

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»
(Средняя школа № 76)

Согласовано

Заместитель директора департамента
образования мэрии г. Ярославля



Е.А. Ильина

Утверждена

приказом по средней школе № 76
от 14.11.2024 г. №189.1/01-02



С.Д. Герасимов

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76»

на 2024-2029 годы

Рассмотрена
Советом школы
протокол от 12.11.2024 г.

Принята
Педагогическим советом школы
протокол от 14.11.2024 г. №

г. Ярославль

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав средней школы № 76 12. Локальные акты школы
Цель	Обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности; • продолжить совершенствование образовательных программ в системе общего образования детей, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности

выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- развивать сетевое взаимодействие;
- продолжить развитие внутришкольной системы оценки качества образования
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности
- сформировать материально-техническую базу, обеспечивающую эффективность образовательной деятельности, развивать платные образовательные услуги
- развивать общественное управление школой силами Совета школы
- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучения по индивидуальным учебным планам (в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевой формы реализации)
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность в рамках работы над индивидуальными проектами
- создавать условия для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его успешного самоопределения
- совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей
- развивать цифровую образовательную среду в школе, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов для формирования актуальных цифровых компетентностей обучающихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании, а также использовать современные электронные системы управления школой
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательных отношений сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- развивать сферу дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям
- развивать воспитательную систему школы, создавать условия для проявления детских инициатив, содействовать развитию органов ученического самоуправления, волонтерства и детских общественных организаций
- регулярно пополнять экспозиции виртуального музея школы
- способствовать формированию современной профессиональной культуры педагогических работников к повышению качества и результативности работы,

	<p>стимулировать наставничество</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников 11 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно сдают ЕГЭ; • средний балл ЕГЭ обучающихся не ниже среднего балла школ города, области и соответствует значениям в кластерной группе сравнения; • 100% выпускников 9 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно сдают ОГЭ; • 100% выпускников 4 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы начального общего образования и успешно справляются с итоговой проверочной работой; • не менее 75% учащихся 1 – 11 классов участвуют в доступной, удовлетворяющей их индивидуальные потребности, внеурочной деятельности; • не менее 75% учащихся вовлечены в активные занятия физической культурой и спортом для реализации их индивидуальных потребностей; • не менее 80% школьников будет обучаться в системе дополнительного образования, в том числе за счёт развития программ дополнительного образования на базе школы; • 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования включено в проектную и (или) исследовательскую деятельность; • не менее 70% школьников участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся школы; • 100% школьников на уровне среднего общего образования обучается по индивидуальным учебным планам и программам по выбору, в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей (сетевое взаимодействие); • до 30% обучающихся обладают высоким уровнем владения цифровыми навыками; • до 90% охват школьников сбалансированным горячим питанием; • до 10% охват обучающихся начальной школы услугами организованного отдыха и оздоровления в каникулярное время; • до 60% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования, в том числе информационной открытостью; • до 50% учителей школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • до 10% педагогических и руководящих сотрудников прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов; • до 30% педагогических работников занимаются инновационной деятельностью, участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях; • до 70% педагогических работников школы состоит в цифровых профессиональных сообществах; • до 90% учителей эффективно используют современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; • до 30% составляет доля молодых педагогов (до 35 лет) от педагогических работников школы.
Сведения о разработчиках	Административно-управленческая команда школы, педагогический коллектив
Период реализации	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь 2024 - сентябрь 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития • Определение системы мониторинга реализации Программы развития; • Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы (Общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся НОО, ООО и СОО); • Подготовка к практической реализации программных мероприятий.
II этап – реализация (октябрь 2024 - май 2029)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Добровольные пожертвования.
Контроль реализации	Текущее управление и контроль программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка программы осуществляется методическим и педагогическим советом школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</i> муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» (Средняя школа № 76) <i>Дату создания (основания) ОО:</i> 31.08.1962 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» образовано в 1962 году. 28 мая 2012 года школа реорганизована в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, расположенной по адресу: г. Ярославль, улица Юности, 15. <i>ИНН:</i> 7606028430 <i>Информацию об учредителе(ях) ОО.</i> Департамент образования мэрии города Ярославля <i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</i> Лицензия 460/150 от 21.12.2015 (бессрочная). Образовательная деятельность. Реализация основных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования - дополнительное образование детей и взрослых <i>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</i> Юридический адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская дом 69д Образовательная деятельность ведётся по адресу: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская, 69д 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Юности, 15 <i>Контакты:</i> телефон: (4852) 27-67-12 e-mail: yarsch076.yaroslavl@yarregion.ru сайт школы: http://school76.edu.yar.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Начальное общее образование: 414 человек Основное общее образование: 533 человек Среднее общее образование: 47 человек Детей с ОВЗ: 4 Детей-инвалидов: 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе нет структурных подразделений.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляют: мэрия города Ярославля, Учредитель, Комитет по управлению муниципальным имуществом, директор школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы. Компетенции органов управления закреплены Уставом школы</p>

