

**Принята**  
Педагогическим советом школы  
протокол от 30.06.2022 г.

**Принята**  
с учётом мнения Совета школы  
протокол от 29.06.2022



**Утверждена**  
приказом по средней школе № 76  
от 30.06.2022 № 101.2 /01-02

## **основная образовательная программа начального общего образования**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 76»

срок реализации: 2022 – 2026 гг. (4 года)

г. Ярославль, 2022 г.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
| 1.1       | Пояснительная записка .....                                                                                                                                                                                          | 4         |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО .....                                                                                                                                                     | 8         |
| 1.3       | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО....                                                                                                                                         | 10        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                         | <b>11</b> |
| 2.1       | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей отдельных учебных предметов, курсов Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО ..... | 11        |
| 2.2       | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования .....                                                                                                              | 12        |
| 2.3       | Рабочая программа воспитания.....                                                                                                                                                                                    | 14        |
| 2.4       | Программа коррекционной работы .....                                                                                                                                                                                 | 43        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                        | <b>44</b> |
| 3.1       | Учебный план начального общего образования .....                                                                                                                                                                     | 44        |
| 3.2       | План внеурочной деятельности .....                                                                                                                                                                                   | 49        |
| 3.3       | Календарный учебный график .....                                                                                                                                                                                     | 52        |
| 3.4       | Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                                                                                         | 53        |
| 3.5       | Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС .....                                                                                                                             | 53        |

Приложения

Настоящая программа начального общего образования является основным нормативным документом, который определяет цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» (далее – Школа).

Программа начального общего образования школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания для ведения образовательной деятельности удалённых друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; даёт качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Программа начального общего образования средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### **1.1. Пояснительная записка**

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

#### ***Цели реализации программы НОО:***

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

#### ***Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО***

##### **Принципы формирования программы начального общего образования**

**Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учётом ПООП НОО.

**Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

**Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

**Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном уровнях школьного обучения.

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**Принцип вариативности содержания:** образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

#### **Механизмы реализации программы НОО:**

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- годовой план работы школы
- календарный план воспитательной работы
- индивидуальные учебные планы
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- локальные акты
- план финансово-хозяйственной деятельности
- мониторинги

#### **Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Школой самостоятельно. Школа разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учётом соответствующих Примерной основной образовательной программы НОО.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа начального общего образования обеспечивает вариативность содержания за счёт:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (*Приложение «Учебный план на \_\_\_\_ учебный год»*);

целостной, логически завершённой части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (*Приложение «Учебный план на \_\_\_\_ учебный год»*);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (*Приложение «Учебный план на \_\_\_\_ учебный год»*).

2) возможности разработки и реализации Школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (*Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»*).

Программа начального общего образования предусматривает возможность для Школы, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС (*Приложение «Положение о языках образования»*).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырёх лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращён.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами Школы (*Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»*).

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*Приложение «Положение о формах обучения»*).

Реализация программы начального общего образования осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (*Приложение «Положение о сетевой форме обучения»*).

При реализации программы начального общего образования Школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий»*);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (*Приложение «Учебный план на \_\_\_\_ учебный год»*).

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Предметные области учебного плана реализуются через учебно-методический комплекс «Школа России», который разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество и значение каждого учебного предмета в отдельности. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей ко всем завершённым предметным линиям разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО:

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования</p> | <p>1) Программа начального общего образования устанавливает требования к результатам:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>2) Требования к результатам освоения программы начального общего образования (Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования »)</p> <p>3) Разработаны нормативные локальные акты, обеспечивающие связь с требованиями к результатам освоения программы и отслеживанием этих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>• Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения;</li> <li>• Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• Положение о проектной деятельности</li> <li>• Положение о портфолио</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</li> <li>• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе</li> <li>• программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования</li> <li>• системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и приняты для реализации в школе, согласно Закону.</li> <li>• Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебному плану (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»), которые рассматриваются на МО, согласовываются с заместителем директора (курирующим данное направление) и утверждаются приказом директора школы.</li> <li>• Разработана Рабочая программа воспитания (Приложение ____ к ООП)</li> <li>• Ежегодно на основании Рабочей программы воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы школы (Приложение «Календарный план воспитательной работы на ____ учебный год»)</li> <li>• Разработана программа формирования УУД.</li> </ul> <p>В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>• Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Положение о системе оценивания</li> </ul> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы</li> </ul> | <p>образовательных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения;</li> <li>• Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• Положение о проектной деятельности</li> <li>• Положение о портфолио</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания, а также перечень учебно-методической литературы представлен в Приложении _____ к ООП</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО***

ФГОС НОО, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности       | <p>Разработаны нормативные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>• Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения;</li> <li>• Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | <p>Разработаны нормативные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о проектной деятельности;</li> <li>• Положение о портфолио обучающегося</li> </ul> |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов                                                                                                             | <p>Разработаны нормативные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>• Положение о проектной деятельности;</li> <li>• Положение о портфолио обучающегося</li> </ul>     |
| предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                             | <p>Разработаны нормативные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о портфолио обучающегося;</li> <li>• Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений                                                                                                                                          | Внешние мониторинги (ВПР, другие мониторинговые исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### ***2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей отдельных учебных предметов, курсов***

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей *представлены в приложении* согласно учебного плана школы.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления,

связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей). Определение вклада каждого из учебных предметов (курсов, модулей) в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке определяется в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей).

В рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей) содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание универсальных учебных действий представлено в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей) в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов (курсов, модулей) показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся Школы, а также наличия конкретной образовательной среды.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» (далее - Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Средняя школа № 76». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76»:**

- усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **2.3.1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 76» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.                                                              |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                              |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.                                                     |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                            |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                             |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 2.3.2. Содержательный раздел

#### 2.3.2.1. Уклад МОУ «Средняя школа № 76»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»

находится на территории Ленинского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности – расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В школе разработан и успешно внедрён интегрированный курс математики и информатики для обучающихся 5–6 классов, направленный на пропедевтику геометрии; осуществляется обучение по программе универсального профиля в 10 – 11 классах с изучением предметов «Информатика» и «Математика» на углублённом уровне. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет.

С 2012 года в результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Основное предназначение нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития,

личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса.

Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создаёт условия и возможности для активного включения ребёнка в моделируемые социально-значимые практики.

Процесс воспитания в образовательной организации «Средняя школа № 76» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целостность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в школе № 76 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания образовательной организации «Средняя школа № 76» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена процедурным и медицинским кабинетом, двумя спортивными залами и школьными спортивными площадками, классом хореографии. В школе функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Средняя школа № 76 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

– Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства»;

– Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

– Муниципальная стажировочная площадка «Современные образовательные технологии и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»;

– Муниципальная инновационная площадка «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»;

– Муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов»;

– Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;

- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественное.

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Детско-юношеский центр «Медведь»;

Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

Областная наркологическая больница;

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

Городская станция юных натуралистов – ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого-биологического направления);

Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);

Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

В школе функционирует:

– Совет школы, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры;

– «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся;

– Школьная служба медиации, орган который по запросу родителей решает острые конфликтные ситуации.

Для формирования единого воспитательного пространства обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления в школе создано первичное отделение РДШ. Представители отделения принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы школы; освещение событий школьной жизни; участвуют в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы; участвуют в работе РКС.

