведения школьных единых методических дней; участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ШМО).	Заместитель директора школы по УВР

2. «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

- Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.
- Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
- Ведение банка данных по одарённым детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
- Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».
- Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.
- Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций
- Персональные выставки творческих работ учащихся.
- Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.
- Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.
- Внедрение в образовательную деятельность новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.
- Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.
- Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых учащихся.
- Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интеграция основного и дополнительного образования за счёт создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие личностного потенциала учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Создана комфортная педагогическая среда в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышена мотивация учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышен уровень информационной культуры учащихся.
- Осуществлено педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышена квалификация педагогов, курирующих исследовательскую и проектную деятельность школьников.
- Созданы условия для развития у школьников мотивации к чтению, для воспитания уважения к книге и включения чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развиты навыки эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, учащиеся владеют современными технологиями работы с текстом, книгой, повышен уровень читательской грамотности.
- Реализована система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Созданы условия для развития творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Создана система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогического просвещения родителей по проблемам детского чтения.
- Создана системы партнёрских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовка нормативных правовых документов, которые регламентируют развитие успешности учащихся.	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности. Положение об олимпиаде школьников. План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников. Программа «Одаренные дети». Положение о портфолио обучающегося. План проведения предметных и метапредметных недель.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
2	Обеспечение информационной поддержки развития успешности учащихся.	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. Размещение на официальное сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год. Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (g1obaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся, на информационных стендах. Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
3	Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей.	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»,	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-

		направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	психолог
4	Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся.	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам. Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку. Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах. Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей. Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
5	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	Тематические педагогические советы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
6	Организация проведения диагностики уровня творческих способностей школьника, отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых учащихся.	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
7	Создание банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных	Плановая работа с одаренными детьми. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся. Индивидуальные образовательные маршруты и развитие личностного потенциала учащихся.	Администрация школы, педагоги-предметники, классные

	областях деятельности.		руководители
8	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	Проведение интеллектуальных, игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися. Персональные выставки творческих работ учащихся.	Классные руководители, руководители кружков
9	Проведение школьных, классных коллективных мероприятий по плану.	План воспитательной работы школы. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее». Концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства. Проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества. Проведение классных часов с обязательным содержанием различных творческих заданий.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители.
10	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества.	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков учащихся школы; Конкурсы, викторины, игры с творческими заданиями, мероприятия в рамках предметных недель. Выступления с различными проектами, исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции и на конференциях районного уровня Проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.	Учителя - предметники
11	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы.	Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, мероприятиях Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся. Использование новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.	Администрация школы. учителя - предметники

12	Организация работы органов школьного самоуправления.	Организация деятельности актива школы по проведению мероприятий творческого характера, работа школы актива, проведение Дней самоуправления.	Педагог-организатор
13	Создание системы кружков, секций и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	Работа внеаудиторных занятий по интересам, кружков, студий , предметных, эстетических, декоративно-прикладных, художественных, туристических, здоровьесберегающих спортивных, интеллектуальных и др. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
14	Организация демонстрации достижений учащихся в творческой деятельности.	Выставки поделок декоративно- прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы. Творческие отчеты кружков, клубов, студий в конце учебного года.	Руководители школьных кружков
15	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся.	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
16	Информирование родителей об участии обучающихся в творческой деятельности школы.	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
17	Организация совместной деятельности детей и родителей.	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие творчества, по воспитанию читательской культуры учащихся.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные

			руководители
18	Контроль за обеспечением развития успешности учащихся.	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников. Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам. Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.). Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла. Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных. Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися. Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог

3. «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

- Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей (законных представителей).
- Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности.
- Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:
  - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
  - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;
  - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»
- Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.
- Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательных отношений. Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.
- Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.
- Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.

Ожидаемые результаты

- создание единой цифровой образовательной среды в сфере технического обеспечения школы: классы, оборудованные автоматизированными рабочими местами школьников и учителя, интерактивным оборудованием, подразумевающие проведение удаленных уроков средствами видеоконференцсвязи; специализированные классы и лаборатории для экспериментов и дополнительного образования; школьный ЦОД (центр обработки данных), предоставляющий любую научную информацию, конспекты уроков, видеозаписи лекций, дополнительный видеоконтент, литературу, независимо от местонахождения ученика; актовый зал с АРЗ (антрактно-раздвижной занавес), экраном, проектором, микрофонно-акустической системой, световым оборудованием и музыкальными инструментами;
- изменения в информационной составляющей школы: электронный журнал доступен онлайн, записи уроков, презентации, результаты тестирования родители и дети могут увидеть в любой момент, автоматизирован контроль знаний – лабораторные работы, тесты, контрольные; учитель получает беспристрастную оценку знаний ученика и тратит основные усилия на его слабые места; меняется роль учителя,

который выходит на принципиально новый уровень методиста-практика, который является генератором новых идей и разработчиком методик, направленных на повышение результативности образования;

- продолжение внедрения интерактивных средств: интерактивные обучающие пособия, доски, цифровые лаборатории, цифровые панели, создание новых разноуровневых заданий и использование их в рамках одного урока; освоение программных средств, которые позволяют создать интересный захватывающий комплект заданий для каждого ученика;
- переход на новый уровень системы управления качества образования, которая включает в себя:

- реализацию требований ФГОС;
- индивидуализацию обучения;
- социализацию учащихся;
- оптимизация учебного процесса по времени и интенсивности;
- внедрение проектной, исследовательской и внеурочной деятельности;
- реализацию программ дополнительного образования;
- построение образовательных информационных сетей не только в рамках одной школы;
- повышение квалификации педагогического состава;
- компенсацию дефицита педагогических кадров;
- организацию обучения детей с ОВЗ;
- социально – психологическое сопровождение и развитие одаренных детей.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Цифровая школа»

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Инициация	– Изучить опыт других школ; – Провести аудит инфраструктуры – оборудования и ресурсов школы; – Получить консультации внешних специалистов; – Оценить, как в школе прошел период дистанционного обучения – он стал ключевым с точки зрения инициации; – Выяснить, кто может стать консультантом школы на уровне самой школы, муниципалитета или региона – учителя информатики, ГЦРО, ИРО, вузы	Администрация Бухгалтер, заведующая хозяйством Заместитель директора по УВР, ВР Заместитель директора по УВР, ВР Заместитель директора по УВР, ВР
Понимание	– Разработать дорожную карту школы, чтобы интегрировать цифровые технологии; – Повысить квалификацию и уровень компетентности по теме всех участников учебно-воспитательного процесса; – Разработать планы, регламенты, локальные акты, чтобы интегрировать цифровые решения; – Организовать обратную связь с педагогами, учениками, родителями;	Администрация Педагогический коллектив, ученики, родители Администрация Администрация, педагогический

	– Рассказывать о нововведениях, с которыми работает школа, родителям и ученикам регулярно (каждый месяц, четверть), что позволит избежать паники, снизить тревожность; – Приводить примеры и закреплять успешный опыт использования цифровых решений	коллектив Педагогический коллектив Администрация, педагогический коллектив
Начало внедрения	Регламентировать работу школы: – Создать план по внедрению цифровых решений; – Организовать обучение коллектива; – Обеспечить техническую поддержку; – Скорректировать сроки внедрения цифровых решений с учетом ресурсов школы	Администрация, учителя информатики, лаборант
Использование	Усовершенствовать процедуры использования цифровых решений во всех направлениях деятельности школы: – Обсудить достоинства и недостатки процедур; – Скорректировать, уточнить регламенты и процедуры – Определить и четко сформулировать критерии эффективности использования цифровых решений по разным направлениям деятельности; – Организовать контроль внедрения	Администрация, педагогический коллектив
Совершенствование и распространение	Оценить достижения школы, обобщить и распространить опыт: – Организовать передачу опыта на всех уровнях методических единиц от ШМО до муниципальных и региональных конференций; – Подготовить публикации в СМИ; – Выделить лидеров по каждому предметному циклу; – Найти уникальный опыт; – Обобщить опыт групп педагогов, учеников и родителей	Администрация, педагогический коллектив

4. «Учитель будущего»

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
- Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности.
- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС общего образования. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- Образовательная деятельность, осуществляемая на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивает новое качество образования.
- Обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Создана эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательной деятельности в школе.
- Созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлены гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Создана эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Созданы организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1	Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся; Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования; Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности; Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	Заместитель руководителя по УВР
2	Внутрифирменное обучение	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов, анализ её результатов; Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных и метапредметных недель; Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий в рамках проведения школьных единых методических дней; Участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ШМО.	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО, психолог
3	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»; Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогические надежды»; Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале; Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УВР
4	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации; Сопровождение учителей при подготовке к аттестации	Заместитель руководителя по УВР
5	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание предметных курсов и курсов внеурочной деятельности с доступом через web-интерфейс (на образовательной платформе ЯКласс и др.); Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google); Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.); Создание электронной учительской.	Заместитель руководителя по УВР

5.«Социальная активность»

Цель: расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся; совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Уроки патриотизма и гражданственности.
- Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.
- Организация участия школьников в работе Российского движения школьников.
- Планирование комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
- Организация проектной и исследовательской деятельности.
- Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, помощи ветеранам и т.п.)
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Активизация участия в международных, российских, региональных, районных проектах.
- Организация профориентационных встреч и мастер классов с интересными родителями, выпускниками.
- Организация работы ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.
- Развитие системы информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность;
- Созданы условия для повышения социальной активности обучающихся;
- Увеличено число толерантно настроенных молодых граждан, созданы условия по недопущению конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- Осуществлена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Обеспечено укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- Повышен уровень эффективности профессиональной ориентации учащихся старших классов;
- Повышен уровень общественного престижа семьи, отцовства и материнства, созданы условия для сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепления традиций семейного воспитания;