	<p style="text-align: center;">Организационная структура школы</p> <p>Реализуются следующие основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования - дополнительное образование детей и взрослых <p>Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе проводятся в 2 смены (5 классов начальной школы занимаются во 2 смену).</p> <p>Продолжительность учебной недели по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1 – 7 классов – 5-дневная учебная неделя; - для обучающихся 8 – 11 классов – 6-дневная учебная неделя. <p>Организована работа групп продлённого дня во вторую смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работают 55 педагогических работников: из них 52 – учителя (20 – на уровне начального общего образования, 32 – на уровне основного и среднего общего образования; 2 – педагога-психолога, 1 – педагог-дефектолог; 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Из руководящих работников и педагогического состава, имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звание: Почётный работник общего образования РФ – 2 - знак отличия Министерства Просвещения РФ – 1 - награду: Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства Просвещения РФ) – 10 - учёную степень кандидата социологических наук – 1 - учёную степень кандидата педагогических наук – 1 <p>Из 55 педагогических работников, имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 49 (89,1%); - среднее профессиональное педагогическое образование – 3 (5,4%) - среднее профессиональное образование – 2 (3,6%) <p>Состав коллектива школы стабилен. Наблюдается приток молодых кадров: количество учителей со стажем работы до 5 лет увеличилось с 19,3% (11 чел.) до 23,6% (13).</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом кафедры теории и методики обучения информатике); • ЯрГУ им. П.Г. Демидова; • ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования (проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации, апробация учебников в рамках договора о сотрудничестве); • МОУ ДПО ГЦРО (проведение курсов повышения квалификации для учителей города, открытых уроков и мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации, участие в работе предметных МО, участие в круглых столах, конференциях, вебинарах, обмен опытом в рамках педагогических форумов) • ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»; • Ярославский региональный центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»; • МУ Центр физической культуры и спорта «Медведь»; • ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК, совместное обучение на дому детей-инвалидов); • МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (ПМПК); • ГАУК «КПЦ им. В.В. Терешковой»; • областная наркологическая больница • Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций); • ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций); • городская станция юных натуралистов - ГорСЮН (посещение выставок, организация внеклассной работы эколога–биологического направления); • центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся); • социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» (профилактика социальной дезадаптации); • музей занимательных наук Эйнштейна; • детский технопарк «Кванториум»; • МАУ города Ярославля «Дом культуры «Строитель».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Достижение учителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», сценарий мероприятия «Посиделки в русской избе» (Фонд 21 века), Емелина Н.В. учитель истории и обществознания. - Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к работе с родителями» (Жданова Е.Н., учитель русского языка). - Диплом победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО- IT», Шаулина Д.С., учитель информатики (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). - Диплом победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», Костерина К.А., учитель русского языка и литературы, Захарьева М.В., учитель русского языка и литературы (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). - Диплом финалиста регионального конкурса «Города трудовой доблести: наша история – история трудовых подвигов» в номинации «Информационный проект о городах трудовой доблести в социальных сетях», Жданова Е.Н.,

учитель русского языка и литературы.

