Принята	*Принята*	*Утверждена*
Педагогическим советом школы	*с учётом мнения Совета школы*	*приказом по средней школе № 76*
протокол от 30.06.2022 г	*протокол от 29.06.2022*	*от 30.06.2022 № 101.2/01-02*

основная образовательная программа основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76»

срок реализации: 2022 – 2027 гг. (5 лет)

г. Ярославль, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел 4

1.1 Пояснительная записка …….. 4

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ……..... 9

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПООО…… 13

2. Содержательный раздел 15

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ……. 15

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ….. 15

2.3 Рабочая программа воспитания. …….……... 24

2.4 Программа коррекционной работы ……... 54

3. Организационный раздел 55

3.1 Учебный план основного общего образования …… 55

3.2 План внеурочной деятельности ……. 61

3.3 Календарный учебный график ……... 62

3.4 Календарный план воспитательной работы …… 62

3.5 Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС …….. 63

Приложения

Настоящая программа основного общего образования является основным нормативным документом, который определяет цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» (далее – Школа).

Программа основного общего образования школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания для ведения образовательной деятельности удалённых друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; даёт качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Программа основного общего образования средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Цели реализации программы основного общего образования:

1. обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
2. обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценность научного познания;
3. создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

Принципы формирования программы основного общего образования

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие Школы с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Механизмы реализации программы основного общего образования

- учебный план
- индивидуальные учебные планы
- план внеурочной деятельности
- календарно-учебный график
- годовой план работы школы
- календарный план воспитательной работы
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- локальные акты
- план финансово-хозяйственной деятельности
- мониторинги

Общая характеристика программы основного общего образования

Программа основного общего образования средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Школой самостоятельно. Школа разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и с учётом Примерной основной образовательной программы ООО.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования обеспечивает вариативность содержания за счёт:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется

освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»).

2) возможности разработки и реализации Школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.(Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»)

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращён.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Особенности реализуемой программы основного общего образования:

в инвариантную часть учебного плана в 5 и 6 классах включен предмет «Информатика» с целью формирования информационной культуры, информационной безопасности обучающихся и как пропедевтика изучения предмета в 7-9 классах.

предпрофильная подготовка с пропедевтическим этапом профильного обучения («Профессиональное самоопределение», курс «Психологическая диагностика по выбору профессии», «Психологическая готовность обучающихся к ГИА»);

формирование функциональной грамотности, наряду с учебными предметами, через курсы внеурочной деятельности для 5 – 9 классов и реализацию муниципального проекта «Математическая вертикаль».

Программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования Школа определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС (Приложение «Положение о языках образования»).

Основное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы(Приложение «Положение о сетевой форме обучения»).

При реализации программы основного общего образования Школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий»);

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	
1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования	1) Программа основного общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися

	программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). Программа основного общего образования определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: • формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планированияс учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

	• определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. 2) Требования к результатам освоения программы основного общего образования (Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования») 3) Разработаны нормативные локальные акты, обеспечивающие связь с требованиями к результатам освоения программы и отслеживанием этих результатов: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Положение о проектной деятельности • Положение о портфолио
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному	• Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и приняты для реализации в школе, согласно Закону. • Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебному плану (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»), которые рассматриваются на МО, согласовываются с заместителем директора (курирующим данное

учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	направление) и утверждаются приказом директора школы.
• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации	• Разработана рабочая программа воспитания (Приложение ____ к ООП) • Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы на основе программы воспитания (Приложение «Календарный план воспитательной работы на ____ учебный год»)
• программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	• Разработана программа формирования УУД (Приложение ____ к ООП)
• системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования: Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Положение о проектной деятельности • Положение о портфолио
• в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	Средства обучения и воспитания, а также перечень учебно-методической литературы представлен в Приложении ____к ООП
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.	

Содержание планируемых результатов представлено в Приложении «Требования к результатам освоения программы ООО».

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

ФГОС ООО, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:	
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о проектной деятельности; • Положение об итоговом индивидуальном проекте; • Положение о портфолио обучающегося
предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о проектной деятельности; • Положение об итоговом индивидуальном

динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	проекте; • Положение о портфолио обучающегося; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий.
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о портфолио обучающегося; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся;
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Внешние мониторинги (ВПР, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
оценки проектной деятельности обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о проектной деятельности; • Положение об итоговом индивидуальном проекте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Школе обучающихся с ОВЗ).

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания и представлены в Приложении.

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении в соответствии с учебным планом школы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:	
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; ОГДЮО РДШ; Ученическое самоуправление
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам; Проектная деятельность; Открытые дискуссионные площадки; Волонтерство; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; ОГДЮО РДШ; Музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; Открытые дискуссионные площадки; Исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; школьный музей; онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки – путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области
формирование навыка участия в различных	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и

формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный виртуальный музей; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; ЯКласс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	Учебные предметы «Обществознание», «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; Профессионально-образовательные экскурсии

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов представлено в Приложении ____.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются «Положение о ВСОКО», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС ООО» и др.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно

нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: • предметные учебные исследования; • междисциплинарные учебные исследования. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.	Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: • социально-гуманитарное; • филологическое; • естественно-научное; • информационно-технологическое; • междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: • конференция, семинар, дискуссия, диспут; • брифинг, интервью, телемост;

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: • урок-исследование; • урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; • урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); • урок-консультация; • мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: • учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: — Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? — Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ? — Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? — Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? — Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; • мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: • доклад, реферат; • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.	• исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; • научно-исследовательское общество учащихся. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: • письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: • предметные проекты; • метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: • монопроект (использование содержания одного предмета); • межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); • метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на	Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: • гуманитарное; • естественно-научное; • социально-ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: • творческие мастерские; • экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро; • проектные недели; • практикумы. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие

уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).	(образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 76 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе» и др.

