

Принята
Педагогическим советом школы
протокол от 29.08.2023 г.

Принята
с учётом мнения Совета школы
протокол от 28.08.2023



Утверждена
приказом по средней школе № 76
от 29.08.2023 № 126.3/01-02

Основная образовательная программа среднего общего образования

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76»**

срок реализации: 2 года

город Ярославль, Ярославская область

2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
1.3 Система оценки результатов освоения ООП.....	11
2. Содержательный раздел	23
2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности	23
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	24
2.3 Рабочая программа воспитания	41
2.4 Программа коррекционной работы	82
3. Организационный раздел	83
3.1 Учебный план среднего общего образования	83
3.2 Календарный учебный график	99
3.2 План внеурочной деятельности	100
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы	103
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	115
Приложения	

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав средней школы № 76.
- Правила внутреннего трудового распорядка средней школы № 76.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников средней школы № 76.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания для ведения образовательной деятельности удалённых друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; даёт качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

ООП СОО средней школы № 76 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.1 Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
 - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
 - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
 - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП СОО

- учебный план
- индивидуальные учебные планы
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- годовой план работы школы
- календарный план воспитательной работы
- рабочие программы учебных предметов, курсов, (модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- локальные акты
- план финансово-хозяйственной деятельности
- мониторинги

Общая характеристика программы среднего общего образования

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Школа разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ среднего общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Реализация Стандарта обеспечит становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», волонтерство); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется различным выбором базового или углубленного изучения предметов в рамках универсального профиля. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом запросов участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной

деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать **базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.**

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Содержание планируемых результатов представлено в Приложении «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 76 и служит основанием для разработки локального нормативного акта школы Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ **учебных предметов и внеурочной деятельности**.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года*.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Публичные формы представления личных достижений: публикации на страницах школьного сайта; выпуск школьной газеты и журнала «Шкаф», издание сборников детских работ; демонстрация презентаций обучающихся, индивидуальные и тематические выставки работ в кабинетах школы; участие в конференциях; показательные спектакли; концерты; сдача норм ГТО. Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-		

	этической ориентации.
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика осуществляется учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).
Состав инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (личностные УУД); • Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) • Анкета экспертной оценки учителями сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкиной и Заики) • Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан; • Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский) • Методики Г.В. Резапкиной: «Профиль», «Тип мышления» • др.
	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный нравственный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Содержание оценки	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.</p> <p>Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> - листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - электронное приложение к журналу учителя; - другие.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. В рамках внутреннего мониторинга в средней школе № 76 проводится оценка:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- сформированности регулятивных и коммуникативных познавательных учебных действий;

- ИКТ-компетентностию.

Формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; индивидуальные и групповые проекты.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального итогового проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценки метапредметных планируемых результатов ООП в форме индивидуального итогового проекта представлены в Положении об индивидуальном итоговом проекте.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных,	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов

	результатов	коммуникативных УУД	
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Состав инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	Стартовая диагностика готовности обучающихся; Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>); Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>); Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (<i>познавательные УУД</i>); Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") (<i>коммуникативные УУД</i>); и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Содержание оценки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
Формы представления результатов	-листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - электронное приложение к журналу учителя		

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий	Результаты оценочных процедур
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска

Текущий контроль	Контрольные, практические и лабораторные работы, творческие работы, тестирование, защита учебных проектов, устные и письменные опросы и т.д. – согласно рабочим программам.	Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.
Внутренний мониторинг	Внутренний мониторинг школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.	Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.
Промежуточная аттестация	Контрольные работы в формате ЕГЭ, зачеты, защита проектов	Промежуточная оценка, фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Итоговое оценивание	Внешнее оценивание: ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ – по окончании 11 класса. Внутреннее оценивание: итоговая работа по предмету (письменная проверочная работа, письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, итоговый зачет по	К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для

	билетам и т.д.)	данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.
Портфолио	Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.	В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе текущего контроля, и результаты выполнения итоговой работы по предмету в

соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности экспертной комиссии школы на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Педагогический совет школы рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся ООП СОО, прохождении ГИА и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов *содержат*:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы *курсов внеурочной деятельности* содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП СОО.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые логические действия*:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *работу с информацией*:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает *умения*:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает **умения**:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает **базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает **работу с информацией**:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий включает работу с информацией:*

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий включает умения:*

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые логические действия*:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной

информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учётом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор

информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД ***включают:***

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд **специфических характеристик организации образовательного пространства** на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К **обязательным условиям** успешного формирования УУД относится **создание методически единого пространства внутри школы** как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО (далее – Программа воспитания) служит федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» находится на территории Ленинского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности – расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В школе разработан и успешно внедрён интегрированный курс математики и информатики для обучающихся 5–6 классов, направленный на пропедевтику геометрии; осуществляется обучение по программе универсального профиля в 10 – 11 классах с изучением предметов «Информатика» и «Математика» на углублённом уровне. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет.

С 2012 года в результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и

правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы осуществляется с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. В школе создана образовательная среда для активной социализации учащихся, обеспечивающая личностный рост и саморазвитие, что позволяет выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в школе № 76 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена двумя медицинскими кабинетами, двумя спортивными залами и двумя школьными спортивными площадками, классом хореографии. В школе для учащихся 5-11 классов функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер», для учащихся начальной школы работает спортивная секция «Будь здоров!» и студия «Ритмопластика», основной целью которых являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В начальной школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Средняя школа № 76 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

- Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства»;

- Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

- Муниципальная стажировочная площадка «Современные образовательные технологии и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»;

- Муниципальная инновационная площадка «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»;

- Муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов»;

- Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественное.

Для всех учащихся начальной школы реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарного направления «Азбука дорожного движения» и «Безопасная дорога», а также художественного направления - хореографическая студия «Тип-топ».

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга»;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);

- ЯрГУ им. П.Г. Демидова;

- ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);

- ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;
- Детско-юношеский центр «Медведь»;
- Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;
- МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;
- Областная наркологическая больница;
- Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);
- ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);
- Городская станция юных натуралистов – ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколога–биологического направления);
- Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);
- Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

Классные руководители школы активно сотрудничают с данными учреждениями дополнительного образования, привлекая сотрудников для организации классных часов, занятий внеурочной деятельности, организуют выходы с учащимися в данные организации.

В школе функционирует:

Совет школы, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры;

«Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся;

Школьная служба медиации, орган который по запросу родителей решает острые конфликтные ситуации.

Для формирования единого воспитательного пространства обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления в школе создано первичное отделение РДДМ. Представители отделения принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы школы; освещение событий школьной жизни; участвуют в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы; участвуют в работе РКС.

Также в настоящее время в школе есть Совет старшеклассников, который состоит из учеников 8-11 классов. Одно из направлений работы Совета старшеклассников - это работа по проекту «Виртуальный музей школы».

В школе организуется еженедельный вынос Флага РФ и прослушивание Гимна перед началом занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

В форме внеурочного компонента в рамках ФГОС основного общего образования действует театральное объединение «Поколение Альфа». В нашей школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство».