- Диплом 3 степени регионального конкурса методических разработок учителей общеобразовательных организаций и преподавателей иностранных языков «Обучаем языкам: креативно, интерактивно, эффективно» в номинации «Сценарий урока иностранного языка» (учитель Ерова С.В.).
- Лауреат (1-е место) XIX Всероссийского конкурса научно-практических работ по методике обучения информатике и информатизации образования ИНФО-2022, проводимого издательством «Образование и Информатика» - Морох Е.А., учитель информатики.
- Диплом Победителя финального этапа ПРО – IT - Морох Е.А., учитель информатики.
- Диплом 1 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: «Первый учитель», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование – Герасимова Д.С., учитель начальных классов.
- Диплом призера регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Шаулина Д.С. – учитель информатики, Корниенко Н.А.- учитель математики, Юдина Е.Н.- учитель информатики, Рогожина Н.В.- учитель математики).
- Диплом 1 степени. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации "Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» (Маркова Т.Н., учитель физики)
- Участие в дистанционном этапе «Управленческом пятиборье: олимпиаде управленческих команд «Школы Минпросвещения России» (администрация школы).

Результативное участие учащихся в конкурсах различного уровня

- Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» Диплом победителя в номинации «Конкурс творческих проектов» (команда 5 класса).
- III Открытый Всероссийский слет учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести «Я городом своим горжусь» Диплом 2 степени в командной игре «Чехарда» (команда 7, 11 классов)
- Региональный этап конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». Диплом 2 степени в номинации «Фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области» (команда 7 класса).
- Региональный турнир биологических боев. Диплом призера. (команда 8-9 классов).
- В рамках культурно-познавательного проекта «Листая страницы Победы» мероприятие краеведческое ориентирование «Ярославль и ярославцы в годы ВОВ» - Диплом 3 степени. (команда 8 классов).
- Областной интеллектуальный марафон «Безопасность. ЧС» - Диплом 3 степени. (команда 10 класса)
- Муниципальный этап областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор» . Диплом 3 степени. (команда 5-10 классов).
- Областной профильный палаточный лагерь обучающихся образовательных организаций Ярославской области «77-й туристический слет» - Диплом 1 степени. (члены кружка «Юные туристы»)
- Открытое Первенство по туризму среди обучающихся образовательных учреждений города Ярославля – Диплом 3 степени. (члены кружка «Юные туристы»)
- Открытое Первенство по спортивному туризму «Труатлон» - Диплом 2

степени. (члены кружка «Юные туристы»)

- Открытое Первенство по лыжному туризму – Диплом 3 степени. (члены кружка «Юные туристы»)
- Открытое Первенство по пешеходному туризму – Диплом 2 степени. (члены кружка «Юные туристы»)
- Муниципальный этап военно-спортивная игра «Зарница» - Диплом 2 степени (спортивный клуб «Лидер»)
- Муниципальный турнир по волейболу среди команд родителей и преподавателей (первенство АШСК). Диплом 3 степени.
- Спартакиада родителей и преподавателей АШСК 2024 «Настольный теннис» Диплом за 1 место.
- Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» Диплом 1 степени в номинации «Конкурс исследовательских работ». (8 класс).
- Региональный конкурс «СССР – великая страна» к столетию образования СССР. Диплом 2 степени в номинации «Сочинение». (8 класс).
- Областной проект «Чайка», дотянувшаяся до звезд», посвященный 60-летию со дня полета в космос женщины-космонавта В.В. Терешковой Диплом 3 степени. (9 класс).
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву Диплом призера (11 класс).
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Диплом призера. (11 класс).
- Региональный конкурс «Культура здоровья в образовательном пространстве» Диплом 3 степени в номинации «Культура здоровья школьников». (10 класс).
- Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий». Диплом 2 степени. (6, 8 классы)
- Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий» Диплом 1 степени. (8 класс).
- Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z» - Диплом 2 степени. (2 класс)
- Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО – вчера, сегодня, завтра» среди обучающихся 1-7 классов. Диплом 2 степени. (2 класс)
- Городской дистанционный конкурс чтецов «Память обретшие», посвященный героям ВОВ – специальный диплом. (5 класс)
- Городской литературный конкурс «Рифмы поколений» - Диплом 1 степени (5 класс)
- Городской конкурс «Книжные истории» (книжная обложка) – Диплом 2 степени. (2 класс)
- Спартакиада АШСК «Легкая атлетика» - Грамота 2 место (1-2 класс)
- Турнир лучших АШСК сезона 2023-24 «Золотая дюжина» - Грамота 3 место (2 класс)
- Спортивно-массового Фестиваль детей и молодежи «Движение первых» - Диплом победителя. (7-8 класс)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ

						<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-

						<p>работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение

							дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению

							<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							<p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ

						<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически

						изучение отдельных предметов.	<p>х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. 	
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи</p>	

						в учении» к ЕГЭ.	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения

						<p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

						<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации

							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						<p>наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

							попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение

							на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ой организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	---	----------------------	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации 	

							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения

						<p>квалифицированны х специалистов.</p>	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

						для занятий физической культурой и спортом.	<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности

							по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

						<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	---	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

							направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из

							<p>числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	талантов	система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам

							различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

							<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

организации и образовательные организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,

						«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирующее	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей

					<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного

						объединениях.	<p>образования разных направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

						воспитания.	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

						<p>организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических

						<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных

						<p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

						помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы

							информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных

							<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учёт дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		конкурсов на региональном уровне		команда»		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						<p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

		местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

							технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами

						влияния на здоровье школьника (педагога).	электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Необъективность текущего и итогового оценивания. • Недостаточно развита система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
2	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка и сопровождение обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано сотрудничество с партнерами для сетевой формы реализации образовательных программ.
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и

		адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	<ul style="list-style-type: none"> • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Отсутствие квалифицированных специалистов.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей

		<p>по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа технологического кружка. • Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. • При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Магистральное направление «Воспитание»		
1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие кадров, способных к реализации работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный контроль со стороны заместителя директора по ВР за своевременностью прохождения КПК педагогами в области воспитания.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 34 баллов	Средний. - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по инклюзивному образованию;
2	Здоровье	Средний, 19 баллов	Средний. - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-

			развивающей работы
3	Творчество	Средний, 22 балла	Средний - наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;
4	Воспитание	Высокий 20 баллов	Высокий - наличие школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	Высокий 12 баллов	Высокий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 24 балла	Средний - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не менее 50% управленческой команды;
7	Школьный климат	Высокий, 18 баллов	Высокий - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда
8	Образовательная среда	Высокий 20 баллов	Высокий, -- реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие многолетней практики организации проектной деятельности обучающихся; - наличие опыта реализации профильного обучения; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - наличие высокого уровня технического оснащения классов и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов - низкая мотивация педагогических работников к повышению квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических материалов, курсов повышения квалификации в области обучения детей с ОВЗ - наличие заинтересованных родителей - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит финансовых ресурсов; - несовершенная система финансирования ИУП - распространение среди родителей иждивенческих настроений - распространение

	кабинетов	- дефицит квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; -наличие организаций, готовых к сетевому сотрудничеству	гаджето-зависимого поведения и цифрового отупления
Воспитание	- Наличие у педагогических работников большого опыта в организации культурных и воспитательных мероприятий	- Отсутствие педагогов-организаторов; - наличие педагогов с дефицитом знаний и опыта воспитательной работы	- Наличие общественных и государственных организаций, готовых к сотрудничеству в вопросах воспитания	- Наличие деструктивных направлений в молодежной среде - попустительское отношение части родителей к вопросам воспитания детей
Здоровье	- Наличие высокомотивированных педагогических работников; - наличие опыта организации и проведения спортивно-физкультурных мероприятий	- Слабая материально-техническая оснащенность спортивных помещений	- Готовность многих родителей к сотрудничеству в подготовке и реализации спортивных мероприятий	- Наличие в районе спортивных организаций, оттягивающих часть контингента учащихся от занятий в ШСК
Творчество	- высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - полноценная реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям; - результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	- отсутствие технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия; - отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции).	- расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в школе; - создание технологических кружков на базе школы и (или) в рамках сетевого взаимодействия; - наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью.