Система оценки деятельности Средней школы № 76 по формированию УУД у обучающихся представлена в Приложении «Положение о системе оценивания».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» (далее - Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Средняя школа № 76». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76»:

– усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 76» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ***гражданское воспитание*** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотическое воспитание*** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное воспитание*** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетическое воспитание*** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудовое воспитание*** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологическое воспитание*** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания*** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МОУ «Средняя школа № 76»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» находится на территории Ленинского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности – расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В школе разработан и успешно внедрён интегрированный курс математики и информатики для обучающихся 5–6 классов, направленный на пропедевтику геометрии; осуществляется обучение по программе универсального профиля в 10 – 11 классах с изучением предметов «Информатика» и «Математика» на углублённом уровне. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет.

С 2012 года в результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Основное предназначение нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса.

Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создаёт условия и возможности для активного включения ребёнка в моделируемые социально-значимые практики.

Процесс воспитания в образовательной организации «Средняя школа № 76» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

– единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;

– индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;

– реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;

– активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;

– сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;

– открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в школе № 76 являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания образовательной организации «Средняя школа № 76» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена процедурным и медицинским кабинетом, двумя спортивными залами и школьными спортивными площадками, классом хореографии. В школе функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Средняя школа № 76 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

– муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства»;

– муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

– муниципальная стажировочная площадка «Современные образовательные технологии и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»;

– муниципальная инновационная площадка «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»;

– муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов»;

– муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественное.

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

– Открытое акционерное общество «Российский железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»;

– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»;

– Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга»;

– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Детско-юношеский центр «Медведь»;

Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

Областная наркологическая больница;

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

Городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого–биологического направления);

Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);

Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

В школе функционирует:

– Совет школы, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры;

– «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся;

– Школьная служба медиации, орган который по запросу родителей решает острые конфликтные ситуации.

Для формирования единого воспитательного пространства обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления в школе создано первичное отделение РДШ. Представители отделения принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы школы; освещение событий школьной жизни; участвуют в решение проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы; участвуют в работе РКС.

Также в настоящее время в школе есть Совет старшеклассников, который состоит из учеников 8-11 классов. Одно из направлений работы Совета старшеклассников - это работа по проекту «Виртуальный музей школы».

В школе сформирован Школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений.

В форме внеурочного компонента в рамках ФГОС основного общего образования действует театральное объединение «Поколение Альфа». В нашей школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство».

Школа имеет свой сайт https://school76.edu.yar.ru/, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте http://vk.com/yarschool76. В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В школе идёт апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

В школе организуется еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Средняя школа № 76» и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе проводятся учебные курсы по изучению истории государственной символики России в прошлом и в современности. Еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Модуль «Классное руководство»

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

Работа с классом	1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности 2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе 3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

	устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения 4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера 5. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе 6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом) 7. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения 2. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса 3. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль успеваемости учащихся класса 4. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Работа с учителями-предметниками	1. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися 2. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся 3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке 4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	1. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией 2. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации 3. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации 4. Обеспечение представителей родителей класса в работе Управляющего совета школы

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и её истории; изучение правил применения государственных символов. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто

привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей Ленинского района, города Ярославля организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в средней школе № 76, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне	- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы - акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «ШКОЛА76 за ЗОЖ», «Добрые крышечки», сбор макулатуры, посещение пансионата для ветеранов ВОВ «Колос» с подарками сделанными руками учеников и др.); - проводимые для жителей Ленинского района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, акция «Открытка учителю», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», концерты для жителей Ленинского района на 9 Мая, акция «Окна Победы» и др.).
На школьном уровне	- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Предметные недели» «День Победы», и др.; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой» и др.; - спортивные КТД: школьные спортивные спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; - еженедельная организационная линейка, проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России, подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны; - пополнение Виртуального музея школы, сбор материала «Выпускники – защитники отечества», интерактивные экскурсии «Пятерка», «Прогулка по улице Жукова», «Прогулка по улице Добрынина»

На уровне классов	- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела; - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса; - проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном».
На индивидуальном уровне	- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (конкурс видеороликов «Мы в музее» в рамках областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», интеллектуальная онлайн-игра «Овеянные славою флаг наш и герб», Фестиваля Школьного спорта, несение почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня города Ярославля и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Предметные недели», ежегодная школьная научно-практическая конференция и т.д.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Экскурсии по Ярославской области и городам Российской Федерации).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Средняя школа № 76» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города Ярославля, Ярославской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, города Ярославля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МОУ «Средняя школа № 76» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МОУ «Средняя школа № 76» (эмблема, флаг, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ «Средняя школа № 76», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы	1. Деятельность представителей родительского сообщества (родительских комитетов классов) в Управляющем совете МОУ «Средняя школа № 76» 2. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания 3. Организация родительских дней (Единый день консультаций для родителей), во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия и занятия объединений дополнительного образования, консультации учителей-предметников 4. Деятельность представителей родительского сообщества в Совете отцов МОУ «Средняя школа № 76» 5. Работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций 6. Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка
На уровне классов	1. Создание и деятельность в МОУ «Средняя школа № 76» в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения 2. Проведение тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания 3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

	служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом 4. Работа интернет-сообщества МОУ «Средняя школа № 76», групп с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
На индивидуальном уровне	1. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Средняя школа № 76» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) 2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий 3. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76» 4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе № 76 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

– становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

– приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

– создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

– развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

– создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников школы. Компетенции Совета старшеклассников:

– участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;

– освещение событий школьной жизни;

– участие в решение проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;

– участие через своих представителей в РКС;

– внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся;

В своей работе Совет учащихся опирается на Положение о Совете старшеклассников, план работы Совета старшеклассников. Один из главных принципов воспитательной системы школы «старшие младшим».

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета старшеклассников в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

Одно из направлений работы Совета старшеклассников - это работа по проекту «Виртуальный музей школы». Основным направлением работы объединения «Виртуальный музей» является практическое использование материалов музея для проведения классных часов,

тематических занятий, квест-игры. Результаты работы - проведение квест-игры «По страницам школьного музея», проведение классного часа «Школа – стартовая площадка для будущей карьеры», подготовка и проведение урока мужества, посвященного героизму с привлечением материалов школьного музея из раздела «Выпускники – защитники отечества», а также при проведении городского мероприятия «Вахта памяти» (встреча с Героем России). Материалы школьного виртуального музея – основа для участия обучающихся в сетевом взаимодействии «Незабытые страницы Ярославля».

В нашей школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам и событиям.

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Средняя школа № 76» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с возрастной спецификой детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	1. Через участие в работе постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); 2. Через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся; 3. Через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета, школьный пресс-центр, интернет-сообщество) 4. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	1. Через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей Совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДШ и классных руководителей; 2. Через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.); 3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.
На индивидуальном уровне	1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; 2. Через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДШ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа № 76» предусматривает следующие аспекты:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Средняя школа № 76» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Средняя школа № 76» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «Средняя школа № 76» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

– пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программ дополнительного образования, викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

– охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программ внеурочной деятельности, викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

– дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», акция «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», викторины, онлайн олимпиады);

– информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;

Детско-юношеский центр «Медведь»;

Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;

МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;

Областная наркологическая больница;

Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);

Городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколого–биологического направления);

Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);

Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

<u>Модуль «Профориентация»</u>

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

– координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;

– проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

– участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

– проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

– организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

– организация и проведение тематических экскурсий;

– проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;

– активизация интереса учащихся к выбору профессии;

– организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО, ВПО и дополнительного образования.

– информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО и ВПО пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

– взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

– изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;

– организация экскурсий и посещения предприятий города

– организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

– участие в родительских собраниях;

– информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

– участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

– информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

– разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;

– классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

– встречи учащихся и родителей с выпускниками – студентами.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Школа работает в рамках Муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный проект»; «Основы исследовательской деятельности»;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Университетские субботы», «Дни открытых дверей» и др.);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, секции, волонтерский отряд и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют волонтерский отряд «АКТИВ76», творческое объединение «Совет музея», сформирован Школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений. Функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

– организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

– сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

– организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Основным направлением работы объединения «Виртуальный музей» является практическое использование материалов музея для проведения классных часов, тематических занятий, квест-игры. Результаты работы: проведение квест-игры «По страницам школьного музея», проведение классного часа «Школа – стартовая площадка для будущей карьеры», подготовка и проведение урока мужества, посвященного героизму с привлечением материалов школьного музея из раздела «Выпускники – защитники отечества», а также при проведении городского мероприятия «Вахта памяти» (встреча с Героем России). Материалы школьного виртуального музея – основа для участия обучающихся в сетевом взаимодействии «Незабытые страницы Ярославля».

Основные направления работы волонтерского отряда «АКТИВ76»:

– организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

– участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», сбор корма для питомника Вита и т.д.);

– участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, концерт ко дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, проект «Наш чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру - Посади дерево», эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», «Веселые старты» и т.д.);

– посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОУ «Средняя школа № 76» (акция «Поздравь ветерана», оказание помощи СРЦ «Медвежонок», посещение ветеранов ВОВ в пансионате для пожилых людей «Колос», поздравления педагогов-ветеранов школы, Акция по сбору игрушек для детей из детского онкологического отделения ДКБ и т.д.);

– участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов);

– участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Наш чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

В рамках внеурочной деятельности в школе работает Школьное театральное объединение «Поколение Альфа». Работа объединения основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Задачи школьного театрального объединения совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное объединение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Модуль «Школьный театр» представлен следующим образом:

Мероприятия на уровне школы	Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы» Концерт ко Дню учителя Новогодние представления – спектакль и массовка Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс строя и песни» Школьные конкурсы и творческие проекты и т.д.
Мероприятия на внешкольном уровне	Благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Дню Победы, Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города Участие в региональных и Всероссийских конкурсах

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интермедия, инсценировка, массовка, флешмоб, конкурс чтецов, КВН и т.д.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе № 76 выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Цель проекта: расширить круг детей, которые могут проявить себя в издательской деятельности. Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам, освещаются вопросы безопасности детей на дорогах, соблюдение правил дорожного движения.