Также в настоящее время в школе есть Совет старшеклассников, который состоит из учеников 8-11 классов. Одно из направлений работы Совета старшеклассников - это работа по проекту «Виртуальный музей школы».

В школе сформирован Школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений.

В форме внеурочного компонента в рамках ФГОС основного общего образования действует театральное объединение «Поколение Альфа». В нашей школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство».

Школа имеет свой сайт <https://school76.edu.yar.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте <http://vk.com/yarschool76>. В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

### **2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Реализация учителями начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В школе идёт апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

В школе организуется еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Средняя школа № 76» и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе проводятся учебные курсы по изучению истории государственной символики России в прошлом и в современности. Ежедневно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном».

### **Модуль «Классное руководство»**

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель действует на основе



Положения о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа классом</b></p>                                            | <p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности</li> <li>2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</li> <li>3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</li> <li>4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</li> <li>5. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе</li> <li>6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом)</li> <li>7. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.</li> </ol> |
| <p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>                      | <p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</li> <li>2. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса</li> <li>3. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль успеваемости учащихся класса</li> <li>4. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Работа учителями-предметниками</b></p>                            | <p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися</li> <li>2. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся</li> <li>3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке</li> <li>4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Работа родителями обучающихся (законными представителями)</b></p> | <p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией</li> <li>2. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации</li> <li>3. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации</p> <p>4. Обеспечение представителей родителей класса в работе Совета школы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и её истории; изучение правил применения государственных символов. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей Ленинского района, города Ярославля организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в средней школе № 76, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>На внешкольном уровне</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы - акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «ШКОЛА76 за ЗОЖ», «Добрые крышечки», сбор макулатуры, посещение пансионата для ветеранов ВОВ «Колос» с подарками, сделанными руками учеников и др.);</li> <li>- проводимые для жителей Ленинского района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, акция «Открытка учителю», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», концерты для жителей Ленинского района на 9 Мая, акция «Окна Победы» и др.).</li> </ul> |
| <p><b>На школьном уровне</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Предметные недели» «День Победы», и др.;</li> <li>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой» и др.;</li> <li>- спортивные КТД: школьные спортивные спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные</li> </ul>                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;</li> <li>- еженедельная организационная линейка, проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России, подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны;</li> <li>- пополнение Виртуального музея школы.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>На уровне классов</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</li> <li>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;</li> <li>- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;</li> <li>- проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном».</li> </ul> |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</li> <li>- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>                          |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (конкурс видеороликов «Мы в музее» в рамках областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», интеллектуальная онлайн-игра «Овеянные славою флаг наш и герб», Фестиваля Школьного спорта и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Предметные недели», ежегодная школьная научно-практическая конференция и т.д.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Экскурсии по Ярославской области и городам Российской Федерации).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Средняя школа № 76» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города Ярославля, Ярославской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, города Ярославля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МОУ «Средняя школа № 76» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МОУ «Средняя школа № 76» (эмблема, флаг, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ «Средняя школа № 76», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне школы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность представителей родительского сообщества (родительских комитетов классов) в Совете школы</li> <li>2. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий</li> </ol> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>обучения и воспитания</p> <p>3. Организация родительских дней (Единый день консультаций для родителей), во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия и занятия объединений дополнительного образования, консультации учителей-предметников</p> <p>4. Деятельность представителей родительского сообщества в Совете отцов МОУ «Средняя школа № 76»</p> <p>5. Работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>6. Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>                                                                                                                                                       |
| <b>На уровне классов</b>        | <p>1. Создание и деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения</p> <p>2. Проведение тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p> <p>3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом</p> <p>4. Работа интернет-сообщества МОУ «Средняя школа № 76», групп с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность</p> |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | <p>1. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Средняя школа № 76» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p> <p>2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>3. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76»</p> <p>4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>                                                                                                                                                                                       |

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в школе № 76 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников школы. Компетенции Совета старшеклассников:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
- освещение событий школьной жизни;
- участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
- участие через своих представителей в РКС;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся.

В своей работе Совет учащихся опирается на Положение о Совете старшеклассников, план работы Совета старшеклассников. Один из главных принципов воспитательной системы школы «старшие младшим».

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета старшеклассников в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

В нашей школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам и событиям.

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Средняя школа № 76» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с возрастной спецификой на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне школы</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через участие в работе постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>2. Через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся;</li> <li>3. Через участие в работе школьного медицентра (школьная газета, школьный пресс-центр, интернет-сообщество)</li> <li>4. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</li> </ol> |
| <b>На уровне классов</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей Совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДШ и классных руководителей;</li> <li>2. Через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.);</li> </ol>                                                                                         |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.                         |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | 1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;<br>2. Через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДШ. |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа № 76» предусматривает следующие аспекты:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Средняя школа № 76» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Средняя школа № 76» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «Средняя школа № 76» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное

функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программ дополнительного образования, викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программ внеурочной деятельности, викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

- дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», акция «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», викторины, он-лайн олимпиады);

- информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГБОУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Детско-юношеский центр «Медведь»;

Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

Областная наркологическая больница;

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

Городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого–биологического направления);

Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);

Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Школа работает в рамках Муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками дополнительных общеобразовательных программ;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия, в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие обучающихся школы в профориентационных сменах детских лагерей с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, секции, волонтерский отряд и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют волонтерский отряд «АКТИВ76», творческое объединение «Совет музея», сформирован Школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений. Функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Основные направления работы волонтерского отряда «АКТИВ76»:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», сбор корма для питомника Вита и т.д.);

- участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, концерт ко дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, проект «Наш чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру - Посади дерево», эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», «Веселые старты» и т.д.);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОУ «Средняя школа № 76» (акция «Поздравь ветерана», оказание помощи СРЦ «Медвежонок», посещение ветеранов ВОВ в пансионате для пожилых людей «Колос», поздравления педагогов-ветеранов школы, Акция по сбору игрушек для детей из детского онкологического отделения ДКБ и т.д.);

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Наш чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают 60 учителей. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, два педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учителя школы – участники профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги средней школы № 76 являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения. Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

#### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 76» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве в МОУ «Средняя школа № 76»
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение об Управляющем совете МОУ «Средняя школа № 76»
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»

7. Положение о внеурочной деятельности
8. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»
9. Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»
11. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Средняя школа № 76»
13. Положение о школьном спортивном клубе МОУ «Средняя школа № 76»
14. Положение о школьной службе медиации

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо N ДГ-1249/06 Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Методическое пособие по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» - «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
4. Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

#### **2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает воспитательные **задачи**:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников может быть организована в виде системы конкурсов. В начале года школа объявляет различные конкурсы (по плану воспитательной работы школы), в которых могут принять участие все желающие.