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис).			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - систематическое участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения; - рассмотрение вопроса по созданию профильных предпрофессиональных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной предпрофессиональной подготовке.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив квалифицированных опытных педагогических работников, высокая доля учителей высшей и первой категорий; - готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - сложившаяся система управления школой, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация некоторых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства; - высокая загруженность педагогических работников; - низкий процент педагогических работников прошел КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на городском, муниципальном, региональном, федеральном уровнях; - участие в конкурсах педагогического мастерства; - прохождение КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов в связи с их высокой учебной загруженностью; - «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> - методический совет как система методического сопровождения педагогов школы. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами; - ежегодное проведение социально-психологического тестирования; - созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса через публичную группу школы в социальной сети «ВКонтакте»; - проведение общешкольного собрания с целью осуществления обратной связи с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - безразличное отношение отдельных педагогов к жизнедеятельности школы; - отсутствие в школе учителя-логопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса; - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки; - агрессивное отношение некоторых родителей к образованию и школе; - дефицит кадров.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - подключение школы к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием; - использование сервиса ФГИС 	<ul style="list-style-type: none"> - не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - большинство педагогических работников используют сервис ФГИС «Моя школа» и подсистему «Библиотека ЦОК». 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов.

	<p>«Моя школа» и подсистему «Библиотека ЦОК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2025 – 2028 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 5) поддержка инициатив родительских сообществ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество, объективность
<i>Название подпроекта</i>	<i>Образование через всю жизнь</i>
Задачи	1. Совершенствование механизмов управления школы на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Расширение возможности повышения квалификации педагогов школы. Организация и проведение единых методических дней, конференций и др. мероприятий для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработка дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д. Организация тиражирования опыта на муниципальном уровне, уровне образовательной организации. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой

	<p>и содержанием управляемой системы.</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы.</p> <p>3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов школы; обеспечено формирование индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>5. Созданы условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Разработана нормативно-правовая база для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний от 82% до 85% • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; • доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 80% - муниципальный этап – 27% - региональный этап – 10% • организация сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень индивидуальной подготовки обучающихся к участию к олимпиадам и конкурсам различного уровня. - Организация административного контроля соответствия отметок обучающихся их реальному уровню знаний. - Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Осуществление корректировки имеющихся локальных актов (ЛА) и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы, материально-техническое оснащение школы и финансы
Руководитель проектной группы	Корниенко Н.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Качество образования от 82 % до 85% 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ - подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами - результаты ОГЭ - результаты ВсОШ - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей - профилактика негативных социальных явлений
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
<i>Название подпроекта</i>	Как важно быть здоровым!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки результаты	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта. Торжественное чествование обучающихся школы, победителей и призеров спортивных мероприятий, а также получивших значок ГТО. Проведение мероприятий направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ. Проведение мониторинга «Родительский контроль» организации горячего питания в школе. Реализация программы работы школьного оздоровительного лагеря.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы, материально-техническое оснащение школы.
Руководитель проектной группы	Казарян А.Г., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены школьного оздоровительного лагеря. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях с целью популяризации спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	- проведение и анализ медицинских осмотров - проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями) - проведение социально-психологического тестирования - наличие квалифицированных кадров - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами спортивной деятельности - профилактика негативных социальных явлений - отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по санитарному гигиеническому состоянию зданий и территории.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание

<i>Название подпроекта</i>	Воспитать человека
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Формирование у лицеистов патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p>5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления.</p>
Планируемые результаты	<p>Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>Активное включение учащихся начальной школы в проект «Орлята России».</p> <p>Создания военно-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба. Разработка нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.).</p> <p>Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение.
Руководитель проектной группы	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Орлята России» и военно – патриотического клуба.</p> <p>- наличие квалифицированных кадров</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
<i>Название подпроекта</i>	Творчество для всех
Задачи	1. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.

	<p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами и ведущими предприятиями.</p>
Планируемые результаты	<p>- Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>- Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Сотрудничество со Школами в мероприятиях творческой и спортивной направленности.</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри лицея и в городе.</p> <p>- Разработка плана совместных мероприятий со Школами по календарю образовательных событий.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение школы.
Руководитель проектной группы	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий со Школами по творческому и спортивному направлениям.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- Наличие квалифицированных кадров</p> <p>- Своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</p> <p>- Привлечение большего количества обучающихся, участвующих в совместных мероприятиях со Школами по творческому и спортивному направлениям.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
<i>Название подпроекта</i>	Путь к профессии
Задачи	Привлечь обучающихся школы к участию в мероприятиях различного уровня по профессиональному мастерству

Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Сроки реализации	В течение всего периода реализации
Перечень мероприятий	Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Обеспечение материально-технической базы для реализации программы по профмастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Педагог-навигатор, классные руководители, учителя предметники.
Руководитель проектной группы	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства.
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 83%. 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 50%. 3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 50%.