Служба медиации Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

– разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

– предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

– обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

– координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;

– обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора - медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

– использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

– использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

– использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий по ведения в ситуациях напряжения и стресса;

– применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают 60 учителей. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, два педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учителя школы - участники профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги средней школы № 76 являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения. Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 76» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве в МОУ «Средняя школа № 76»
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о Совете профилактике правонарушений
5. Положение об Управляющем совете МОУ «Средняя школа № 76»
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»
7. Положение о внеурочной деятельности
8. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»
9. Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Средняя школа № 76»
11. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Средняя школа № 76»
13. Положение о школьном спортивном клубе МОУ «Средняя школа № 76»
14. Положение о школьной службе медиации

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо N ДГ-1249/06 Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания»

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

3. Методическое пособие по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» - «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)

4. Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает воспитательные **задачи:**

– формирование у школьников активной жизненной позиции;

– вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников может быть организована в виде системы конкурсов. В начале года школа объявляет различные конкурсы (по плану воспитательной работы школы), в которых могут принять участие все желающие.

Средняя школа № 76 руководствуется следующими принципами поощрения:

– публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

– прозрачность правил поощрения;

– регулирование частоты награждений;

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

– дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

– подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамота (дипломом, сертификат участника); благодарственное письмо; занесение в книгу почета школы и фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

– получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;

– получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

– получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

– за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

– окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

– принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;

– демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Занесение Ф.И.О. обучающегося в книгу почета школы с фотографированием на доску почета школы, размещением информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (Совет школы) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Уровни	**Формы поощрения**

Класс	1. Портфолио (личное и класса) 2. Рейтинг 3. Грамоты 4. Дипломы
Школа	1. Портфолио личное и класса 2. Рейтинг 3. Конкурс «Ученик года» 4. Грамоты 5. Дипломы 6. Доска почета
Социум	1. Ценные призы и подарки 2. Грамоты, дипломы 3. Публикации в средствах массовой информации

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 76» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «Средняя школа № 76», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Средняя школа № 76».

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.

2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы

старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан Виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы будет разработана при наличии в Школе обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы при наличии обучающихся с ОВЗ (с заключением ПМПК) будет содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы будет обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский), Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Школой.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32,33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40– 45 минут.

Недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели
(минимальный в расчёте на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка
(максимальный в расчёте на не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	27	29	31	32	33	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5538
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
(изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объём часов — не более 5549 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (второй иностранный язык), объём часов — не более 5549 часов

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163

В учебном плане Школы отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план Школы может составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учётом специфики реализуемых образовательных программ.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми Школой (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

(Приложение «Учебные планы на ____ учебный год»)

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 76.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 76.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средней школы № 76 предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	**Виды промежуточной аттестации**
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Результаты участия в проектах, акциях, конкурсах. Проекты. Предметные и метапредметные недели. Получение волонтерской книжки. Участие в школьной конференции; Спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО. Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах;
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Участие в социально-значимых акциях. Проекты.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах.
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания. Анкетирование
Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасности (личной, информационной, электробезопасность и т.д.)

В 9 классах проход защита индивидуального проекта обучающихся в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте обучающихся».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе средней школы № 76 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

План внеурочной деятельности разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к образовательной программе основного общего образования.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к образовательной программе основного общего образования.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы средней школы № 76 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное

управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ежегодное Приложение: «Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год»

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
создание комфортной развивающей образовательной среды				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	- создание ЦОС учебных кабинетов - совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, библиотеки, столовой - развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности - привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	2022-2023 2023-2024	-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учётом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. - оборудование 100% АРМ педагогов	2022-2024
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- оборудование зон отдыха и психологической разгрузки - капитальный ремонт спортивного зала	2022-2024	-оборудование зоны психологической разгрузки	2022-2024

3.5.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые - финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: - образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой - информационно-образовательной среды	постоянно
развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	- реализация учебных программ (урочной и внеурочной деятельности); - психологическое просвещение; - индивидуальная диагностика; - социально-педагогический мониторинг; - психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения; - школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике); ЯрГУ им. П.Г. Демидова; ГОУ Ярославский областной институт развития образования; ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»; Ярославский региональный центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»; детско-юношеский центр «Медведь»; городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»; МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»; областная наркологическая больница Ярославский музей – заповедник; ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий;	Школьная театральная студия Школьное радио Развитие волонтерского движения	2022-2024

	городская станция юных натуралистов - ГорСЮН; центр «Ресурс»; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Медвежонок».		
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	- реализация учебных программ; - программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-9 классов; - программа внеурочной деятельности «Задачи для жизни» для 5-9 классов - участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников; - реализация планов школы по формированию функциональной грамотности; - повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении; - участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности	- мониторинг сформированности функциональной грамотности; - разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности	ежегодно
-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций	- сетевое взаимодействие в рамках деятельности Территориального органа общественного ученического самоуправления Районный Координационный Совет учащихся города Ярославля (договор о сетевой форме реализации программы воспитания); - работа первичного отделения РДШ школы; - работа волонтерского отряда «АКТИВ76»; - работа по проекту «Виртуальный музей школы»; - работа школьных СМИ: Школьная газета «Золотое детство», ВК (социальные сети); - участие в работе общественных и творческих объединений школы.	Школьная театральная студия	с 2022 года
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	- индивидуальные учебные планы; - различные формы обучения (очная, очно-заочная, заочная); - реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее оценивание	Условия для поддержки эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.	2022-2024