Средняя школа № 76 руководствуется следующими принципами поощрения:

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамота (дипломом, сертификат участника); благодарственное письмо; занесение в книгу почёта школы и фотографирование на доску почёта школы, размещение информации на сайте школы.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;



– получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

– получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

– за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

– окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

– принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;

– демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Занесение Ф.И.О. обучающегося в книгу почета школы с фотографированием на доску почета школы, размещением информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (Совет школы) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

| Уровни | Формы поощрения                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс  | 1. Портфолио (личное и класса)<br>2. Рейтинг<br>3. Грамоты<br>4. Дипломы                                              |
| Школа  | 1. Портфолио личное и класса<br>2. Рейтинг<br>3. Конкурс «Ученик года»<br>4. Грамоты<br>5. Дипломы<br>6. Доска почета |
| Социум | 1. Ценные призы и подарки<br>2. Грамоты, дипломы<br>3. Публикации в средствах массовой информации                     |

### **2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 76» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «Средняя школа № 76», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Средняя школа № 76».

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.

2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан Виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

#### ***2.4. Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы будет разработана при наличии в Школе обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы при наличии обучающихся с ОВЗ (с заключением ПМПК) будет содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими адаптированной программы начального общего образования;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы будет обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### ***3.1. Учебный план начального общего образования***

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план Школы фиксирует:

- общий объём нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области                                 | Учебные предметы (учебные модули)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык, Литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Математика и информатика                           | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики:<br>учебный модуль: "Основы православной культуры";<br>учебный модуль: "Основы иудейской культуры";<br>учебный модуль: "Основы буддийской культуры";<br>учебный модуль: "Основы исламской культуры";<br>учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";<br>учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство, Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Технология                                         | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическая культура                                | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русской) языке осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) **возможно** деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 мин;
- во 2—4 классах – 40 мин (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели

| Предметные области          | Учебные предметы<br>классы | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
|                             |                            | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть          |                            |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное | Русский язык               | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |

|                                                                                                                            |                                             |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| чтение                                                                                                                     | Литературное чтение                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
| Иностранный язык                                                                                                           | Иностранный язык                            | —   | 2   | 2   | 2   | 6    |
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                           | Окружающий мир                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | —   | —   | —   | 1   | 1    |
| Искусство                                                                                                                  | Изобразительное искусство                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
|                                                                                                                            | Музыка                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Технология                                                                                                                 | Технология                                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Итого                                                                                                                      |                                             | 20  | 22  | 22  | 23  | 87   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                            |                                             | 1   | 1   | 1   | 0   | 3    |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной недели                                                            |                                             | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |

**Примерный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка**

| Предметные области                                       | Учебные предметы<br>классы                    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
|                                                          |                                               | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                       |                                               |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                  | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                           | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке        | Родной язык (русский)                         | 2                         | 2  | 2   | 1  | 7     |
|                                                          | Литературное чтение на родном (русском) языке |                           |    |     |    |       |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                              | —                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                    | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                                | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики   | —                         | —  | —   | 1  | 1     |
| Искусство                                                | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                          | Музыка                                        | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Технология                                               | Технология                                    | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                           | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Итого                                                    |                                               | 21                        | 23 | 23  | 23 | 90    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                               | 0                         | 0  | 0   | 0  | 0     |
| Учебные недели                                           |                                               | 33                        | 34 | 34  | 34 | 135   |

|                                                                                                                            |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Всего часов                                                                                                                | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной недели                                                            | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |

**Примерный учебный план начального общего образования**  
(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная)

| Предметные области                                                                                                         | Учебные предметы<br>классы                  | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                                                                                            |                                             | I                         | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                                                         |                                             |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                         | Русский язык                                | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20    |
|                                                                                                                            | Литературное чтение                         | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Иностранный язык                                                                                                           | Иностранный язык                            | —                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                           | Окружающий мир                              | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —   | —   | 1   | 1     |
| Искусство                                                                                                                  | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                                                                                            | Музыка                                      | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология                                                                                                                 | Технология                                  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Итого                                                                                                                      |                                             | 20                        | 22  | 22  | 23  | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   |                                             | 1                         | 2   | 2   | 2   | 7     |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 693                       | 816 | 816 | 850 | 3175  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной недели                                                            |                                             | 21                        | 24  | 24  | 25  | 94    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 21                        | 26  | 26  | 26  | 99    |

**Примерный учебный план начального общего образования**  
(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная с изучением родного языка)

| Предметные области                                | Учебные предметы<br>классы                    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
|                                                   |                                               | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                |                                               |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                   | Литературное чтение                           | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | 1                         | 2  | 2   | 1  | 6     |
|                                                   | Литературное чтение на родном (русском) языке |                           |    |     |    |       |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                              | —                         | 2  | 2   | 2  | 6     |



|                                                                                                                            |                                             |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                           | Окружающий мир                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | —   | —   | —   | 1   | 1    |
| Искусство                                                                                                                  | Изобразительное искусство                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
|                                                                                                                            | Музыка                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Технология                                                                                                                 | Технология                                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Итого                                                                                                                      |                                             | 20  | 23  | 23  | 23  | 89   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                            |                                             | 0   | 1   | 1   | 2   | 4    |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 693 | 816 | 816 | 816 | 3175 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной недели                                                            |                                             | 21  | 24  | 24  | 25  | 94   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 21  | 26  | 26  | 26  | 99   |

В учебном плане школы отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план школы может составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми школой (уроки, практикумы, проектные задания, тренинги, самостоятельные работы обучающихся и пр.) (Приложение «Учебный(ые) план(ы) на \_\_\_\_ учебный год»).

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется Школой с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:

- особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится Школа.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность представлена модулем в рабочей программе воспитания.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники Школы (учителя начальной

школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности** формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

При взаимодействии Школы с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности возможно комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности составляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и утверждается директором школы.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности**

|                         | 1 класс    | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Внеурочная деятельность | 10 часов   | 10 часов  | 10 часов  | 10 часов  |
| Учебные недели          | 33         | 34        | 34        | 34        |
| Количество часов за год | 330 часов  | 340 часов | 340 часов | 340 часов |
| Итого                   | 1320 часов |           |           |           |

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания.

| Направление                                        | Формы организации                     | Виды промежуточной аттестации                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Кружок, спортивный клуб               | Результаты соревнований, турниров, участия в олимпиадах                 |
| Проектно-исследовательская деятельность            | Экскурсии, кружок, мастерская         | Результаты участия в проектах, исследованиях, ученических конференциях  |
| Коммуникативная деятельность                       | Кружок, круглый стол                  | Результаты диагностик                                                   |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческие мастерские, студии, кружок | Результаты участия в театрализованных действиях, публичных выступлениях |
| Информационная культура                            | Кружок, учебный курс                  | Результаты выполнения работ на                                          |

|                           |                                                              |                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                           |                                                              | компьютере                                                  |
| Интеллектуальные марафоны | Школьное научное общество, интеллект-клуб                    | Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах |
| Учение с увлечением       | Мастерские, социальные практики (ученическое наставничество) | Результаты диагностик, динамика учебных достижений          |

Программы начального общего образования реализуются средней школой № 76 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарными правилами и нормами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 76.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 76 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе средней школы № 76 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

Ежегодное Приложение: «План внеурочной деятельности (на \_\_\_\_\_ учебный год)»

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к ООП НОО (Приложение «Календарный учебный график на \_\_\_\_ учебный год»).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы средней школы № 76 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ежегодное Приложение: «Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_ учебный год»