	<p>4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%</p> <p>5. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%;</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22%</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитание»; - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров.
Ресурсное обеспечение	В течение периода реализации Программы
Руководитель проектной группы	Корниенко Н.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию. 4. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом. 6. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии 7. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами – 100% - повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» и инструментам «ЦОС» - не менее 50% - активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. - активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом. - представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса 3. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через содружество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соуправление.
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
Ресурсное обеспечение	Педагогическая служба школы, классные руководители.
Руководитель проектной группы	Лихачев И.А. педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации 2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> -уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в школе. -количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности школьного образования через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы (создание индивидуально-образовательной среды); 2. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности;

	3. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью).
Планируемые результаты	- Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг и уровнем безопасности в школе.
Сроки реализации	В период реализации Программы
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам работы платформ «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудования.
Руководитель проектной группы	Корниенко Н.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей в школе; - Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах; - Создание условий для комфортного микроклимата в школе, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации; - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемые школой.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Результаты	доля	направление деятельности
стабильно высокие показатели качества знаний в учебном и воспитательном процессе	- 75% - 85%	Качество знаний
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;
	Школьный этап - 80% муниципальный этап – 27% региональный этап - 10%	- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:
продолжение активного сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	+	
доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее	не менее 80%	
доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации	90%	
Диссеминация педагогического опыта	50%	
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	95%	
обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	100%	
обеспечены условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1. Знание 2. Здоровье 3. Воспитание 4. Творчество 5. Профориентация		

Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	60%	
Выстроены системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;	50%	Выпускники школы поступают в ВУЗы по выбранному профилю обучения
Доля учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы	50%	
Функционирование модели цифровой образовательной среды школы	+	Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
	+	Признание школы и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих цифровые технологии и инструменты в образовательном процессе.
	100%	- доля программ общего и дополнительного образования реализуемых с использованием «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
	100%	доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам

	100%	педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
Непрерывная модернизация технических средств	+	Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной и мультимедийной техники. Среди них: интерактивная панель, программное обеспечение и другое.
Участие родителей в проектах (в том числе с использованием цифровых технологий), реализуемых школой.	50%	
Создана эффективная система безопасности в школе в отношении субъектов образовательных отношений.		

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
• Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен	- Имеются в наличии: интерактивные панели, современная компьютерная техника. - материально-техническое обеспечение специализированных кабинетов не в полном объеме соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Вакансии есть	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	отсутствуют	требуются	Муниципальный /Региональный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание: качество, объективность»		
Разработать адаптированные основные образовательные программы	Разработка адаптированные основных общеобразовательных программ (при необходимости)	- 3 адаптированная общеобразовательная программа (при необходимости)
- прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- 5 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
-организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и соревнованиях	- 50 % обучающихся занимаются в спортивных секциях и принимает участие в соревнованиях
- вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	10 % - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»		
- повышение качества подготовки обучающихся для муниципальных, региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Мотивирование и стимулирование учителей с целью качественной подготовки обучающихся как муниципальным, региональным и всероссийским этапов конкурсов и олимпиад	- 1-5 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад
Магистральное направление «Воспитание»		
- увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений: РДДМ и «Орлята России».	- 15% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 60 обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России».
Магистральное направление «Профориентация»		
- увеличение количества обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	-мотивация и стимулирование педагогов с целью качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	- 2 учащихся являются участниками, призерами данных конкурсов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
- сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	- мотивация и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории - наличие перспективного плана аттестации педагогических работников - оказание методической помощи аттестуемым	- не менее 80% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию
- повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	- составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников	- не менее 80% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС
- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»		- не менее 50% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание»
- рост мотивации педагогических работников по самообразованию	- самостоятельный выбор учителем темы по самообразованию, на основе рекомендаций, данных Методическим советом	100% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные Технологии; 10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях
- участие в конкурсах педагогического мастерства	- мотивация и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи участникам конкурсов	- 1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
- составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротами детям, оставшимся без попечения родителей;	- составлена и утверждена психолого-педагогическая программа	- реализуется психолого-педагогическая программа

обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).		
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	- данные мероприятия содействую дружеской, благоприятной обстановке, улучшающей психологический микроклимат	- общешкольные (не менее 1-х), классные (не менее 3-ти) мероприятия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
- организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений
- рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	- анкетирование родительской общественности, социума	60% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами; 60% участников образовательных отношений удовлетворены школьным климатом

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других надзорных органов;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений,представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики высокий уровень)						
Подпроект «Образование через всю жизнь»						
Разработать адаптированные основные образовательные программы	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	1 АООП (по мере необходимости)	Наличие и реализация АООП по мере необходимости	Учителя школы, педагог-психолог	Корниенко Н.А., Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	15 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие сертификата об обучении	Педагог-психолог, учителя – предметники	Корниенко Н.А., Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	15 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания	Наличие сертификата об обучении	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Корниенко Н.А., Заместитель директора по УВР
Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход на высокий уровень)						
Подпроект «Как здорового быть здоровым»						
Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	100% участие участников образовательных отношений в	Проведение спортивных мероприятий по плану воспитательной работы	Учителя физической культуры, педагогический	Назарова И.В., заместитель директора по

популяризации спорта			реализации программы по здоровьесбережению	школы, плану ШСК	коллектив	ВР
вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	25 % - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов ГТО	Наличие обучающихся имеющих значки ГТО	Учителя физической культуры, педагогический коллектив	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируется переход на высокий уровень)						
Подпроект «Творчество для всех»						
- повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	3 участника, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	наличие участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Учителя-предметники	Казарян А.Г., заместитель директора по УВР
Магистральное направление: Воспитание (по результатам самодиагностики – средний уровень, планируется переход на высокий уровень)						
Подпроект «Воспитать человека»						
Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	20 % обучающихся принимают участие в проектах РДДМ 60 обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России»	Рост количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
создание и организация работы военно-патриотического клуба	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Создана программа военно-патриотического клуба, осуществляется его деятельность.	военно- патриотический клуб	Педагог-организатор по ОБЗР	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики высокий уровень)						

Подпрограмма «Путь к успеху»						
Увеличение количества обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов по профориентации среди обучающихся	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	5 учащихся является участником конкурса по профориентации	наличие участников, призеров и победителей конкурсов по профориентации	Учителя-предметники, классные руководители	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики высокий уровень)						
сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	не менее 80% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию	Наличие педагогов первой и высшей КК	Учителя школы	Корниенко Н.А., Заместитель директора по УВР
повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Не менее 50% педагогических и руководящих работников прошли КПК по инструментам ЦОС	Повышение квалификации по вопросам ЦОС	Учителя школы	Корниенко Н.А., Заместитель директора по УВР
повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	50 % педагогических и руководящих работников прошли КПК в сфере «Воспитание»	Повышение квалификации в сфере «Воспитание»	Учителя-предметники, классные руководители	Назарова И.В., заместитель директора по ВР
участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.	Диссеминация опыта внутришкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	Учителя школы	Корниенко Н.А., заместитель директора по УВР
Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход высокий уровень)						
Составление и модернизация психолого педагогических программ для оказания психолого-	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Наличие и реализация разработанной программы психолого-педагогической	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Педагог-психологи, логопед, дефектолог, социальные педагоги, классные руководители	Лихачев И.А., педагог-психолог

педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).			помощи целевым группам обучающихся			
осуществлять оказание помощи учителем-дефектологом и логопедом целевым группам обучающихся (при необходимости)	В течение реализации программы по мере необходимости	В течение реализации программы по мере необходимости	1 дефектолог, 1 логопед	Наличие учителя-дефектолога и логопеда в штате	Герасимов С.Д, директор школы	Герасимов С.Д, директор школы
- обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	педагог-психолог, социальный педагог прошли обучение на курсах	Удостоверение	Специалисты социально-психологической службы	Корниенко Н.А., заместитель директора по УВР
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Общешкольные мероприятия (не менее 2-х), классные (не менее 3-ти) мероприятий	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, улучшающей	Педагогический коллектив	Назарова И.В., заместитель директора по ВР

ученическом и педагогическом коллективах				психологический микроклимат		
Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики – высокий уровень)						
организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности школы по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация школы
рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	80% родительской общественности – удовлетворены образовательными услугами; 80% всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	Итоги анкетирования, мониторинга	Педагогический коллектив	Администрация школы