	- ИКТ и др. - формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей - создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности		
участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся	- классное ученическое самоуправление - Совета класса; - общешкольное ученическое самоуправление - Совета старшеклассников; - родительский актив класса; - Совет школы; - РДШ.	- совет лидеров (5-11 классы)	постоянно
организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города; - организации дополнительного образования; - общественные организации; - организации профессионального образования; - ПМПК - медицинские учреждения.	Организация сетевого взаимодействия Школы с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	постоянно
включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	- работа первичного отделения РДШ школы; - работа волонтерского отряда «АКТИВ76»; - участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»; - участие в исследовательских и социальных проектах различного уровня; - участие в работе общественных и творческих объединений школы.	- школьное радио	постоянно
формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	- участие в олимпиадном движении; - участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой	Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности	2022-2024

	направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования; - специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования; - участие в Днях здоровья.		
формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	- организация проектной деятельности экологической направленности; - реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - участие в экологических конкурсах различного уровня, интернет-проектах; - участие в субботниках.	- объединение «Школьный эко-медиа центр»	ежегодно
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	- использование ИКТ в образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - 4К - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	- программа наставничества	постоянно
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации			
эффективного использования профессионального и	-квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно

творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности	реализации основной образовательной программы основного общего образования»); - план развития внутришкольного обучения; - прохождение КПК; - ВФО; - участие в организации и проведении тематических недель.	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутришкольное обучение	
эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	- использование ИКТ в управлении и образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - 4К - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; - использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2023-2024

3.5.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. На информационных стендах в вестибюле и кабинетах 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте https://sdr.ixora.ru (результаты ГИА) 6. Электронная учительская 7. Сферум Педагогические работники обеспечены в целом техническими средствами обучения. Проводится систематическое обновление материальной базы школы: приобретаются новые проекторы, ноутбуки и др. Проводится обучение педагогов работе с электронными образовательными ресурсами		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий,	Информация размещена: 1. На информационных стендах в		

процедурах и критериях оценки результатов обучения	школе 2. В школьной группе ВКонтакте 3. На сайте школы 4. РИД 5. Сферум		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	1. 4 компьютерных кабинета в школе. 2. Сайт школы. 3. РИД 4. Авторские сайты педагогов 5. Электронные ресурсы, разработанные педагогами школы. 6. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 7. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов 8. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 9. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями. 10. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы». 11. использование интерактивных средств обучения (интерактивные доски, проекторы, разработанные интерактивные игры по формированию функциональной грамотности)	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2022-2024
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

3.5.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда)	1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики 2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - кабинете информатики 3. Группа школы в ВКонтакте (созданы предметные сообщества); 4. С 2021-21 учебного года в школе используется образовательная платформа «Сферум» - бесплатное цифровое пространство,	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022

	которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. 5. Активно используются образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ, МЭО, ЦОК и др.		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3.Учреждения дополнительного профессионального образования	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. В школьной группе в VK. 3. Региональном интернет-дневнике (РИД). 4. Сферум	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	1. АСИОУ. 2. Сервер Школы. 3. Электронная библиотека проектных работ.		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	1. АСИОУ. 2. Электронный дневник (РИД). 3. Сервер Школы.		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	1. Сайт школы. 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте», группа школы. 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Сферум, VK Звонки, Яндекс, Телемост. 8. Облачное хранилище: Облако Mail.ru, Яндекс 360 для размещения учебных		

	материалов.		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте». 3. Чаты на платформе «Сферум». 4. Мессенджеры: Сферум, ВКонтакте, ICQ, Там-Там.		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 32. 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых в образовательных целях – 7. 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 39. 4. Интерактивные доски – 5. 5. Мультимедийные проекторы – 14.	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 70%. 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Разноуровневый доступ к информации на сервере Школы, в АСИОУ. Регламентируется следующими ЛНА: - Политика средней школы № 76 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	1. Используются ЦОР, рекомендованные Министерством просвещения РФ. 2. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 3. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности:		

	4. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Реализация программы ООО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: 1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

3.5.5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

3.6.1. Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	**имеется**	**не имеется**	**сроки изменения**
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания	+		
- социально-бытовых условий для педагогических работников	+		

- в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников			
требований пожарной безопасности и электробезопасности			
требований охраны труда	+		
сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории		+	2025

3.6.3. Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:			2024 - 2025	частично
-комплекты наглядных пособий	• Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; Словари языковые фундаментальные	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы		
-карты	• Словари школьные раздаточные для 5-11 классов			
-учебные макеты				
-специальное оборудование		Речевой аудио класс		
«Иностранные языки»:			2024	частично
-комплекты наглядных пособий	Словари	• Комплект портретов писателей		
-карты		• Карты для кабинета		
-учебные макеты		• Раздаточные предметные карточки		
-специальное оборудование	• Наушники с микрофоном; • Динамики для громкого воспроизведения	• Программное обеспечение для лингафонного кабинета; • Планшетный компьютер; • Мобильный лингафонный класс		
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура:			2024 -2025	частично