### **3.5. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

|    | Соблюдение условий в образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                               | показатели ОУ |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" | да            |
| 2. | Обеспечение пожарной и электробезопасности безопасности».                                                                                                                                                                                                                     | да            |
| 3. | Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект.<br>Кабинетов начальной школы – 16 кабинетов (по 50 м²).                            | да            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 4.  | Соблюдение статьи 2112 Трудового Кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2021, №_ ст._) и подпунктом 5.2.16(6) пункта 5.2 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3528; 2014, № 32, ст. 4499; 2021, № , ст.) | да                               |
| 5.  | Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | проводится по мере необходимости |
| 6.  | Площадь помещения здания – 4251,5 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| 7.  | Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал - 206,3 м <sup>2</sup> ,<br>180 посадочных мест,<br>пищеблок с подсобными помещениями<br>охват горячим питанием – 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                               |
| 8.  | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.<br>Имеются цифровые носители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                               |
| 9.  | Наличие лицензированного медицинского кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                               |
| 10. | Наличие процедурного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да                               |
| 11. | Наличие лицензированного стоматологического кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нет                              |
| 12. | Кабинет начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16                               |
| 13. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                               |
| 14. | Библиотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да (1)                           |
| 15. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки – 50,2 м <sup>2</sup> , медиатека – есть, выход в Интернет – есть, средства сканирования и копирования – есть.                                                                                                                                                                                                                                                                              | да                               |
|     | укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                               |
| 16. | Актальный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да (1)                           |
| 17. | Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                |
| 18. | Комплексная спортивная площадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да (1)                           |
| 19. | Лингафонный кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                              |
| 20. | Кабинет психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да (1)                           |
| 21. | Компьютерный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да (4)                           |
| 22. | Футбольное поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да(1)                            |
| 23. | Теннисные корты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет                              |

### **Соблюдение гигиенических нормативов и санитарных правил**

В целях соблюдения требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;

- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24<sup>0</sup>С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована.

Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20.
- Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу.

Во всех классах проводятся занятия физической культуры. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся с учётом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – пионербал, баскетбол. В школе работают спортивные секции. В школе работает медработник, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

### **Соблюдение социально-бытовых условий**

#### **Медицинское обслуживание**

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 76» осуществляется сотрудниками Детской клинической больницы № 1. Имеются медицинский и процедурный кабинеты, укомплектованный всем необходимым оборудованием. Данные помещения соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и оснащены в соответствии с Приложением к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинские работники осуществляют:

1. Направление обучающихся в медицинскую организацию.
2. Проведение иммунопрофилактики.
3. Организацию и проведение противоэпидемиологических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний.
4. Организацию проведения ежегодных скрининг – обследований, профилактических и периодических медицинских осмотров.
5. Проведение анализа полученных результатов профилактических осмотров с целью контроля за состоянием здоровья обучающихся и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся.
6. Проведение санитарно-гигиенической просветительской работы.
7. Определение группы занятий физической культурой, контроль за проведением соревнований, допуск к участию в соревнованиях.
8. Участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания.
9. Проведение работы по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья.

#### **Питание**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на втором этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале – 180. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале



вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

### **Объекты физкультуры и спорта**

Комплексный план спортивно-массовой работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе обеспечивает реальную доступность занятий физкультурой и спортом. Для учащихся проводятся массовые физкультурные мероприятия в спортивном зале и на стадионе школы.

### **Хозяйственно-бытовое и санитарное обслуживание**

В здании школы имеется достаточное количество санузлов и умывальников.

### **Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную и электрическую.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику обслуживается система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на втором этаже здания школы.
7. Проводятся 2 учебные эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.
11. Имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС | Что планируется изменить, | сроки |
|-----------------|---------------------------|-------|
|-----------------|---------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | создать, приобрести для педагогов                                                |                             |
| обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся | Обновление библиотечного фонда.<br>Программа внутришкольного обучения педагогов. | ежегодно                    |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся                                                                                                                          | Психологическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»         | систематически<br>2022-2024 |

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Созданы условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Необходимо создать                                                                                                            | сроки                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>достижения</b> планируемых результатов освоения программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                | Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.<br><br>Локальные акты:<br>«Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности»,<br>«Положение о рабочей программе педагога»,<br>«Положение об ЭО и ДОТ»,<br>«Положение о системе оценивания»,<br>«Положение о промежуточной аттестации» | Банк оценочных средств по учебным предметам;<br>Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности | 2022-2023 уч. г, обновление - ежегодно |
| <b>формирования функциональной грамотности</b> обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и | Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня                                                                                                                                                                                     | Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах и др. по формированию ФГ                                                   | ежегодно                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| дальнейшему успешному образованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |          |
| <b>выявления и развития способностей</b> обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования | Программа работы с одаренными детьми; программа наставничества; волонтерство; углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; школьная научно-практическая конференция по защите проектов»; интеллектуальные конкурсы и конференции; структурное подразделение - центр дополнительного образования | Тематические познавательные и профориентационные экскурсии                       | ежегодно |
| <b>работы с одаренными детьми,</b> организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Программа работы с одаренными детьми; интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в т.ч. ВсОШ; школьная научно-практическая конференция по защите проектов; предметные и метапредметные недели, декады, марафоны; интеллектуальные конкурсы и конференции.                                                                                                                                   |                                                                                  | ежегодно |
| <b>выполнения индивидуальных и групповых проектных работ,</b> включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ученические проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности; школьная научно-практическая конференция по защите проектов; предметные и метапредметные недели, декады, марафоны                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |          |
| <b>участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 76 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов                                                                                                                                                                                                                                          | Совет школы, Совет отцов, ученическое самоуправление, учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы                                                                                                                                                                                                                    | Углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности | ежегодно |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>эффективного использования времени,</b><br>отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы № 76 и с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации | Расписание уроков и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные учебные планы; углубленное изучение предметов в рамках внеурочной деятельности | ежегодно               |
| <b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества                                                                                                                            | Программа внутришкольного обучения педагогов                                                  | 2022-2023              |
| <b>эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Школьная научно-практическая конференция, учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции |                                                                                               |                        |
| <b>включения</b> обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ                                                                                                                                                             | Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции                                                                                                                                                          |                                                                                               |                        |
| <b>обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных                                                                                                                                                                                                              | Рабочие программы учебных предметов; учебный план; курсы внеурочной деятельности                                                                                                                                                   | Индивидуальные учебные планы. Программа внутришкольного обучения педагогов                    | Корректировка ежегодно |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации                                               |                                                                                                     |                       |  |
| <b>эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования | Федеральная онлайн справочная система «Завуч», АСИОУ, сервисы Yandex.ru и GOOGLE; электронная почта | Единая локальная сеть |  |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

**Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Необходимо создать                                                                                                                                                                                                   | сроки                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды в Школе;</li> <li>- информационные стенды в кабинетах;</li> <li>- сайт Школы;</li> <li>- Сферум;</li> <li>- электронный дневник (РИД).</li> </ul> <p>Педагогические работники обеспечены в целом техническими средствами обучения.</p> <p>Проводится систематическое обновление материальной базы школы: приобретаются новые проекторы, ноутбуки и др.</p> <p>Проводится обучение педагогов работе с электронными образовательными ресурсами</p> | Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться | по мере необходимости |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды в Школе;</li> <li>- информационные стенды в кабинетах;</li> <li>- электронный дневник (РИД),</li> <li>- сайт Школы;</li> <li>- Сферум.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 компьютерных кабинета;</li> <li>- использование интерактивных средств обучения (интерактивные доски, проекторы, разработанные интерактивные игры по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводные планшеты;</li> <li>- интерактивная библиотека</li> </ul>                                                                                                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся | формированию функциональной грамотности);<br>- использование различных ЦОР для реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. |  |  |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет                                                                                                                                                                                                                  | - Сферум;<br>- информационно-библиотечный центр;<br>- локальная сеть с частично открытым доступом для ученика.                                                                                        |  |  |

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Необходимо создать                      | сроки                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда) | - планшеты;<br>- группа Школы Вконтакте (созданы предметные сообщества);<br>С 2021-21 учебного года в школе используется образовательная платформа «Сферум» - бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. Активно используется образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ, МЭО, ЦОК и др. | - веб-камеры;<br>- графические планшеты | В ходе реализации программы |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС                                                                                                              | Что имеется                                                | Необходимо создать | сроки                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных | - сайт Школы;<br>- Сферум;<br>- электронный дневник (РИД). |                    | По мере необходимости |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                       |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ                                                                                                    | - АСИОУ;<br>- сервер Школы;<br>- электронная библиотека проектных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 | 2022-2023             |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования                                                             | - электронный дневник (РИД);<br>- электронный журнал;<br>- сервер Школы (отчеты учителей по успеваемости учащихся, о выполнении программы, о результатах ГИА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | По мере необходимости |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий                                               | - федеральная государственная информационная система Моя школа<br>- цифровая образовательная среда (ЦОС)<br>- платформа "Сферум"<br>- платформа УчиРу<br>- платформа РЭШ<br>- платформа ЯКласс<br>- платформа Яндекс.Учебник<br>- платформа ИнтернетУрок<br>- онлайн школа Фоксфорд<br>- платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ<br>-сервисы Google: classroom, meet, формы, диск<br>- Online TestPad и др<br>- соцсети – ВКонтакте (группа Школы);<br>- VK Звонки, Яндекс, Телемост;<br>- облачное хранилище: Облако Mail.ru, Яндекс 360 для размещения учебных материалов | Разработка локальных актов.<br><br>Освоение российских образовательных платформ | По мере необходимости |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет                                                                                                                               | - мессенджеры: Сферум, ВКонтакте, ICQ, Там-Там;<br>- соцсети – ВКонтакте;<br>- почта – Mail.ru, Яндекс Почта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработка локальных актов.<br><br>Освоение российских образовательных платформ | По мере необходимости |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

| Требования ФГОС                                             | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Необходимо создать                                                       | сроки                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| соответствующими средствами ИКТ                             | Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование:<br>Сервер, маршрутизатор, Коммутаторы на 16 портов, на 24 порта на 28 портов.<br>Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании.<br>В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. |                                                                          |                       |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | учителя информатики с соответствующей квалификацией                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей | По мере необходимости |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

| Требования ФГОС                                                          | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | необходимо создать                                                                | сроки   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений | - разноуровневый доступ к информации на сервере Школы, в АСИОУ<br>- Локальные акты:<br>Положение о защите персональных данных физических лиц в МОУ "Средняя школа № 76"<br>Политика образовательной организации в отношении персональных данных<br>Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации<br>Правила доступа к персональным данным<br>Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты в МОУ «Средняя школа №76»<br>Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники<br>Инструкция по порядку формирования, распределения и применения паролей в информационных системах | Ежегодный план по обеспечению Информационной безопасности на текущий учебный год. |         |
| безопасность цифровых                                                    | - используются ЦОР,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разработка                                                                        | По мере |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования                                       | рекомендованные Министерством просвещения РФ<br>Локальные акты:<br>Инструкции для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет<br>Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики<br>Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или) международного обмена.<br>Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационных системах персональных данных в средней школе № 76 | локальных актов                                                                                                                                                                                  | необходимости         |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями | - реализация программы ООО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарными нормами и правилами.<br>- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МОУ «Средняя школа № 76»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка локальных актов;<br>Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. | По мере необходимости |

### **3.5.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

| требования                                                         | имеется | не имеется | сроки изменения |
|--------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований | +       |            |                 |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  |         |            |                 |
| - питьевого режима                                                 | +       |            |                 |
| - и наличие оборудованных помещений для организации                | +       |            |                 |

|                                                                                                           |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| питания                                                                                                   |   |  |  |
| - социально-бытовых условий для педагогических работников                                                 | + |  |  |
| - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников | + |  |  |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности                                                    | + |  |  |
| требований охраны труда                                                                                   | + |  |  |
| сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории          | + |  |  |

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

| Помещения, оборудование                                                                                                                                                               | имеется | Не имеется | Сроки создания | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| учебными кабинетами                                                                                                                                                                   |         |            |                |                                                     |
| автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                                                                                                          | имеется |            |                |                                                     |
| иностранными языками                                                                                                                                                                  | имеется |            |                |                                                     |
| помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                                                        | имеются |            |                |                                                     |
| помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой                                  |         | не имеется | 2025 г.        |                                                     |
| актовым залом                                                                                                                                                                         | имеется |            |                |                                                     |
| спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                                | имеется |            |                |                                                     |
| помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеется |            |                |                                                     |
| административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ            |         | не имеется |                | обучение с детьми-инвалидами проводится на дому     |
| гардеробами, санузлами, местами личной гигиены                                                                                                                                        | имеется |            |                |                                                     |
| участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                           |         |            |                | Оснащено частично                                   |

Образовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и программой повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

**учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;

**игровое пространство** (требуется) предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства зависит от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года

обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка (2);
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты – представители основных семейств музыкальных инструментов, мультимедийным оборудованием;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка), актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Кабинеты начальной школы расположены на первом, втором и третьем этажах, столовая, кабинет музыки, медицинский кабинет на втором этаже; спортивный зал – на первом этаже, актовый зал – на втором этаже. В здании предусмотрены рекреации для проведения перемен и динамических пауз. Имеется оборудование в спортивных залах для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актальный зал используется для организации внеклассных мероприятий, внеурочных занятий. Учебные кабинеты так же используются для организации занятий в рамках внеурочной деятельности.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