Школа имеет свой сайт <https://school76.edu.yar.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте <http://vk.com/yarschool76>. В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной

деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

В школе идёт апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

В школе организуется еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Я гражданин России», «Сложные вопросы истории», «Современная русская литература»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Литературно-музыкальная гостиная», «Литературное краеведение»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Интенсивный курс повышения грамотности», «Математика для всех», «Занимательная математика», «От простого к сложному», «Математика на отлично», «Финансовая грамотность», «Основы исследовательской деятельности», «Юный лингвист», «Занимательный английский», «Деловой английский», «Юный программист», «Мир химии в задачах», «Мир физики в задачах», «Сложности русского языка. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Линия жизни», «Моя малая Родина»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр», «Познай себя», «Я рисую мир»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Юный спасатель»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Мир спортивных игр», «Танцевальная студия», «Безопасная дорога», «Фитнес».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. 2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать
-------------------------	---

	<p>возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.</p> <p>4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.</p> <p>5. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.</p> <p>6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом).</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>1. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p> <p>3. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p> <p>4. Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.</p>
Работа с учителями-предметниками	<p>1. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p> <p>2. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.</p> <p>3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке.</p> <p>4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями	<p>1. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,</p>

обучающихся или их законными представителями	<p>помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.</p> <p>2. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.</p> <p>3. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.</p> <p>4. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.</p>
---	--

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и её истории; изучение правил применения государственных символов. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. Обеспечение представителей родителей класса в работе Совета школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в средней школе № 76, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

В школе используются следующие формы работы:

<p>На внешкольном уровне</p>	<p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы - акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «ШКОЛА76 за ЗОЖ», «Добрые крышечки», сбор макулатуры, посещение пансионата для ветеранов ВОВ «Колос» с подарками сделанными руками учеников и др.);</p> <p>- проводимые для жителей Ленинского района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, акция «Открытка учителю», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», концерты для жителей Ленинского района на 9 Мая, акция «Окна Победы» и др.).</p>
<p>На школьном</p>	<p>- общешкольные праздники и коллективные творческие дела –</p>

<p>уровне</p>	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «День отца», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Предметные недели» «День Победы», и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» в 9 и 11 классах и др.; - спортивные КТД: школьные спортивные спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; - еженедельная организационная линейка, проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России, подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны; - пополнение Виртуального музея школы, сбор материала «Выпускники – защитники отечества», интерактивные экскурсии «Пятерка», «Прогулка по улице Жукова», «Прогулка по улице Добрынина».
<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми

	<p>общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;</p> <p>- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;</p> <p>- проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Профориентация».</p>
На индивидуальном уровне	<p>- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</p> <p>- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (конкурс видеороликов «Мы в музее» в рамках областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», интеллектуальная онлайн-игра «Овеянные славою флаг наш и герб», Фестиваля Школьного спорта, несение почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня города Ярославля, Уроки мужества к памятным датам, Акция «Мы вместе», Акция «Письмо солдату», конкурс «Музейный десант» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Предметные недели», ежегодная школьная научно-практическая конференция и т.д.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Экскурсии по Ярославской области и городам Российской Федерации).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города Ярославля, Ярославской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, города Ярославля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МОУ «Средняя школа № 76» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МОУ «Средняя школа № 76» (эмблема, флаг, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы	<ol style="list-style-type: none">1. Деятельность представителей родительского сообщества (родительских комитетов классов) в Совете школы.2. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.3. Организация родительских дней (консультации для родителей), во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия и занятия объединений дополнительного образования, консультации учителей-предметников.4. Деятельность представителей родительского сообщества в Совете отцов МОУ «Средняя школа № 76».
------------------------	--

	<p>5. Работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.</p>
На уровне классов	<p>1. Создание и деятельность в школе в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>2. Проведение тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.</p> <p>4. Работа интернет-сообщества школы, групп с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.</p>
На индивидуальном уровне	<p>1. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в школе № 76 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников школы. Компетенции Совета старшеклассников:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
- освещение событий школьной жизни;
- участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
- участие через своих представителей в РКС, в мероприятиях РДДМ;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся.

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета старшеклассников в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

Одно из направлений работы Совета старшеклассников - это работа по проекту «Виртуальный музей школы». Основным направлением работы объединения «Виртуальный музей» является практическое использование материалов музея для проведения классных часов, тематических занятий, квест-игры. Результаты работы - проведение квест-игры «По страницам школьного музея», проведение классного часа «Школа – стартовая площадка для будущей карьеры», подготовка и проведение урока мужества, посвященного героизму с привлечением материалов школьного музея из раздела «Выпускники – защитники отечества», а также при проведении городского мероприятия «Вахта памяти» (встреча с Героем России).

В школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам и событиям.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с возрастной спецификой детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшекласников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

<p>На уровне школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через участие в работе постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); 2. Через совместные с классными руководителями и старшекласниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся; 3. Через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета, школьный пресс-центр, интернет-сообщество) 4. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
<p>На уровне классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей Совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДДМ и классных руководителей; 2. Через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.); 3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; 2. Через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДДМ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» предусматривает следующие аспекты:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программ дополнительного образования, викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах онлайн викторинах);

- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программ внеурочной деятельности, викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы);
- дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», акция «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», викторины, онлайн олимпиады);
- информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике);
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова;
- ГОУ Ярославский областной институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве);
- ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»;
- Детско-юношеский центр «Медведь»;
- Городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»;
- МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»;
- Областная наркологическая больница;
- Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);

- ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);
- Городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколога–биологического направления);
- Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации);
- Региональный просветительский проект для старших школьников «Общественное просвещение» ЯРОО «Народный университет».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбора профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;

- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:
 - организация и проведение тематических экскурсий;
 - проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;
 - активизация интереса учащихся к выбору профессии;
 - организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО, ВПО и дополнительного образования.
- информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО и ВПО пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- работа по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- организация экскурсий и посещения предприятий города
- организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками – студентами, выпускниками школы.

Школа работает в рамках Муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный проект»; «Основы исследовательской деятельности»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Университетские субботы», «Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, секции, волонтерский отряд и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют волонтерский отряд «АКТИВ76», творческое объединение «Совет музея», сформирован Школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений. Функционирует Школьный физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Лидер». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Основным направлением работы объединения «Виртуальный музей» является практическое использование материалов музея для проведения классных часов, тематических занятий, квест-игры. Результаты работы: проведение квест-игры «По страницам школьного музея», проведение классного часа «Школа – стартовая площадка для будущей карьеры», подготовка и проведение урока мужества, посвященного героизму с привлечением материалов школьного музея из раздела «Выпускники – защитники отечества», а также при проведении городского мероприятия «Вахта памяти» (встреча с Героем России).

Основные направления работы волонтерского отряда «АКТИВ76»:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты

РДДМ, «Большая перемена», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», сбор корма для питомника Вита и т.д.);

- участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, Международному женскому дню 8 марта и Дню Победы, проект «Наш чистый школьный двор», акция «Собери макулатуру - Посади дерево», эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», «Веселые старты» и т.д.);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОУ «Средняя школа № 76» (акция «Поздравь ветерана», «Открытка учителю», оказание помощи СРЦ «Медвежонок», поздравления педагогов-ветеранов школы, Акция по сбору игрушек для детей из детского онкологического отделения ДКБ, Акция «Письмо солдату» и т.д.);

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (гуманитарная помощь жителям Донбасса, воинам СВО, акция «Дети вместо цветов»);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Наш чистый школьный двор», субботники).

В рамках внеурочной деятельности в школе работает Школьное театральное объединение «Поколение Альфа». Работа объединения основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Задачи школьного театрального объединения совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное объединение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Деятельность школьного театра:

Мероприятия на уровне школы	Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – спектакль и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс строя и
------------------------------------	---

	песни», Школьные конкурсы и творческие проекты и т.д.
Мероприятия на внешкольном уровне	Благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Дню Победы, участие в региональных и всероссийских конкурсах

Используемые жанры и формы мероприятий: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интермедия, инсценировка, массовка, флешмоб, конкурс чтецов, КВН и т.д.