-комплекты наглядных пособий -карты -учебные макеты				
-специальное оборудование	• Мячи для метания; • Стойки волейбольные с волейбольной сеткой; • Кольца баскетбольные; • Щиты баскетбольные; • мячи баскетбольные; • Перекладина навесная универсальная; • Козел гимнастический; • Конь гимнастический прыжковый переменной высоты; • Канат для лазания; • Скакалки; • Стойки для прыжков в высоту; • Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты; • Мост гимнастический подкидной	• Скамейка гимнастическая универсальная; • Сетки баскетбольные; • Мячи волейбольные; • Дартс: дротики и мишени; • Бадминтон: воланы, ракетки для бадминтона, сетка для бадминтона; • Комплект гирь; • Проектор; • Многофункциональное устройство/принтер.		
Основы безопасности жизнедеятельности»:			2024-2025	частично
-комплекты наглядных пособий	Стрелковый тренажер	Комплект массо-габаритных моделей оружия		
-карты				
-учебные макеты		• Макет гранаты РГД-5, • Макет гранаты Ф-1, • Макет простейшего укрытия в разрезе		
-специальное оборудование	• Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий. • Тренажер для	• Цифровая лаборатория по ОБЖ; • Индивидуальный противохимический пакет;		

	освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого	• Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка		

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	• Лабораторный комплект по электродинамики; • Лабораторный комплект по механике; • Оптическая микролаборатория • Цифровая лаборатория по физике для ученика	• Комплект ГИА-лаборатории по физике; • Лабораторный комплект по термодинамике и молекулярной физике; • Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики); • Цифровая лаборатория по физике для учителя; • Флипчарт с магнитно-маркерной доской	2024 - 2025	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Химическая микро-лаборатория • Цифровая лаборатория по химии для ученика • Комплект химических реактивов • Комплект портретов великих химиков • Пособия наглядной экспозиции • Периодическая система Д.И. Менделеева электронная	• Комплект ГИА-лаборатории по химии • Цифровая лаборатория по химии для учителя • Комплект моделей кристаллических решеток • Цифровой микроскоп • Комплект химических реактивов	2024 - 2025	частично
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Биологическая микро-лаборатория; • Гербарии, • иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных	• Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ • Комплект для экологических исследований • Цифровой микроскоп или микрофотонасадка • Комплект реактивов для	2024	Частично оснащены

	групп; • Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии; • Школьный микроскоп бинокулярный	базового уровня • Комплект реактивов для профильного уровня • Набор моделей органов человека. • Цифровая лаборатория по биологии для ученика и учителя • Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами, • Микроскоп школьный с подсветкой • Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии • Комплект моделей-аппликаций демонстрационный • Комплект анатомических моделей демонстрационный • Набор палеонтологических муляжей • Комплект ботанических моделей демонстрационный • Комплект зоологических моделей демонстрационный • Комплект муляжей демонстрационный		
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		Не имеется	2025	

3.7. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

3.7.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	350			
иное ИКТ-оборудование	• Доски интерактивные – 10; • Интерактивные комплексы –			частично

	2; • Проекторы – 31; • Моноблоки – 16; • Принтеры – 31; • Ноутбуки – 55 (для учителей и администрации), 30 (для учеников); • Для проведения ЕГЭ в ППЭ: ноутбуки- 21, • принтеры – 21, • сканеры - 2			
коммуникационные каналы	Имеется локальная сеть школы			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде				

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	что имеется	что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Компьютеров в ОО – 350. Используется в учебно-воспитательном процессе – 90.		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Имеется Доступ через сеть Ростелекома (ЕСПД)		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Имеется Официальный сайт ОО, РИД		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Официальный сайт ОО http://school76.edu.yar.ru/		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС МАРК-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	программный комплекс АСИОУ		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Имеется: программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, электронный дневник		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	Имеется Осуществление взаимодействия через: платформу Сферум, ЦОК, мобильные мессенджеры паблик в ВК, персональные сайты педагогов		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими	Осуществление взаимодействия через платформу Сферум и ЦОК,		

образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	мобильные мессенджеры, Пушкинская карта, Госуслуги		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	что изменить	сроки
компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется: 33 сертификата учителей за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	
наличие служб поддержки применения ИКТ	Осуществляется методическим объединением учителей информационно-технологического профиля	Изменение системы управления. Создание Школьного информационнообразовательного центра	
обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	имеется		

3.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
информационно-библиотечного центра				+	
читального зала,	+				
учебных кабинетов и лабораторий		+			2022-2024
административных помещений	+				
сервера	+				
официального сайта			+		
внутренней (локальной) сети	+				2022-2024
внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

3.7.3.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ об использовании учебников, согласно федерального Перечня (приложение…) - библиотека

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы

основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.