#### Оснащение

| Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> и <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|
| Специализированная мебель и системы хранения                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | количество | наличие | приобрести |
| 2.1.                                                                                                                            | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)                                                                                            | 16         | 16      |            |
| 2.2.                                                                                                                            | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой                                                                                                                                                                                                                                       | 16         | 16      |            |
| 2.3.                                                                                                                            | Кресло учителя                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16         | 16      |            |
| 2.4.                                                                                                                            | Шкаф для хранения учебных пособий                                                                                                                                                                                                                                                    | 48         | 48      |            |
| 2.5.                                                                                                                            | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная                                                                                                                                                                                                                                             | 16         | 16      |            |
| 2.6.                                                                                                                            | Система (устройство) для затемнения окон                                                                                                                                                                                                                                             | 16         | 8       | 8          |
| Технические средства                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |         |            |
| 2.7.                                                                                                                            | Сетевой фильтр                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16         | 16      |            |
| 2.8.                                                                                                                            | Документ-камера                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8          | 2       |            |
| 2.9.                                                                                                                            | Многофункциональное устройство/принтер                                                                                                                                                                                                                                               | 16         | 16      |            |
| 2.10.                                                                                                                           | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное | 16         | 12      | 4          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|----|
|                                                                     | обеспечение в комплекте)                                                                                                                                                                                                          |                   |     |    |
| 2.11.                                                               | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) | 16                | 16  |    |
| Электронные средства обучения                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| 2.12.                                                               | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)                                                                                                                                          | 0                 | 0   |    |
| 2.13.                                                               | Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)                                                                                                                                                                             | 0                 | 0   |    |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| 2.14.                                                               | Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)                                                                                                                                                                        | библиотечный фонд |     |    |
| 2.17.                                                               | Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов                                                                                                                  | 1                 | 1   |    |
| 2.18.                                                               | Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)                                                                                                                                                                  | 16                | 0   | 16 |
| 2.19.                                                               | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с <a href="#">приказом № 822н</a> )                                                                                                                  | 0                 | 0   | 10 |
| 2.1.1                                                               | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами                                                                                                                          | 16                | 16  | 0  |
| Специализированная мебель и системы хранения                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| 2.1.2                                                               | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка                                                                                                                                                                              | 240               | 240 |    |
| 2.1.3                                                               | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов                                                                                                                                                                   | 480               | 480 |    |
| 2.1.4                                                               | Стеллаж демонстрационный                                                                                                                                                                                                          | 0                 | 0   |    |
| 2.1.5                                                               | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками                                                                                                                                                                 | 0                 | 0   | 16 |
| Дополнительное вариативное оборудование                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| 2.1.6                                                               | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)                                                                                                    | 0                 | 0   |    |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| Предметная область Русский язык. Родной язык                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| Предметы "Русский язык". "Родной язык"                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |    |
| 2.1.7                                                               | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов                                                                                                                                   | 30                | 30  | 1  |

|                                                                       |                                                                                                                                   |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 2.1.8                                                                 | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов                             | 0  | 0  |     |
| 2.1.9                                                                 | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита                                                                          | 9  | 9  | 1   |
| 2.1.10                                                                | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | 25 | 25 | 1   |
| 2.1.11.                                                               | Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка                                                     | 0  | 0  | 10  |
| Игры                                                                  |                                                                                                                                   |    |    |     |
| 2.1.12.                                                               | Игровой набор по развитию речи                                                                                                    | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.13.                                                               | Настольные лингвистические игры                                                                                                   | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.14.                                                               | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста                    | 0  | 0  | 16  |
| Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке" |                                                                                                                                   |    |    |     |
| 2.1.15.                                                               | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов                                                                      | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.16.                                                               | Репродукции картин и художественных фотографий                                                                                    | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.17.                                                               | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения                             | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.18.                                                               | Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений                                         | 0  | 0  | 16  |
| Предметная область Математика и информатика                           |                                                                                                                                   |    |    |     |
| Предмет "Математика"                                                  |                                                                                                                                   |    |    |     |
| Демонстрационное оборудование и приборы                               |                                                                                                                                   |    |    |     |
| 2.1.25.                                                               | Комплект чертежного оборудования и приспособлений                                                                                 | 16 | 15 | 1   |
| Модели                                                                |                                                                                                                                   |    |    |     |
| 2.1.26.                                                               | Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр                                                                                   | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.27.                                                               | Модель-аппликация демонстрационная по множествам                                                                                  | 0  | 0  | 16  |
| 2.1.28.                                                               | Геометрические тела демонстрационные                                                                                              | 16 | 6  | 10  |
| 2.1.29.                                                               | Модели раздаточные по математике для начальных классов                                                                            | 0  | 0  | 16  |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                             |                                                                                                                                   |    |    |     |
| Демонстрационные пособия по математике для начальных классов          |                                                                                                                                   |    |    |     |
| 2.1.30.                                                               | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками                                                                          | 9  | 9  | 1   |
| 2.1.31.                                                               | Справочники по математике для начальных классов                                                                                   | 4  | 4  | 137 |
| Игры                                                                  |                                                                                                                                   |    |    |     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                      |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.1.32.                                                                                                | Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию                                                                       | -  |    |    |
| 2.1.33.                                                                                                | Комплект настольных развивающих игр по математике                                                                                    | 0  | 0  | 16 |
| Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)                                    |                                                                                                                                      |    |    |    |
| Предмет "Окружающий мир"                                                                               |                                                                                                                                      |    |    |    |
| Демонстрационное оборудование и приборы                                                                |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.38.                                                                                                | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов                                                    | 0  | 0  | 16 |
| 2.1.39.                                                                                                | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)                                                      | 0  | 0  |    |
| 2.1.40.                                                                                                | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)                                                 | 0  | 0  |    |
| Натуральные объекты                                                                                    |                                                                                                                                      | 0  | 0  | 9  |
| 2.1.41.                                                                                                | Коллекции и гербарии                                                                                                                 | 16 | 10 | 6  |
| Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.42.                                                                                                | Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах                                                        | 30 | 0  | 35 |
| Модели                                                                                                 |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.43.                                                                                                | Модели объемные демонстрационные для начальных классов                                                                               | 0  | 0  | 16 |
| 2.1.44.                                                                                                | Модели-аппликации для начальных классов                                                                                              | 0  | 0  | 16 |
| Игры                                                                                                   |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.45.                                                                                                | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром                               | 0  | 0  | 20 |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                                                              |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.46.                                                                                                | Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов                                                                     | 16 | 16 |    |
| Предметная область Искусство                                                                           |                                                                                                                                      |    |    |    |
| Предмет "Изобразительное искусство"                                                                    |                                                                                                                                      |    |    |    |
| Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) |                                                                                                                                      |    |    |    |
| 2.1.47.                                                                                                | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов | 0  | 0  | 16 |
| 2.1.48.                                                                                                | Модели по изобразительному искусству                                                                                                 | 0  | 0  | 16 |
| 2.1.49.                                                                                                | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)                                                                                     | 20 | 20 | 2  |
| 2.1.50.                                                                                                | Комплект моделей для натюрморта                                                                                                      | 0  | 0  | 1  |
| 2.1.51.                                                                                                | Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства                                                               | 0  | 0  | 1  |

|                                                                                                  |                                                                                                            |                   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|
| Предметная область Технология                                                                    |                                                                                                            |                   |    |    |
| Предмет "Технология"                                                                             |                                                                                                            |                   |    |    |
| Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) |                                                                                                            |                   |    |    |
| 2.1.52.                                                                                          | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов | 0                 | 0  | 10 |
| Натуральные объекты                                                                              |                                                                                                            |                   |    |    |
| 2.1.53.                                                                                          | Коллекции по предметной области технология для начальных классов                                           | 16                | 16 | 1  |
| 2.1.54.                                                                                          | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры                                                  | 1                 | 1  | 9  |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                                                        |                                                                                                            |                   |    |    |
| 2.1.55.                                                                                          | Справочники                                                                                                | библиотечный фонд |    |    |