- Развита система государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства школы с общественными институтами;
- Повышен уровень социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- Реализована модернизация содержания программ дополнительного образования;
- Созданы условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- Повышен уровень правовой культуры учащихся;
- Повышен уровень социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Повышен уровень воспитания у учащихся уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом;
- Повышен уровень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Социальная активность»

Цель: расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся; совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовка нормативных правовых актов которые регламентируют развитие социальной активности учащихся	Годовой план работы школы. План воспитательной работы школы. План воспитательной работы классного руководителя. Положение о портфолио обучающегося.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор
2	Обеспечение информационной поддержки по развитию социальной активности учащихся	Размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте школы о конкурсах различной направленности. Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения. Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества. Развитие системы информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор
3	Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки социальной активности учащихся	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета. Организация работы по вступлению школьников и молодежи в РДШ (Российское движение школьников) с целью дальнейшей популяризации школьных волонтерских отрядов.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор
4	Организация методической работы с учителями по развитию социальной активности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта Прохождение подготовки (переподготовки) ответственных за взаимодействие с волонтерами. Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда, а также осуществление поддержки социальных проектов, реализуемых учащимися. Тематические педагогические советы, семинары.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор
5	Организация проведения школьных мероприятий праздников, акций, конкурсов по развитию социальной активности учащихся	Уроки патриотизма и гражданственности. Ежегодное проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству. Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, помощи ветеранам и т.п.).	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, классные

		Проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	руководители
6	Организация работы в классах по развитию социальной активности учащихся	Проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества, на развитие добровольчества в школе. Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям. Организация работы ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Организация работы органов школьного самоуправления.	Организация работы по вступлению учащихся школы в РДШ (Российское движение школьников) с целью дальнейшей популяризации школьных волонтерских отрядов. Вовлечение в добровольческую деятельность (волонтеры) обучающихся школы. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.	Педагог-организатор
9	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию социальной активности учащихся	Информирование родителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения. Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества. Индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	Заместитель руководителя по ВР
10	Организация совместной деятельности детей и родителей по развитию социальной активности учащихся	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие добровольчества в школе. Организация профориентационных встреч и мастер классов с интересными родителями.	Педагог-организатор, классные руководители
11	Контроль за обеспечением развития социальной активности учащихся	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися. Анализ количества участников конкурсов, в том числе дистанционных направленных на социальную активность обучающихся. Анализ работы по вовлечению в добровольческую деятельность (волонтеры) обучающихся школы.	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в школе

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей; формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии; привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью; вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

- Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников
- Организация работы по обеспечению учащихся горячим питанием.
- Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил
- Активизация физкультурно-спортивной работы в школе
- Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.
- Формирование основ культуры здорового образа жизни
- Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся
- Организация системы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся

Ожидаемые результаты:

- Снижен рост заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышен уровень валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработана системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- Организована система контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- Снижен рост заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- Создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- Повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- Организована система внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в школе»

Цель: обеспечение гарантий участников образовательных отношений на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей; формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии; привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью; вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Годовой план работы школы План мероприятий по охране здоровья обучающихся План воспитательной работы школы на год План воспитательной работы классного руководителя Программы по формированию ЗОЖ: - Программа по профилактике табакокурения «Школа – территория без курения» - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора по безопасности, социальный педагог, классные руководители
2	Обеспечить информационную поддержку работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте школы о конкурсах различной направленности и мероприятиях, по формированию основ культуры здорового образа жизни Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Заместитель директора по безопасности, заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, пдагог-психолог
3	Организовать работу по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Администрация школы, школьный врач
4	Организовать методическую работу с учителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Директор школы, администрация школы, учителя физической культуры, классные

		Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни Организация обучения педагогического коллектива по программе «Оказание первой помощи» Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз) Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен и дежурства учителей)	руководители, учителя-предметники
5	Организовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Организация полноценного питания в школьной столовой Организация и проведение Дней Здоровья Организация проведения классных часов, внутришкольных и внешкольных мероприятий, посвященных популяризации ЗОЖ Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» Проведение психологических тренингов	Зам. директора по ВР, по безопасности, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организовать работу с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей Проведение родительских собраний, посвященных сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей Проведение тематических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Администрация школы, классные Руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 90 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития школы на 2021 – 2025 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	• Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия законодательству и решаемым задачам. • Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС и др. законодательными актами Российской Федерации и нормативно-правовых актов школы.
Финансово-экономические риски	
• Недостаточность бюджетного финансирования для реализации требований законодательства, ФГОС в полном объёме. • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ. • Систематическая работа по расширению партнерства с целью привлечения дополнительных финансовых и иных ресурсов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
• Недостаточность профессиональной компетентности и инициативы у части педагогов по реализации программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать успешные и продуктивные отношения с другими субъектами образовательной деятельности, с социальными партнерами.	• Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы стимулирования включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования, учебников и др. или недостаточность финансирования для реализации ФГОС общего образования в полном объёме.	• Систематический анализ полноты ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования, учебников и др. за счёт развития партнерских отношений. • Участие педагогического коллектива региональных, муниципальных и иных инновационных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы школы.