3.7.4. Библиотека укомплектована

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				2022-2024
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература -научно-популярная литература	+				2022-2024
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования	+				2022-2024

3.8 Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.		
контингент	**Направление работы**	**Формы работы**
учащиеся	Диагностика особенностей социально-психологической адаптации учащихся на новом этапе обучения. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». Психологическое просвещение. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики.	Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень (4 класс). Занятия по курсу "Тропинка к себе" (4 класс) Комплексная диагностика успешности адаптации на новом этапе обучения (5 класс). Занятия по курсу "Основы самопознания" (5 класс). Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятию тревожности, развитию толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д. Проведение классных часов на темы бесконфликтного общения, эмоциональной саморегуляции. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся; Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и

		групповой) работы с обучающимися «группы риска».
родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления кризисных явлений. Индивидуальные консультации.	Проведение родительских собраний Организация работы «психологической странички» на сайте школы,
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.	Информирование классных руководителей и учителей о результатах диагностики особенностей адаптации учащихся 5-х классов (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ"). Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.
администрация	Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с требованиями адаптации учащихся 5-х классов.	Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. Составление рекомендаций по результатам мониторинговых исследований.
2) Психологическое сопровождение учебного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.		
учащиеся	Психологическая диагностика познавательных способностей, эмоционально-мотивационных компонентов учебной деятельности учащихся. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения. Психологическое консультирование.	Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных способностей, уровня тревожности. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной мотивации. Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению и корректировке трудностей в освоении ООП (по запросу) Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, помощи в формировании УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах подросткового возраста, создание и распространение брошюр, буклетов	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике. Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики

	просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций	
педагоги	Психологическое просвещение, информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации организации учебной деятельности. Социально-психологическая экспертиза. Психологическое консультирование.	Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности; формирование УУД) Индивидуальная работа (беседы, консультации, анализ деятельности) Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе круглых столов Составление психологических рекомендаций
администрация	Ежегодные мониторинговые исследования. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения.	Информирование администрации. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора,
3) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
учащиеся	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения. Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, снятию тревожности. Групповая диагностика факторов риска и факторов защиты зависимого поведения. Мониторинг психологического здоровья и адаптации учащихся. Индивидуальное консультирование.	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях. Проведение социально-психологического тестирования. Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся. Индивидуальное консультирование подростков. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
родители	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся.	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети испытывают эмоциональный дискомфорт в ситуации обучения
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ГИА).

	ситуациях. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.	Индивидуальная и групповые консультации по вопросам эмоциональной саморегуляции.
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды. Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
4) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации		
учащиеся	Профилактика девиантного поведения. Диагностика межличностных отношений учащихся в классах. Социально-психологическое тестирование. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов.	Социометрия. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов. Составление рекомендаций. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников. Посредничество в решении конфликтных ситуаций.
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации. Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях.
педагоги	Психологическое просвещение и профилактика. Индивидуальное консультирование по вопросам проведения индивидуальной работы с учащимися.	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации по оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
администрация	Информационно-аналитическая деятельность. Консультации. Экспертиза. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы. Помощь в анализе результатов социально-психологического тестирования.
5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
учащиеся	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного выбора Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности	Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Основы профориентации». Организация профессиональных проб учащихся на базе учреждений СПО и дополнительного образования. Консультационная помощь по вопросам

	Мониторинг профессиональных и профильных планов учащихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения. Консультирование	Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Распространение информационных материалов
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов-предметников по вопросам организации профориентационной работы. Методическая помощь в проведении классных часов по профориентации
администрация	Консультирование. Экспертиза, проектирование.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.
6) Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
учащиеся	Индивидуальная диагностика. Индивидуальное консультирование. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Диагностика: своевременное выявление проблем психологического развития подростка. Проведение заседаний ППк. Составление характеристик, направлений на ПМПК. Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по специальным программам.
родители	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, выборе направления профессионального образования.	Индивидуальные и семейные консультации. Помощь в оформлении документов для прохождения ПМПК. Консультации по вопросам получения дальнейшего образования.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Участие в организации работы ППк Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ

7) Психологическое сопровождение одаренных обучающихся		
учащиеся	Диагностическая работа. Консультативная помощь в вопросах самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.	Диагностика по выявлению различных типов одаренности (социальной, академической, творческой), уровня учебной мотивации, интересов и склонностей. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию на занятиях по внеурочной деятельности «Познай себя». Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, разрешению конфликтных ситуаций.
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития одаренности детей, оказания ему поддержки. Просвещение родителей по вопросам одаренности и развития способностей детей.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Консультирование по вопросам выстраивания оптимального взаимодействия с детьми.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Экспертная оценка, направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу).
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Реализация системы мониторинга одаренных детей.

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный. Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. Групповой. Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. Уровень класса. Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально-психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. Уровень учреждения. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, других специалистов 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические родительские собрания. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 6. Раздел на сайте школы.
обучающихся	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические классные часы с участием специалистов. 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Курсы внеурочной деятельности. 6. Раздел на сайте школы. 6. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1. Работа с обучающимися: - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагога-психолога, учителей логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи",

	детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания 2. Работа с педагогами: - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы 3. Работа с родителями: - Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологические тренинги. 2. Раздел на сайте школы.	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Самообразование.	Внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры - привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

- *сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги. 2. Индивидуальные консультации.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1. Тематические заседания педагогических советов,

	3. Проведение диагностики.		семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные часы. 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума

- *поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Раздел на сайте школы. 3. Проведение диагностики.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные родительские собрания.	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные часы.	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагога-психолога.	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической,

			медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов. 2. Семинары, тренинги, деловые игры.
У родителей	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний.	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Проведение социально-психологического тестирования.
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2.Индивидуальная и групповая диагностика 3.Классные часы с участием педагога-психолога.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Курсы внеурочной деятельности.	1. Проведение социально-психологического тестирования. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Привлечение к работе социальных партнёров.