### **3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об использовании учебников, согласно федерального Перечня (приложение...)</li> <li>- библиотека (книга учёта)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована

| ресурсы                                                                             | что имеется                                                                    | что изменить, приобрести                                                                       | сроки приобретения | оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету | Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; Функциональной грамотности; учебники по | ежегодно           | Укомплектована печатными образовательными ресурсами |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |          |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     | обновленному ФГОС                                                                                |          |                     |
| Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература                                                | отечественная зарубежная классическая современная художественная литература                                                                                                         | Обновление фонда дополнительной литературы                                                       | ежегодно | В основном оснащены |
| -научно-популярная литература                                                                                          | научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах |                                                                                                  | ежегодно | В основном оснащены |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования | Справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся                                   | Приобретение актуальных периодических изданий.<br>Обновление справочно библиографических изданий | ежегодно | В основном оснащены |

Средняя школа № 76, самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

**3.5.4 Психолого-педагогические условия** реализации программы начального общего образования обеспечивают:

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования | <p>Направления реализации программы преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-методическое обеспечение.</li> <li>- Организация учебной деятельности.</li> <li>- Работа с обучающимися.</li> <li>- Работа с родителями.</li> </ul> <p><b>Организационно-методическое обеспечение включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление делового сотрудничества между учителями начальных классов и учителями-предметниками.</li> <li>- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей.</li> <li>- Взаимопосещения уроков с последующим обсуждением.</li> <li>- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей начальных классов и учителей-предметников.</li> <li>- Разработку и создание единой системы диагностических методик.</li> </ul> <p><b>Организация учебной деятельности включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса,</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>средней школы - учителем начальных классов.</p> <p>2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах.</p> <p>3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>4. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.</p> <p>5. Изучение технологий, используемых в начальных классах.</p> <p>6. Формирование самостоятельной деятельности, самоанализа работы.</p> <p>7. Соблюдение единых требований.</p> <p>8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.</p> <p>9. Единая система итогового повторения в 4 классах и входного повторения и контроля в 5 классах.</p> <p><b>Работа с детьми включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместную работу учителей начального и среднего звена, школьного психолога по отслеживанию развития детей.</li> <li>- Проведение промежуточной и итоговой диагностики, направленные на изучение интегративных качеств личности.</li> <li>- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Система взаимодействия педагога и родителей включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение родительских собраний.</li> <li>- Посещение уроков в адаптационный период родителями.</li> <li>- Консультации психолога, учителя начальных классов, учителей-предметников.</li> <li>- Привлечение родителей к организации праздников, спортивных соревнований.</li> </ul> |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде</p> | <p>переход детей из начального звена в среднее предусматривает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный (организационный);</li> <li>- адаптационный;</li> <li>- стабилизационный.</li> </ul> <p>Здесь учитывается психологическая характеристика класса, детей, стиль работы, личностные характеристики учителя начальной школы. Выпускные начальные классы обследуются психологом школы при активной помощи учителей. Делается социометрия, изучается мотивация, интерес к предмету. Соотносятся всё это с материалами первого класса. Предметные и метапредметные достижения обучающихся проверяются различными формами: тестирование, зачёты, анкетирование, письменные контрольные работы (как предметные так и на межпредметной основе).</p> <p><b>1.Подготовительный этап</b> включает создание информационного поля, которое создаётся в ходе сбора и накопления информации о развитии, личностных, метапредметных, предметных достижениях, особенностях каждого ребёнка и класса в целом.</p> <p>Таким образом, каждый выпускник переходит в следующее звено с достаточным банком данных о нём, что позволит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>скорректировать дальнейшую работу в зависимости от результатов на данном этапе и прогнозов на будущее.</p> <p><b>2.Адаптационный этап</b> не ограничен чёткими временными рамками и связан с индивидуальными особенностями детей. Основной его частью является выработка единых требований в системах.</p> <p><b>3.Период стабилизации</b> характеризуется устойчивостью психологического состояния обучающихся (определяется путем психологической диагностики), результативностью в обучении.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работников                                             | <p>Получение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаний в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике;</li> <li>2) социально-психологические знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения;</li> <li>3) психологических знаний о сильных сторонах и ограничениях собственной профессиональной деятельности, специфических особенностях своей личности и ее характерных качествах;</li> </ol> <p>умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.</p> |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | <p>Организационные и психолого-педагогические условия реализации повышения родительской компетентности включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;</li> <li>2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности;</li> <li>3) привлечение родителей к управлению социально активным образовательным учреждением;</li> <li>4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье.</li> </ol>                                                                                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;</li> <li>2) формирование ценности здорового образа жизни;</li> <li>3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;</li> <li>4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;</li> <li>5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;</li> <li>6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом;</li> <li>7) коррекция нарушенных межличностных отношений и</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                            |
|--|--------------------------------------------|
|  | формирование межличностной компетентности. |
|--|--------------------------------------------|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

| компетенции                           | психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                         | педагогические мероприятия                                                                                                                                       | совместная деятельность                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У педагогических работников           | Индивидуальные консультации.<br>Психологическая профилактика – создание условий, предотвращающих или снижающих значимость ситуаций, вызывающих напряжение, стрессы и травмы, а также повышение психологической толерантности к ним. | Самообразование.<br>Посещение обучающих семинаров, вебинаров, направленных на расширение базы знаний об индивидуальных особенностях учеников различного возраста | семинары-практикумы по формированию навыков помощи ребёнку.                                                                                                       |
| У родителей (законных представителей) | Индивидуальные консультации, обучение на семинарах родителей различным способам поддержки и помощи детям в период их обучения в начальной школе.                                                                                    | участие родителей в открытых классных часах и внеклассных мероприятиях, а также в спортивной, театральной, художественной и другой общественной деятельности.    | Родительские собрания, классные часы, тренинговые мероприятия направленные на развитие собственного опыта решения актуальных проблем воспитания и развития детей. |

*- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

| участники образовательных отношений | психологические мероприятия                                        | педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                 | совместная деятельность                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| с педагогическими работниками       | Проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций | Проведение семинаров с целью ознакомления с информацией о возрастных особенностях развития детей и с результатами психологической диагностики, способствующих формированию индивидуального подхода к каждому обучающемуся. | Создание благоприятного климата внутри класса. |
| с родителями                        | психологические                                                    | Родительские собрания,                                                                                                                                                                                                     | Воспитательные                                 |

|                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| (законными представителями) | тренинги;<br>консультации                                                                                  | дискуссии,<br>предоставляется и<br>разъясняется<br>информация по<br>следующим темам:<br>«Адаптация будущего<br>первоклассника»,<br>«Как помочь ребенку<br>успешно адаптироваться<br>к 1-му и к 5-му<br>классам»,<br>«Возрастные<br>особенности младших<br>школьников»,<br>«Как противостоять<br>стрессу в новых<br>условиях» и т.д. | беседы, лекции;                                                           |
| с обучающимися              | Диагностика.<br>психологические<br>тренинги;<br>индивидуальные<br>занятия, развитие<br>личностных ресурсов | Формирование<br>потребности в<br>саморазвитии, через<br>создание условий,<br>способствующих<br>реализации творческих<br>потребностей ребенка;                                                                                                                                                                                       | Воспитательные<br>беседы, лекции.<br>Создание<br>поддерживающей<br>среды. |

*- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

| участники<br>образовательных<br>отношений | психологические<br>мероприятия                                                        | педагогические<br>мероприятия                                                                                                                                                               | совместная деятельность                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с родителями                              | Психологическое<br>просвещение,<br>индивидуальное<br>консультирование,<br>диагностика | Родительские<br>собрания, где<br>затрагиваются вопросы<br>воспитания, методы<br>поощрения и<br>наказания,<br>взаимодействия и<br>общения с детьми,<br>важность единого<br>стиля воспитания. | Групповая работа –<br>тренинги.                                                                                            |
| с обучающимися                            | Диагностика,<br>индивидуальное<br>консультирование                                    | Индивидуальные<br>беседы, классные<br>мероприятия,<br>направленные на<br>формирование<br>благополучных<br>отношений.                                                                        | Групповая работа –<br>тренинги.                                                                                            |
| С родителями и<br>обучающимися            | Индивидуальное<br>консультирование                                                    | Беседы, лекции                                                                                                                                                                              | Работа в паре – «родитель<br>– ребенок». Игровые<br>методы формирования<br>родительской позиции,<br>повышения осознанности |

|  |  |  |                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | и повышение психологопедагогической грамотности в у родителей |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

| участники образовательных отношений | психологические мероприятия                                                                                                                                                                                              | педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | совместная деятельность                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| у педагогических работников         | Проведение семинаров, с целью обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| у родителей                         | Родительские собрания, целью которых является дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; | Родительские собрания, целью которых является дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; | -Совместная систематическая работа школы и семьи. |
| у обучающихся                       | Индивидуальные или групповые занятия направленные на то, чтобы научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;                                                   | Классные часы, посвященные формированию представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |

*- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

| участники образовательных отношений | психологические мероприятия | педагогические мероприятия                                                  | совместная деятельность                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| с педагогическими работниками       | Лекции и обучающие семинары |                                                                             |                                                                              |
| с родителями                        | Лекции и обучающие семинары |                                                                             |                                                                              |
| с обучающимися                      | Проведение диагностики.     | Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. | Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока. |

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

| классы | периодичность | Инструменты (методики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Раз в год     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина</li> <li>2. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</li> <li>3. Методика «Кодирование» (тест Д. Векслера)</li> <li>4. Методика "Рисование по точкам"</li> <li>5. Методика "Изучение саморегуляции" (по У.В. Ульенковой)</li> <li>6. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</li> <li>7. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)</li> <li>8. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</li> </ol> |
| 2      | Раз в год     | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн (сокращенный вариант)</li> <li>10. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</li> <li>11. Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант)</li> <li>12. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)</li> <li>13. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)</li> <li>14. Методика выявления социометрического статуса личности</li> </ol>                                                                           |
| 3      | Раз в год     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)</li> <li>2. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</li> <li>3. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</li> <li>4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (модифицированный вариант) (Н.Г. Лусканова)</li> <li>5. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)</li> <li>6. Методика выявления социометрического статуса</li> </ol>                                                   |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Раз в год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</li> <li>2. Методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн (полный вариант)</li> <li>3. Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)</li> <li>4. Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальной школы в среднюю</li> <li>5. Методика выявления социометрического статуса личности</li> <li>6. Методика «Ваза с яблоками»</li> <li>7. (модифицированная проба Ж.Пиаже)</li> </ol> |

*- создание условий для последующего профессионального самоопределения*

| психологические мероприятия                                               | педагогические мероприятия                                             | совместная деятельность                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика представлений младших школьников и отношения к миру профессий | Классные часы, посвященные формированию представлений о мире профессий | Групповые занятия посвященные воспитанию трудолюбия, дисциплинированности, умению и желанию работать сообща |

*- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

| психологические мероприятия                                                               | педагогические мероприятия                                                                              | совместная деятельность                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры | Лекции для родителей, развитие коммуникативных компетенций родителей<br>Творческие мастерские для детей | Выявление детей с коммуникативными трудностями.<br>Общешкольные мероприятия |

*- поддержка детских объединений, ученического самоуправления*

| психологические мероприятия | педагогические мероприятия                                                                                                                                                                           | совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор макулатуры</li> <li>2. Участие в декадах знаний по предметам, в олимпиадах</li> <li>3. Интеллектуальные игры, турниры по шашкам и шахматам</li> </ol> | Праздники:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. “День знаний”, день именинников “Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!”</li> <li>2. “Здравствуй, здравствуй Новый год”</li> <li>3. “День, пахнущий мимозой” (для девочек и мам)</li> <li>4. День Защитников отечества</li> <li>5. Смотр строя и песни</li> <li>6. День невинных обманов – день смеха</li> </ol> |

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся,<br>испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации              | психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                         | педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                          | совместная деятельность                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости<br>Коррекционная работа<br>Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов                                                                                          | Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований                                                                                                                          |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных                                                                        | Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). | Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.<br>Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности<br>Привлечение к участию в конкурсах, «предметных олимпиадах». | Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей. |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся                                                                      | Индивидуальное консультирование                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|                                                  |                                |                            |                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | психологические мероприятия    | педагогические мероприятия | совместная деятельность |
| -индивидуальный                                  | Консультирование, диагностика, |                            |                         |

|                  |                                                                   |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | коррекционная работа,<br>развивающая работа                       |  |  |
| -групповой       | Диагностика,<br>развивающая работа,<br>коррекционная работа       |  |  |
| -уровень класса, | Диагностика,<br>профилактическая<br>работа, развивающая<br>работа |  |  |
| - уровень школы  | Просвещение                                                       |  |  |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| формы психолого-педагогического сопровождения | психолог                                                                          |           |           | педагоги    |           |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
|                                               | обучающихся                                                                       | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика                                  |                                                                                   |           |           |             |           |           |
| диагностика                                   | Выявление и поддержка одаренных детей и детей испытывающих трудности при обучении |           |           |             |           |           |
| консультирование                              |                                                                                   |           |           |             |           |           |
| коррекционная работа                          |                                                                                   |           |           |             |           |           |
| развивающая работа                            |                                                                                   |           |           |             |           |           |
| просвещение                                   |                                                                                   |           |           |             |           |           |

### 3.5.5 Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Средняя школа № 76 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.<br>Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).</p> <p>Количество педагогических работников школы в Приложении «Штатное расписание на ____ год»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации</p> | <p>Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.</p> <p>Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. (Приложения: «Должностные инструкции», «График аттестации»).</p> |
| <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>                                | <p>Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.</p> <p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (Приложения: «План методической работы», «План повышения квалификации на ____ учебный год», «Анализ методической работы»)</p>                                                                                                                                     |

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

**3.5.6 Требования к финансовым условиям** реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных

(муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

– в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС:

– Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год – утверждён Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014 г. (в редакции от 18.02.2022 г. № 92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы начального общего образования определяются

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом                                                                | Финансирование программы начального общего образования включает в себя:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форм обучения:<br>дневная форма обучения<br>индивидуальное обучение на дому<br>промежуточная аттестация экстернов<br>коррекционное обучение | - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;                                                                                                                                                                                                                                        |
| сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий                                                               | - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; |
| специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Коррекционное обучение                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| а также с учётом иных предусмотренных названным Федеральным законом                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося | <p>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),</p> <p>- в объёме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</p> <p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|