В школе выпускается газета для школьников и о школьниках – «Золотое детство». Цель проекта: расширить круг детей, которые могут проявить себя в издательской деятельности. Каждый номер данной газеты посвящен основным праздничным датам, освещаются вопросы школьной жизни, вопросы безопасности детей на дорогах, соблюдение правил дорожного движения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Служба медиации Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора - медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий по ведению в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают 60 учителей. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, два педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учителя школы – участники профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги средней школы № 76 являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения. Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив школы № 76 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве в МОУ «Средняя школа № 76».
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики правонарушений.
5. Положение о Совете школы.
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся в МОУ «Средняя школа № 76».

7. Положение о внеурочной деятельности.
8. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него обучающихся МОУ «Средняя школа № 76».
9. Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Средняя школа № 76».
11. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Средняя школа № 76».
13. Положение о школьном спортивном клубе МОУ «Средняя школа № 76».
14. Положение о школьной службе медиации.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо № ДГ-1249/06 Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Методическое пособие по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» - «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
4. Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в средней школе № 76 решает воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников организована в виде системы конкурсов. В начале года школа объявляет различные конкурсы (по плану воспитательной работы школы), в которых могут принять участие все желающие.

Средняя школа № 76 руководствуется следующими принципами поощрения:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамота (дипломом, сертификат участника); благодарственное письмо; фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Уровни	Формы поощрения
Класс	1. Портфолио (личное и класса) 2. Рейтинг 3. Грамоты 4. Дипломы
Школа	1. Портфолио личное и класса 2. Рейтинг 3. Конкурс «Ученик года» 4. Грамоты 5. Дипломы 6. Доска почета
Социум	1. Ценные призы и подарки 2. Грамоты, дипломы 3. Публикации в средствах массовой информации

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 76» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со

стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.

2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан Виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы будет разработана при наличии в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечит:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого школой, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при

необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

3. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного (русского) языка Российской Федерации и преподавание родного языка (русского) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У

	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план *может быть* включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской) и осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 10 – 11 классов и осуществляется по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 76.

Варианты учебных планов профилей

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебного плана технологического (инженерного) профиля
(с углубленным изучением математики и физики)
(вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля
(с углубленным изучением математики и информатики)
(вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3

	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 3)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2

культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	

ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 5)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

**Учебный план гуманитарного профиля
(вариант б)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

**Учебный план социально-экономического профиля
(вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

**Учебный план социально-экономического профиля
(вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

**Учебный план социально-экономического профиля
(вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в школе заканчивается 19 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых

мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Ежегодное Приложение: «Календарный учебный график на ____ учебный год»

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели

используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

Ежегодное Приложение: «План внеурочной деятельности на ____ учебный год»

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год
 на уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Экскурсия по виртуальному музею школы	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	10-11	Сентябрь	Учителя ФК, классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Еженедельные общешкольные тематические линейки с поднятием флага и прослушиванием гимна Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа в рамках уроков истории «Международный день памяти жертв фашизма»	10-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение первоклассники»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада – легкоатлетический кросс	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Школьная спартакиада - соревнований по мини-футболу	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Подготовка к праздникам и проведение «День пожилого человека» и День учителя	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП). Акция «Письмо водителю»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День финансовой грамотности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Неделя безопасности: Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета	10-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
«День Дублера» ко Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные урок «День отца»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Школьная акции «Помоги бездомным животным» ко Дню защиты животных	10-11	Октябрь - март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная акция «Открытка учителю» к Международному дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	10-11	Октябрь	Классные руководители

Библиотечные уроки «День народного единства»	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященный «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Дни толерантности в школе	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Сделай домик для птиц»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери – создание видеоролика, посвященного Дню матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы в рамках уроков истории «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
КТД «Новогодний переполох»: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей» - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - Школьный концерт - Классные «огоньки» - Новогоднее украшение классов и школы 	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День неизвестного солдата День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Библиотечные уроки «День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Школьная спартакиада: соревнования по шашкам, бадминтон	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
День спасателя	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры
Классные часы, тематические беседы в рамках уроков истории, библиотечные уроки, посвященные памятным датам: <u>27 января</u> – День полного снятия блокады Ленинграда; День памяти Холокоста, <u>2 февраля</u> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Сталинградской битве, <u>15 февраля</u> вывод войск из Афганистана, <u>23 февраля</u> – День защитника Отечества.			
День здоровья в Белкино	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада – лыжные гонки	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируются для своего класса!</i>	10-11	19-21 февраля	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День российской науки»	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Подари книгу»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные уроки, тематические классные часы «Международный день родного языка»	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Единый день ГТО	10-11	Март	Учителя физической культуры
Большая книга поздравлений (к 8 марта – Международному женскому дню)	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Видео-флэшмоб «Стихотворение о любимой маме»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия к 8 марта <i>Темы планируются для своего класса!</i>	10-11	4-6 марта	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День воссоединения Крыма и России»	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада – волейбол, пионербол	10-11	Март-апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный День здоровья.	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Школьная акция - сбор макулатуры (в помощь приютам для бездомных животных)	10-11	Январь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьные акции: «Добрые крышечки», сбор элементов питания (батареек)	10-11	Январь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс рисунков «День космонавтики»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо водителю»	10-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители педагог-организатор
Библиотечные уроки «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы войны»	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Наш чистый школьный двор» (благоустройство территории школы)	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Уроки Мужества «9 мая День Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	10-11	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Тематические беседы «День детских общественных организаций России»	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы «День государственного флага РФ»	10-11	22 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	11	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной 11 класс	11	30 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Неделя детской книги»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Итоговые классные часы	10-11	30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП	10-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление социального паспорта класса	10-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация портфолио ученика	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД», «Информационная безопасность»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Участие класса в ключевых общешкольных делах школы	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Разговор о главном»	10-11	Понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Профориентация»	10-11	Четверг	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 21 сентября	Заместитель директора по ВР
Отчет по ВР классного руководителя	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 30 мая	Классные руководители

Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация самоуправления	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Организация занятости учащихся в каникулярное время	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
Организация питания учащихся	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Единый день консультаций учителей-предметников»	10-11	Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,	10-11	В течение года	Классные руководители

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.			
Работа с неблагополучными семьями	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому	10-11	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Экомобиль»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие в патриотических мероприятиях	10-11	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа с активом обучающихся школьной медиа службы	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Встреча с участниками школьного волонтерского движения (волонтерский отряд «Актив76»)	10-11	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы, беседы <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профпробы	10-11	В течение года	Классные руководители
Региональный проект «Общественное просвещение»	10-11	В течение года	Классные руководители
Областной проект «Скажи профессии «Да!»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности: Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета. Инструктажи	10-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебная тренировка по действиям при ЧС	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Инструктажи для учащихся в соответствии с циклограммой инструктажей школы	10-11	В течении года	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися (беседы по ПДД)	10-11	В течении года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11	Конец четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздниках	10-11	В течении года	Классные руководители
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	10-11	Февраль	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	10-11	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	10-11	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	10-11	В течении года	Заместитель директора по безопасности
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками	10-11	В течении года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	В течении года	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	10-11	В течении года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	10-11	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	10-11	с 10 мая	Классные руководители
Выставка-конкурс «Окна Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Организация профориентационного пространства на уроках	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания	10-11	в течение года (памятные даты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Проект Всероссийский открытый урок «Шоу профессий», «Проектория»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Единый урок по безопасности в сети Интернет	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок «День Земли»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся	10-11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первичное отделение РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседания Центра детских инициатив	10-11	1 раз в неделю	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседание Штаба по воспитательной работе	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор

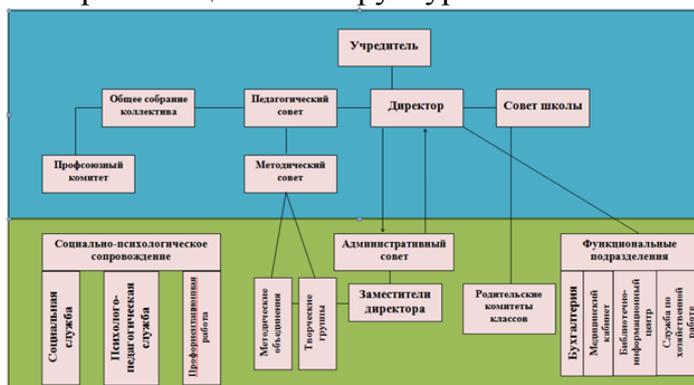
Оформление пространства ЦДИ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Работа с активом классов	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Встреча с участниками школьного волонтерского движения	10-11	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
Проведение общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация дежурства в школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также её взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Организационная структура школы



Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность школы руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 76 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное приложение № ____ «Уровень квалификации педагогических работников»).

Квалификация педагогических работников школы отражает:

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	+	
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога	+	
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

Состав и квалификация педагогических кадров

	всего	процент к общему числу педагогических работников
имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	23	100 (38,6)
- среднее профессиональное образование	-	-
- неоконченное высшее	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее общее образование	-	-
имеют квалификационные категории:		
- высшую	14	60,8
- первую	6	26,1
- соответствие занимаемой должности	2	8,7
- молодой специалист	1	4,3

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

умения	имеется	обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать	+/-	2023-2024 Разработка учебных программ, курсов

учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы		Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)	+/-	2023-2024 Разработка программы работы с одарёнными детьми
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта	+/-	2023-2024 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+/-	2023-2024 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение «Курсы повышения квалификации»)

В школе созданы условия для:

условия	имеется	обоснование необходимых изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими	+	

образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов		
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий	+	2023-2025 Дистанционное повышение квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
повышения эффективности и качества педагогического труда	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда	+	

3.5.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

наименование услуги	предоставляются	не предоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования	да	

педагогическим работникам		
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение: ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

наименование	соответствуют	не соответствуют	обоснование необходимых изменений
ТРЕБОВАНИЯ К			
Водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещению		-	
Воздушно-тепловому режиму		-	
Размещению и архитектурным особенностям здания школы	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям (Приложение по используемым помещениям в соответствии с требованиями Стандарта)			
Средствам обучения (Приложение по средствам обучения в соответствии с требованиями Стандарта)			
Учебному оборудованию (Приложение по учебному оборудованию в соответствии с			

требованиями Стандарта)			
ТРЕБОВАНИЙ К САНИТАРНО-БЫТОВЫМ УСЛОВИЯМ. ОБОРУДОВАНИЕ:			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены			
В учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
Учительской с рабочей зоной и местами для отдыха		-	
Комнаты психологической разгрузки		-	
Административных кабинетов (помещений)	+		
Помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
СОБЛЮДЕНИЕ			
Строительных норм и правил	+		
Требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы	+		
Требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
Требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения школы	+		
Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе	+		
Установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта		-	
Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа		-	

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы)			
---	--	--	--

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	имеется (кол-во)	не имеется (кол-во)	материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	25	3	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2023-2025 Оснащение 3-х кабинетов компьютерной техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;	

			выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда		-	создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		-	наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Создание ИБЦ 2025 год
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения	+		физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,	Оснащение зала для занятий хореографией

(комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки			участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	год
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников	2023-2025 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+/-			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-			2023-2025 Спортивная площадка

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			2023-2025 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

материально-техническое оснащение кабинетов школы:

Библиотека, медиатека	АРМ библиотекаря - АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека) Многофункциональное устройство (копир, принтер, сканер) – 1
Учительская	Компьютер Принтер Копировальный аппарат
Серверная	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище Межсетевой экран ИБП
Административная зона	Ноутбук – 2 Моноблок – 1 Компьютеры – 8 МФУ – 3 Принтеры – 3 Акустические системы – 1 Принтер цветной – 1 шт. Фотоаппарат
Бухгалтерия	Компьютеры – 2 Принтеры – 1
Кабинеты информатики – 4	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Моноблок – 12 Проектор – 3 Принтеры – 4 Экран – 2 Акустические системы – 3 Документ камера – 1
Кабинет информационных технологий (межпредметная лаборатория) – 1	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 11 Проектор – 1 Принтеры – 1 Акустические системы – 1
Комплект мобильного оборудования: ноутбук, проектор, экран	2 комплекта
Система интерактивного тестирования	25 пультов
Кабинет музыки	Компьютер – 1

	Проектор Экран Акустические системы – 1 Музыкальный центр Синтезатор Пианино
Кабинет ИЗО – 1	Компьютер – 1
Кабинеты математики – 3	Компьютер – 3
Кабинеты русского языка и литературы– 3	Компьютер – 3 Проектор – 1 Телевизор – 1 DVD-плеер – 1
Кабинеты иностранного языка– 2	Компьютер – 2 Акустические системы- 2 Магнитофон – 2
Кабинеты физики – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1
Кабинеты химии – 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы- 2
Кабинеты биологии– 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1 Цифровой микроскоп
Кабинеты географии– 1	Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран– 1 Акустические системы – 1
Кабинеты истории и обществознания– 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Документ камера – 1 Акустические системы – 1 Цифровой фотоаппарат – 1
Кабинет ОБЖ– 1	Компьютер – 1 DVD-плеер – 1
Кабинет технологии– 2	Компьютер – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Акустические системы – 1
Спортивный зал – 2	Компьютер – 1 Магнитофон

материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ

Учебная литература	
Учебник по основам безопасности	с 5 по 11 класс по 1 учебнику
Наставления по стрелковому делу:	1

Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	1
Учебное пособие по основам медицинских знаний	1
Учебно-наглядные пособия:	
Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия компл. Военная форма одежды компл. Мероприятия обязательной подготовки граждан к компл. военной службе Военно-прикладные виды спорта Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств Несение караульной службы Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	1 комплект 1 комплект 1 шт. 1 1 нет (III кв. 2024) 1 комплект 1 Нет (III кв. 2024) 1 комплект нет (II кв. 2024) Нет (III кв. 2024)
Малогобаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1 шт.
Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка	1
Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки	1 да да да да да да 1

Организация и несение внутренней службы	1
Строевая подготовка	1
Оказание первой медицинской помощи	1
Гражданская оборона	1
Средства индивидуальной защиты:	
общевоисковой противогаз	да
общевоисковой защитный комплект	да
респиратор	да
Приборы:	
радиационной разведки	да
химической разведки	да
Бытовой дозиметр	да
Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2024)
Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	нет (IV кв. 2024)
Компас	15
Визирная линейка	1
Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ).	1
Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	1
Кроме того	
Кабинет ОБЖ	1
Пневматическая винтовка	2 шт.
Тир (электронный)	1
Устройство для организации стрельбы (переносной пулеулавливатель)	1
Спортивный городок	1
Элементы полосы препятствий	1

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

Цель службы практической психологии средней школы № 76:

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Объект деятельности СПП:

участники образовательной деятельности.

Предмет деятельности СПП:

социально-психологические условия успешного обучения и развития школьников.

Задачи службы практической психологии:

- Участие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих достижению школьниками предметных, метапредметных, личностных результатов, творческому развитию участников образовательного процесса.

- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых в рамках образовательного процесса.

- Выявление и развитие индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, индивидуального уровня достижений, прогноз его развития.

- Профилактика возникновения социальной дезадаптации обучающихся на всех этапах школьного образования.

- Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей, повышение их социально-психологической компетентности.

На этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования деятельность СПП ориентируется на выполнение следующих условий.

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

На этапе старшей школы работа СПП строится на тех же принципах, что и на этапах начального и основного общего образования, а именно на принципах компетентности, ответственности, конфиденциальности, приоритета интересов и благополучия клиента и уважения его личности, профессиональной кооперации, системности работы. Обеспечение преемственности в формах и содержании организации психологического сопровождения учащихся определяется также тремя основными взаимосвязанными компонентами этой деятельности, а именно: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с этими компонентами деятельности СПП по сопровождению участников образовательной деятельности сохраняются на новом этапе и конкретные формы и содержание работы специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей, экспертная и проектная деятельность по созданию эффективных условий обучения.

Преемственность работы СПП на этапе старшей школы будет обеспечиваться и специально организованной работой по адаптации учащихся на новом образовательном уровне обучения. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

2. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. В соответствии с этим, на уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее

свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, диспропорция в физическом и психическом развитии, неопределенность уровня притязаний, повышенная раздражительность, агрессивность, склонность принимать крайние позиции и одновременно застенчивость, тревога, меланхолия, снижение работоспособности. Эти особенности старшего подросткового возраста определяются как психофизическим созреванием, так и спецификой его социального положения: старшеклассник вынужден в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития, перейти от детских установок и ожиданий к взрослому пониманию своей жизни.

Переход в старшую школу ставит перед подростками в качестве актуальной проблему адаптации в новом классном коллективе, установления продуктивных межличностных отношений с новыми одноклассниками и новыми учителями. Перед учащимися встает также задача адаптации к новым учебным нагрузкам, новым требованиям педагогов. Для большинства из них учеба из формальной обязанности должна превратиться в наполненную смыслами деятельность, подготавливающую успешный переход во взрослую систему отношений.

В соответствии с этими психологическими особенностями старшеклассников строится работа СПП по психологическому сопровождению их учебной деятельности. Направления работы СПП предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, организацию работы по профориентации учащихся и содействию их ответственному выбору дальнейшего жизненного пути.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Формирование психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей необходимо для повышения эффективности образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, сохранения и укрепления их психологического здоровья. Психологическая компетентность в рамках образовательной деятельности предполагает наличие у педагогов, учащихся и родителей знаний и компетенций в следующих областях:

- общей, возрастной, дифференциальной психологии (знание об особенностях познавательных процессов, личностных особенностей в зависимости от гендерных и возрастных характеристик);
- социальной психологии (знания об особенностях взаимодействия субъектов в группах и больших коллективах, взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения);
- психологии деятельности (знания об особенностях построения учебной и педагогической деятельности, педагогического воздействия, об условиях возникновения и

предупреждения негативных явлений психологического стресса, усталости, «психологического выгорания»)

- аутопсихологической (знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах, умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер).

- Реализация задачи формирования психологической компетентности участников образовательного процесса осуществляется в двух основных формах: общепсихологического просвещения и специально-психологических видов деятельности. Психологическое просвещение как таковое представляет собой передачу и распространение психологических знаний. В рамках образовательного процесса в школе оно направлено на формирование у субъектов общих психологических знаний, касающихся их познавательных процессов, особенностей личности и поведения, способов воздействия и эффективного коммуницирования в различных ситуациях, приемов и способов саморегуляции эмоционального состояния др. Психологическое просвещение в школе ставит своей задачей также формирование позитивных установок к психологам и психологической службе, психологической науке в целом.

Работа по психологическому просвещению участников образовательных отношений проводится в форме лекций, семинаров для педагогов, классных часов индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления наглядных стендов.

Задаче формирования психологической компетентности участников образовательного процесса служат также специальные виды психологической деятельности СПП в школе: психологическое консультирование, диагностика, коррекционно-развивающие занятия. В рамках этих процедур происходит не только решение конкретных психологических проблем участников, но и выработка у них научных представлений о содержании и формах психологической деятельности.

Работа по повышению психологической компетентности имеет различное содержательное наполнение в зависимости от того, на какой контингент участников образовательного процесса она направлена. В работе с учащимися преобладают задачи адаптационного характера и сохранения психологического здоровья. Поэтому на первый план выступает трансляция знаний и поведенческих образцов, способствующих успешности учебной деятельности и социализации в школьном коллективе, профилактики вредных привычек и зависимостей. Повышение уровня психологической компетентности родителей осуществляется преимущественно по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности учащихся, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Психологическое просвещение учителей касается, в основном, особенностей протекания психических процессов у детей разного возраста, вопросов сплочения классных коллективов, приемов успешной коммуникации с учащимися, способов снятия нервно-психического напряжения и проявлений профессионального «выгорания».

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям деятельности психологической службы школы в рамках реализации ФГОС СОО можно отнести:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности;

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов и специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика (психолого педагогическое изучение обучающихся, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
- психологическое консультирование (оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, а также оказание помощи родителям и педагогам в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, эмоционального выгорания и др.);
- психологическая коррекция и развитие (активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии, трудностей с освоением образовательной программы, отклонений в поведении);
- психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей школы психологической компетентности, а также потребности в знаниях в области психологии, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития);
- психологическая профилактика (мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработка и реализация практических рекомендаций в отношении учащихся, отдельных групп, классов, а также других участников образовательных отношений);

- социально-психологическая экспертиза (оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);

- социально-психологический мониторинг (система информационных показателей и диагностических процедур, позволяющая администрации, педагогическому коллективу школы отслеживать динамику изменений в различных подсистемах образовательного учреждения, формировать определенные воздействия с целью повышения качества обучения и улучшения образовательных результатов обучающихся).

Основные направления и формы работы СПП в рамках реализации ФГОС СОО

1. Направление: психологическое сопровождение учебной деятельности			
Форма работы	Содержание	Контингент	Сроки
<i>Психологическая диагностика</i>	- Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционального благополучия обучающихся.	Учащиеся	В течение года
	- На уровне класса - диагностика учебной мотивации и уровня школьной тревожности.	Учащиеся	1-ое полугодие
<i>Психологическое консультирование</i>	- Консультации членов администрации и педагогов в конфликтных ситуациях, участие в решении конфликтов в системе «учитель – ученик».	Педагоги, администрация школы	В течение года
	- Индивидуальные консультации с родителями по школьным проблемам обучающегося, результатам психологической диагностики.	Родители	В течение года
	- Индивидуальные консультации педагогов по особенностям взаимодействия с ученическими коллективами.	Педагоги	В течение года
	- Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В течение года
	- Индивидуальные и групповые консультации по преодолению проблем в обучении.	Учащиеся	В течение года
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>	- Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных способностей, общеучебных действий.	Учащиеся	В течение года
<i>Психологическое просвещение</i>	- Семинары для педагогов школы по актуальным психолого-педагогическим проблемам реализации учебной деятельности («Психологические причины школьной неуспешности», и т.п.).	Педагоги	В течение года
	- Информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов	Педагоги	В течение года

	<p>учащихся, оптимизации организации учебной деятельности.</p> <p>- Родительские собрания по актуальным вопросам успешного усвоения обучающимися образовательной программы и подготовки к экзаменам.</p>	Родители	В течение года
Социально-психологическая экспертиза	<p>- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.</p> <p>- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>- Психологическая экспертиза программ внеурочной деятельности.</p>	Педагоги Педагоги Педагоги	В течение года В течение года В течение года
Психологическая профилактика	<p>- Классные часы по профилактике школьной неуспешности: «Способы эффективного запоминания», «Как организовать свое время» и т.п.</p> <p>- Совместная с социальным педагогом работа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся.</p> <p>- Групповые занятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагогов</p> <p>- Выступления на родительских собраниях по профилактике школьной неуспешности.</p>	Учащиеся Учащиеся Педагоги Родители	В течение года В течение года В течение года В течение года
Социально-психологический мониторинг	<p>- Мониторинг уровня удовлетворенности качеством образования.</p> <p>- Мониторинг уровня сформированности компонентов учебной деятельности (методика Г.В. Репкиной и Е.В. Заики).</p>	Учащиеся Родители Учащиеся	2-е полугодие 1-ое полугодие
2. Направление: психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации			
Психологическая диагностика	<p>- Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития личностных УУД, личностных качеств.</p> <p>- Групповая и индивидуальная диагностика уровня личностного роста (методика Степанова П.В.).</p> <p>- Оценка уровня воспитанности на уровне класса.</p>	Учащиеся Учащиеся Учащиеся	1-ое полугодие 2-ое полугодие 2-ое полугодие
Психологическое консультирование	<p>- Индивидуальные и групповые консультации по проблемам взаимодействия в классе, способам саморазвития.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультирования по результатам социометрии.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по оптимизации взаимодействия с учащимися.</p> <p>- Индивидуальные и групповые</p>	Учащиеся Учащиеся Педагоги	В течение года В течение года В течение года

	консультации классных руководителей по результатам социометрии.	Педагоги	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств (тренинги общения, личностного роста). - Работа по сплочению классных коллективов. - Семинар для педагогов по развитию коммуникативной компетентности как основы бесконфликтного общения	Учащиеся	В течение года
		Учащиеся	В течение года
		Педагоги	1-ое полугодие
Психологическое просвещение	- Информирование по вопросам социально-психологического благополучия учащихся. - Семинары для педагогов по проблемам подростковой агрессии, буллинга, суицида, делинквентного поведения подростков. - Выступления на родительских собраниях по темам, связанным с особенностями психологии старших подростков, конфликтными ситуациями с ними - Классные часы по тематике бесконфликтного общения, оптимальных способов саморазвития.	Педагоги, администрация	1-ое полугодие
		Педагоги	В течение года
		Родители	В течение года
		Учащиеся	В течение года
Социально-психологическая экспертиза	- Посещение и экспертиза классных мероприятий, внеурочной работы. - Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - Психологическая экспертиза программ воспитательной работы, внеурочной деятельности.	Педагоги	В течение года
		Педагоги	В течение года
		Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по способам самоконтроля и снятию агрессии, развитию толерантности. - Семинары для педагогов по способам реагирования на подростковую агрессию, предупреждению конфликтов. - Выступления на родительских собраниях по темам употребления ПАВ, различных видов зависимостей подростков	Учащиеся	В течение года
		Педагоги	В течение года
		Родители	В течение года
Социально-психологический мониторинг	- Мониторинг школьной социализации. - Мониторинг структуры межличностных отношений в классе (Социометрия). -Мониторинг качества воспитательной работы в классе	Учащиеся	2-ое полугодие
		Учащиеся	1-ое и 2-ое полугодия
		Родители	2-ое полугодие

3. Направление: психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Психологическая диагностика	- Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов (фронтальный опрос).	Учащиеся	1-ое полугодие
	- Индивидуальная диагностика учащихся, испытывающих проблемы в адаптации.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации в новом классе.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные консультации по результатам исследования адаптации учащихся 10-х классов.	Родители	1-ое полугодие
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности, развитие эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д.	Учащиеся	В течение года
	- Проведение занятий на уровне класса по сплочению классного коллектива.	Учащиеся	В течение года
Психологическое просвещение	- Информирование по вопросам уровня адаптации учащихся.	Педагоги, администрация	В течение года
	- Рекомендации по оптимизации процесса адаптации учащихся 10-х классов.	Педагоги	1-ое полугодие
	- Семинары для педагогов по вопросам психологических особенностей старших подростков	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по темам, связанным с особенностями психологии старших подростков.	Родители	В течение года
	- Классные часы по тематике эмоциональной саморегуляции, преодоления неуверенности, оптимальных способов саморазвития.	Учащиеся	В течение года
Социально-психологическая экспертиза	- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза образовательных программ.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по способам эмоциональной саморегуляции и снятию тревожности.	Педагоги	В течение года
	- Семинары для педагогов по способам реагирования на подростковую агрессию, предупреждению конфликтов.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по теме стресса и условиях его возникновения у подростков.	Родители	В течение года

Социально-психологический мониторинг	- Мониторинг структуры межличностных отношений в классе (Социометрия).	Учащиеся	ноябрь, апрель
4. Направление: психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся			
Психологическая диагностика	- Диагностика уровня личностной и школьной тревожности (Методика А. Прихожан).	Учащиеся	1-ое полугодие
	- Индивидуальная, групповая диагностика уровня эмоционального благополучия.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам сохранения психологического здоровья предупреждения предэкзаменационного стресса.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные консультации по результатам исследования уровня эмоционального благополучия учащихся	Педагоги	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья: снятие тревожности, развитие рефлексивной самооценки, коммуникативных навыков и т.д.	Учащиеся	В течение года
	- Индивидуальные и групповые занятия по развитию стрессоустойчивости и снятию экзаменационной тревожности.	Учащиеся	В течение года
	- Групповые занятия с педагогами по преодолению синдрома «профессионального выгорания», развитию навыков эмоциональной саморегуляции.	Педагоги	В течение года
Психологическое просвещение	- Классные часы по профилактике предэкзаменационного стресса.	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Классные часы по проблеме употребления ПАВ и другим зависимостям.	Учащиеся	В течение года
	- Семинары для педагогов по проблеме суицидальных намерений и саморазрушающих форм поведения подростков.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по вопросам правильной организации учебной работы подростков в период подготовки к экзаменам.	Родители	В течение года
Социально-психологическая экспертиза	- Посещение и экспертиза открытых уроков в рамках методической недели.	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных	Педагоги	В течение года

	маршрутов обучающихся. - Психологическая экспертиза образовательных программ.	Педагоги	В течение года
Психологическая профилактика	- Классные часы по профилактике предэкзаменационного стресса.	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Классные часы по проблеме употребления ПАВ и другим зависимостям.	Учащиеся	В течение года
	- Семинары для педагогов по проблеме суицидальных намерений и саморазрушающих форм поведения подростков.	Педагоги	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики нервно-психического перенапряжения в период подготовки к экзаменам.	Родители	В течение года
Социально-психологический мониторинг	- Мониторинг эмоционального благополучия учащихся в школе	Учащиеся	ноябрь, апрель
5. Направление: психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			
Психологическая диагностика	- Диагностика уровня готовности к выбору профессии (методика В.Б. Успенского).	Учащиеся 10-х классов	1-ое полугодие
	- Индивидуальная, групповая диагностика уровня развития профессионально важных качеств.	Учащиеся	В течение года
Психологическое консультирование	- Индивидуальные и групповые консультации по результатам исследования уровня готовности к выбору профессии.	Учащиеся 10-х классов	1-ое полугодие
	- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии.	Учащиеся	В течение года
Психологическая коррекция и развитие	- Индивидуальная и групповая коррекционная работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности в разных сферах.	Учащиеся	В течение года
Психологическое просвещение	- Организация информационных мероприятий по знакомству с учебными заведениями г. Ярославля.	Учащиеся	В течение года
	- Классные часы «Алгоритм принятия решения» и «Проектирование будущего».	Учащиеся 10-х классов	В течение года
Социально-психологическая экспертиза	- Посещение и экспертиза открытых уроков и классных часов с профориентационным компонентом.	Педагоги	В течение года
	- Психологическая экспертиза образовательных программ.	Педагоги	В течение года
Психологическая	- Классные часы по профориента-	Учащиеся	В течение года

профилактика	ционной тематике		
Социально-психологический мониторинг	- Мониторинг эффективности профильного обучения	Родители и учащиеся	2-ое полугодие
	- Мониторинг профессиональных планов учащихся.	Учащиеся	2-ое полугодие
	- Мониторинг эффективности профориентационных мероприятий	Учащиеся	В течение года

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 76 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

	имеется (количество)	обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: • цифровые образовательные ресурсы	+/-	2023-2025 Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: • компьютеры	+	Обновление парка ПК (по мере финансирования)
иное информационное оборудование: • принтеры	+/-	2023-2025 Оснащение кабинетов множительной техникой, проекторами
• множительная техника	+/-	
• сканеры	+/-	
• проекторы	+/-	
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий:		
• <i>Интегрированного обучения</i>	+	
• <i>Проектная</i>	+	
• <i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	+	
• <i>Технология развивающего обучения</i>	+	
• <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+	
• <i>Игровые технологии</i>	+	
• <i>Технология активных методов обучения</i>	+	
• <i>Технология опережающего обучения</i>	+	
• <i>Технология развития критического мышления</i>		

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Модельное представление информационно-образовательной среды школы



Кадровый компонент ИОС школы

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

Организационный компонент ИОС школы

Перечень локальных актов организации ИОС

1. Положение об информационно-образовательной среде школы.
2. Положение о школьной локальной сети.
3. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет.
4. Регламент ведения электронного журнала.
5. Положение об Электронном журнале.
6. Положение о библиотеке школы.

7. Правила пользования библиотечным фондом и др.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (информационные ресурсы, работы обучающихся и педагогов и т.п.) (официальный сайт школы <http://school76.edu.yar.ru/>, сайт «Мы вместе» <http://yar-exam.ru/>, сайт «Незабытые страницы Ярославля» <http://old-yar.ru/>, персональные сайты педагогов;

2. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;

3. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (сайт «Мы вместе», сайт «Незабытые страницы Ярославля», размещение авторских материалов педагогов школы на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля, на образовательных порталах и в социальных сетях).

4. взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

5. контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

6. планирование образовательной деятельности, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления (программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека).

Для обеспечения более эффективного доступа к информационным ресурсам всем категориям пользователей в библиотеке используется АИБС MAPK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека). Главным результатом внедрения АИБС в работу библиотеки является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как: электронные каталоги; электронные картотеки; библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т. п. Директор школы, администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся оперативно получают информацию об учебном фонде, методических и дидактических пособиях.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС СОО. Перечень учебников к основной образовательной программе среднего общего образования представлен в Приложении.

Наполнение информационно-образовательной среды школы:

№ п/п	необходимые средства	имеющиеся в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-

5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	-
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	Компоненты на бумажных носителях:	

1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет (<https://school76.edu.yar.ru/index.html>), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Одним из значимых элементов ИОС в средней школе № 76 являются информационно-образовательные и учебно-методические ресурсы, размещённые в сетевых образовательных сообществах и персональных сайтах учителей-предметников. Из 43 учителей имеют личный сайт 22 человека. Персональные сайты учителей систематически пополняются дидактическими и методическими материалами.

№ п/п	ФИО учителя	предмет	ссылка на сайт
1.	Адамов Кирилл Сергеевич	физическая культура	https://infourok.ru/user/adamov-kirill-sergeevich
2.	Арсеньева Юлия Александровна	английский язык	https://infourok.ru/user/arseneva-yuliya-aleksandrovna
3.	Давыденко Радмила Валентиновна	русский язык, литература	http://school76.edu.yar.ru/uchitelya/uchitelya/metodicheskaya_kopilka_davidenko_r_do_45.html
4.	Казарян Армине Гагиковна	математика	https://infourok.ru/user/kazaryan-armine-gagikovna
5.	Калмыков Александр Юрьевич	история, обществознание	https://infourok.ru/user/kalmikov-aleksandr-yurevich1
6.	Корниенко Наталия Александровна	математика	https://infourok.ru/user/kornienko-nataliya-aleksandrovna
7.	Курмашова Ольга Геннадьевна	музыка	https://proshkolu.ru/user/kurmashova2010/
8.	Маркова Татьяна Николаевна	физика	http://www.openclass.ru/my_page https://infourok.ru/user/markova-tatyana-nikolaevna1
9.	Мельникова Марина Юрьевна	физика, математика	https://school76.edu.yar.ru//metodicheskaya_kopilka/markova_t_n/markova_tatyana_nikolaevna_metodicheskaya_kopilka.html https://sites.google.com/site/sajtucitelafizikimelnikovomu/
10.	Мимичева Наталия Владимировна	английский язык и история	http://www.openclass.ru/node/95320 https://multiurok.ru/id50052518/awards/
11.	Петрова Ирина Владимировна	английский язык	https://infourok.ru/user/petrova-irina-vladimirovna8
12.	Седова Жанна Викторовна	математика	https://infourok.ru/user/sedova-zhanna-viktorovna
13.	Третьякова Елена Михайловна	английский язык	https://infourok.ru/user/tretyakova-elena-mihaylovna1
14.	Царева Елена Николаевна	русский язык, литература	http://nsportal.ru/tretyakovaelenamihaylovna https://infourok.ru/user/careva-elena-nikolaevna7
15.	Шалагинова Рамзия Замилевна	биология, география	https://infourok.ru/user/shalaginova-ramziya-zamilevna

16.	Шаулина Дарья Сергеевна	информатика	http://www.nsdaria.ru/
17.	Юдина Елена Николаевна	информатика	Udina.ml

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	2023-2024 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся	-	2023-2024 Разработка системы мониторинга здоровья
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)	+/-	2023-2024 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта,	+/-	2023-2024

досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		
--	--	--

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы (20036 экземпляров) библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Общее число экземпляров дополнительной литературы в школьной библиотеке составляет – 13166.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Технические и программные средства

№ п/п	Количество персональных компьютеров	Количество лицензионных операционных систем (Win 7, Win 8, Win 8.1, Win 10)	Количество нелицензионных операционных систем, (Win XP)	Потребность в приобретении лицензионных операционных систем
1	120	Win vista - 6 Win 7 - 26 Win 8 - 0 Win 10 - 3 Всего 35	60	60
2	258 нетбуков поставка декабрь, 2009 года		258	258

№ п/п	Программный продукт	Количество лицензий	Срок действия лицензии	Примечание
-------	---------------------	---------------------	------------------------	------------

1	MS Office	2003 - 11 2007 - 6	бессрочные	
2	Крипто Про	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
3	1С	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
4	УРМ	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
5	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	85	13.08.2019	
6	СБИС+	1	бессрочная	Ежегодно заключается договор на обслуживание
7	Инфосистемы	3	До 30.04.2019	

Отражение образовательной деятельности в информационной среде.

В школе ведется электронный журнал: отметки, домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ учащихся размещены в электронных дневниках. Через РИД осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Школа полностью обеспечена учебниками в соответствии с УМК.

Школа ежегодно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования

задача для администрации и педагогического коллектива школы	оценка состояния, балл		критерий выполнения задачи	предполагаемые сроки
	да (1)	нет (2)		
Нормативно-правовое обеспечение				
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней			Администрация школы разместила нормативные правовые документы на официальном сайте школы	сентябрь 2023
Определить требования к объектам инфраструктуры школы с учётом федеральных требований к минимальной оснащённости учебной деятельности			Руководитель школы утвердил Положения об информационно-библиотечном и физкультурно-оздоровительном центрах, помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и ознакомил с ними участников образовательных отношений	май 2023
Определить требования к образовательной деятельности			Руководитель школы утвердил Положения об индивидуальном проекте, об индивидуальном учебном плане, о сетевых формах организации образовательной деятельности и ознакомил с ними участников образовательных отношений	август 2023
Разработать ООП на уровень среднего общего образования			ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФООП среднего общего образования, администрация школы согласовала с Советом школы. Руководитель школы приказом утвердил ООП среднего общего образования	август 2023
Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФООП среднего общего образования			Руководитель школы подписал приказы, их разместили на официальном сайте школы	сентябрь 2023
Организационно-методическое обеспечение				

Создать рабочую группу по введению ФОП среднего общего образования			Подготовили приказ о составе рабочей группы, руководитель школы утвердил рабочую группу	май 2023
Организовать переговорные площадки для взаимодействия участников образовательной деятельности			Администрация школы и педагоги организовали работу сайта, спланировали совещания и родительские собрания	постоянно
Определить модель внеурочной деятельности			Администрация школы подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП СОО	
Реализовать сетевое взаимодействие школы с организациями общего и дополнительного образования			Администрация школы заключила договоры о сотрудничестве	август
Организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий			Администрация и педагогические работники создали электронную образовательную платформу для дистанционного образования	постоянно
Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФОП СОО, обеспечить внесение возможных дополнений в содержание ООП СОО.			Администрация школы создала общественную приемную или форум на официальном сайте школы	постоянно
Обеспечить постоянный доступ участников образовательных отношений к информации по реализации ООП СОО			Администрация школы обеспечила функционирование сайта школы, на котором разместила всю информацию по реализации ООП СОО	постоянно
Обеспечить беспрепятственный доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам			Педагоги систематизировали каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для учащихся	постоянно
Обеспечить бесплатными учебниками, учебными пособиями обучающихся			Администрация школы и библиотекарь закупили и раздали ученикам необходимые учебники, учебные пособия в соответствии с федеральными требованиями	август-сентябрь
Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете			Руководитель школы заключил договор с провайдером для беспрепятственного, постоянного и безопасного доступа к интернету	постоянно
Организовать электронный документооборот			Руководитель школы утвердил Положение об электронном документообороте школы и ознакомил с ним участников образовательных отношений	постоянно
Материально-техническое обеспечение				
Оснастить школу в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений			Администрация школы подготовила план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД)	постоянно
Укомплектовать современную библиотеку			Администрация школы и библиотекарь обеспечили участникам образовательной деятельности возможность работать в читальном зале на компьютерах, сканировать, выходить в интернет	по плану ПФХД
Организовать постоянно действующие площадки для свободного			Администрация школы и педагоги организовали работу школьной	постоянно

самовыражения учащихся			газеты, сайта, блога, форума, радио, телевидения, научно-исследовательского общества обучающихся, органов школьного самоуправления	
Организовать санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности			Администрация и работники школы обеспечили функционирование лицензированного медицинского кабинета, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования	по плану ПФХД
Укомплектовать учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учащихся и педагогических работников			Учащиеся и педагоги используют АРМ, чтобы повысить качество образования	по плану ПФХД
Организовать образовательное пространство для занятий внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельностью			Администрация школы оборудовала помещения для занятий учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), для занятий музыкой, хореографией и др.	по плану ПФХД
Обеспечить возможность беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры школы			Администрация школы оборудовала здания школы пандусами, поручнями, учебными кабинетами и др.	по плану ПФХД
Психолого-педагогическое обеспечение				
Укомплектовать штат работников специалистами психолого-педагогического сопровождения			Педагоги-психологи, социальные педагоги работают в школе	по штатному расписанию
Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения			Администрация школы и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	август
Кадровое обеспечение				
Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов			Администрация школы и руководители ШМО подготовили и реализовали программу мониторинга	постоянно
Укомплектовать штат школы педагогическими, руководящими и иными работниками			Работники школы выполняют должностные обязанности	по штатному расписанию
Организовать повышение квалификации педагогических работников			Администрация школы разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФОП среднего общего образования	сентябрь 2023
Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения			Администрация школы и руководители ШМО организовали самоанализ деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио.	сентябрь- октябрь 2023

Организовать использование электронных образовательных ресурсов		Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие методические продукты	постоянно
Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий		Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования, 3D-ручки, 3D-принтеры, дополненная реальность и пр.)	постоянно

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФОП	Внесение необходимых изменений в образовательную программу	2023г.
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования средней школы № 76 с изменениями	2023г.
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС и ФОП с учетом возможных изменений	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональными стандартами	2023-2024гг.
	Самообследование школы	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности школы	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС и ФОП	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	Выполнение обязательств муниципального задания на оказание муниципальных услуг в сфере образования	ежегодно
	Планирование финансово-хозяйственной деятельности и отчёт об исполнении учреждением ПФХД	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФОП	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений	ежегодно
	Организация метапредметных проектов, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Привлечение Совета школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	ежегодно
	Организация тематических и обучающих семинаров	ежегодно
	Организация взаимодействия участников образовательных отношений (родительские конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы)	в течение года
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	ежегодно
	Использование потенциала виртуального школьного музея для реализации ФГОС	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФООП среднего общего образования	ежегодно
	Сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС и ФООП	ежегодно
	Сопровождение аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
	Реализация годового плана работы педагогического коллектива с ориентацией на проблемы реализации ФГОС и ФООП среднего общего образования	ежегодно
	Выявление профессиональных затруднений педагогов в периоды перехода и реализации ФГОС среднего общего образования.	по мере необходимости
	Реализация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся	В течение года
	Обобщение и распространение опыта через творческие отчёты, мастер-классы	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС и ФООП	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС и ФООП среднего общего образования	В течение года
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС и ФООП среднего общего образования	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС и ФООП	ежегодно
	Размещение локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС и ФООП, на сайте и информационных стендах школы	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обновление разделов школьного сайта	В течение года
	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС и ФООП	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС и СанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещённым в	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	федеральных и региональных базах данных	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
	Обеспечение и обновление автоматизированных рабочих мест учителей, приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.	по мере необходимости
	Реализация проектов «Цифровая образовательная среда»	В течение года
	Совершенствование условий для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе: <ul style="list-style-type: none"> • пополнение и обновление спортивного инвентаря и оборудования • оборудование спортивных площадок на пришкольной территории 	В течение года
	Создание условий для организации питания и охраны здоровья обучающихся	ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приёме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчётности, таких как РИК, ОШ-1 др. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Совета школы.