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов. 2. Взаимодействие на	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами

	психолога, социального педагога)	уровне ШМО.	"Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". 3. Взаимодействие с ПМПк. 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом их особенностей.
с родителями	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	
с обучающимися	1. Индивидуальные консультации их особенностей квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	

- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

классы	**периодичность**	**Инструменты (методики)**
5, 6 класс: Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики
5-9 классы Диагностика мышления	по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
5-9 классы Диагностика кратковременной памяти	по запросу	Методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии.
5-9 классы Диагностика внимания и скорости переработки информации	по запросу	Тест Тулуз-Пьерона
5-9 классы Диагностика личностных особенностей	по запросу	Детский личностный опросник Кеттелла из комплекса Л.А.Ясюковой
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	по запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
5-9 класс Социометрия	1 раз в год	АСИОУ
5 класс А.З. Зак. Методика Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности

«Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД)		познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г. Лускановой,
5-9 классы Диагностика отношения к учебе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Диагностика эмоционального самочувствия в школе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	по запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5-9 классы Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	по запросу	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5 класс Диагностика школьной тревожности	1 раз в год	Методика «Настроение» (модифицированная методика Н.В.Клюевой)
5-9 класс Диагностика тревожности	по запросу	Методика школьной тревожности А.М Прихожан, Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова
5-9 классы Диагностика уровня самооценки	по запросу	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
5-9 классы Уровень базовой тревожности, настроение, энергетический баланс	по запросу	Цветовой тест Люшера
5- 9 классы Диагностика стратегии поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 классы Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
7-9 классы Готовность к выбору профессии	1 раз в год	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский
6-9 классы Профессиональная направленность личности	по запросу	Методики «ДДО» и «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, Методика «профиль» (Г.В. Резапкина), Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Тип мышления».
6-9 классы Индивидуально-типологические особенности личности	по запросу	Методика УСК (модификация Г.В. Резапкиной), тест Айзенка, опросник «Характер и профессия» (Г.В. Резапкина), тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», «Интеллектуальная лабильность».
6-9 классы Способности к различным видам деятельности	по запросу	методика «Способности в деятельности», тест на механическую понятливость Беннета, тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», тест «Интеллектуальная лабильность».

6-9 классы Коммуникативные способности	по запросу	Тест К.Н. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», тест «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) анкета «Общительный ли вы человек?»
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
1.Сбор информации. 2.Создание банка данных. 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса. 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей. 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика. 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей. 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей. 5. Участие в родительских собраниях.	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 2. Оформление портфолио. 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности. 3.Привлечение к работе социальных партнёров. 4.Организация внеурочной деятельности. 5. Разработка индивидуальных проектов

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения

психолог	*педагоги*	*Совместная деятельность*
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога 2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения. 3. Радел сайта школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях.	1. Организация профессиональных проб. 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности. 3. Участие в мероприятях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня. 4. Организация и реализация проектной деятельности

		обучающихся. 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием педагога-психолога. 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива. 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2.Психологическая диагностика, и анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Совет обучающихся, Совет школы.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ. 3. Участие в родительских собраниях.	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде. 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня. 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ.	1. Ведение раздела школьного сайта. 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся,	психолог	педагоги	*совместная деятельность*
испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и	1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-	1. Проведение диагностики. 2. Коррекционно-развивающие занятия с	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

социальной адаптации	психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	детьми с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". 3. Взаимодействие с ПМПК.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Проведение диагностики. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми. 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение психологических тренингов. 3. Раздел на сайте школы.	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп. 2. Наставничество в отношении молодых педагогов.	1. Проведение тематических педсоветов. 2. Тьюторское сопровождение педагогов. 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний.	Проведение общешкольных родительских собраний.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальный	1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих	1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих	Проведение диагностики

	занятий.	занятий.	
-групповой	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией. 2. Проведение диагностики. 3. Психолого-педагогическое Просвещение.
-уровень класса,	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1.Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Проведение классных часов и родительских собраний. 4. Педагогическое просвещение	1.Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Психолого-педагогическое просвещение. 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний.
- уровень школы	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические родительские собрания	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические педсоветы, заседания ШМО	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики			1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; -мониторинг; - наблюдение	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; -мониторинг -мониторинг; -проективные диагностики. 2.Собеседования	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование. 2.Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей. 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптиров. образователь. программ. 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование. 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальн	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	

				ые образовательные маршруты для детей с ОВЗ.		
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические классные часы. 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические педсоветы. 3.Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические родительские собрания. 3.Индивидуальные и групповые консультации.	1. Тематические классные часы. 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО. 2. Приглашение специалистов других организаций	1. Тематические родительские собрания. 2.Индивидуальные и групповые консультации 3.Работа со специалистами других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	оценка эффективности
1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе. 2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. 3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ. 4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога.	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях. 2. Результаты анкетирования Участников образовательных отношений. 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

3.9.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является Приложением к ООП ООО – Приложение «Штатное расписание на _ год»

Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – педагогические работники общеобразовательных организации города.

Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе – МУЦ Ленинского и Кировского района г. Ярославля, Библиотека №__.

3.9.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии) – Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования – Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов".

3.10. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

– соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

– возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

– покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

– в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС:

– Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год – утверждён Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014 г. (в редакции от 18.02.2022 г. № 92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы начального общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату; - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение
Форм обучения: дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий	

специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Коррекционное обучение	учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; -расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объёме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	
а также с учётом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося	