

**Ежегодный отчет о результатах деятельности  
по реализации Проекта муниципального ресурсного центра  
«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения  
школьников» за 2019-2020 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1.	Герасимов С.Д.	Директор школы; высшая	Финансовое, материально-техническое, обеспечение проекта. Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта.
2.	Лихачев И.А.	Педагог-психолог; высшая	Координатор проекта в ОУ; организация деятельности участников проекта по созданию запланированных продуктов; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, социальных, профессиональных проб для учащихся; организация и проведение социально-психологического мониторинга; психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов. Консультирование педагогов, учащихся и родителей.
3.	Толоконникова Г.П.	Зам. директора по УВР; высшая	Организация деятельности участников проекта по созданию запланированных продуктов; курирование проведения социальных и профессиональных проб и профориентационных мероприятий.
4.	Назарова И.В.	Зам. директора по ВР; первая	Сопровождение профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов сопровождение профессионального самоопределения учащихся в системе воспитательной работы;

5.	Захарьева М.В.	Педагог-организатор, высшая	Сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся в рамках внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
	Жданов А.М.	Учитель технологии, высшая	Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб
	Гусева Т.В.	Учитель английского языка, первая	Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб
	Классные руководители 1-11 кл.		Разработка классных часов и внеурочных мероприятий профориентационной направленности, участие в реализации задач МРЦ

## 2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

### 2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Разработать план деятельности по реализации проекта в рамках МРЦ.	Составление плана профориентационной работы с учетом областных и городских мероприятий.	План профориентационной работы ОО в рамках МРЦ.	Разработан план профориентационной работы ОО в рамках МРЦ.
2	Провести в школе организационно-методическую работу с педагогами по включению в уроки профориентационного компонента.	- Формирование базы методических материалов по включению в уроки профориентационного компонента, - проведение семинара для педагогов школы по выше обозначенной теме.	- Повышение методической компетентности педагогов в подготовке и проведении уроков с профориентационным компонентом; - создание базы методических материалов.	- Проведен семинар для педагогов школы с использованием электронной презентации по теме «Уроки с профориентационным компонентом»; - сформирована база методических материалов по включению в уроки профориентационного

				компонента.
3	Организовать информационно-просветительскую работу с учащимися в по профориентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационного о стенда по профориентации;</li> <li>- проведение информационных встреч учащихся в школе с представителями учебных заведений и образовательных центров города;</li> <li>- участие в информационных мероприятиях, проводимых на различных площадках города;</li> <li>- информирование старшеклассников о днях открытых дверей в учебных заведениях города и условиях приема</li> </ul>	<p>Формирование адекватных представлений учащихся 9-11 классов о различных учебных заведениях города системы СПО и ВПО, об условиях приема и обучения в этих учебных заведениях.</p> <p>Информационная компетентность учащихся в выборе дальнейшей образовательной траектории</p>	<p>Оформлен и периодически обновляется стенд «Твой выбор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе проведены информационно-ознакомительные встречи с представителями учебных заведений и образовательных центров города (в том числе: ЯрГУ им. Демидова (4 встречи.), ЯГСХА (2 встречи), Ярославский филиал МФЮИ (2 встречи));</li> <li>- участие учащихся 9-11 кл. в городских информационных мероприятиях по профориентации «Скажи профессии “Да”!», «Проектируем будущее!», в работе «Финансового семейного фестиваля»</li> <li>- регулярное информирование старшеклассников о днях открытых дверей различных учебных заведений посредством буклетов и объявлений учителями</li> </ul>
4	Организовать в школе проведение занятий, встреч, классных часов и мероприятий, имеющих профориентационную направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий по профориентации с приглашенными специалистами;</li> <li>- проведение встреч с представителями профессий, классных</li> </ul>	<p>Компетентность учащихся в вопросах типологий профессий, оснований для правильного выбора профессии, знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия «Ловушки ЕГЭ» и «Пять шагов к выбору профессии» от образовательного центра «Максимум» (6 занятий),</li> <li>- Занятия «Калейдоскоп профессий» от</li> </ul>

		<p>часов, игровых занятий, имеющих профориентационную направленность;</p> <p>- проведение внеурочных и факультативных занятий по профориентации;</p>	<p>собственных профессиональных предпочтений и склонностей</p>	<p>городского молодежного центра (8 занятий);</p> <p>- проведены встречи с представителями различных профессий (тележурналист, спасатель, полицейский, кинолог, парикмахер и др. – 7 встреч)</p> <p>- - подготовка и проведение деловой игры по теме «Профессия- банкир» в 7-х классах (в 3-х классах);</p> <p>- деловая игра «Вперед в бизнес» в рамках проекта «Капитаны России» (10-11 кл.);</p> <p>- проведены внеурочные занятия «Основы профориентации» (уч-ся 7 кл.);</p> <p>- проведены занятия по факультативу «Профориентация» (уч-ся 8-е кл)</p> <p>- подготовлены и проведены классные часы в 5-х классах по теме «Мир профессий»;</p> <p>- подготовлены и проведены занятия с уч-ся 3-х и 4-х классов на тему «Редкие и необычные профессии в мире»;</p> <p>- участие обучающихся в просмотре онлайн трансляций открытых уроков портала «Проектория» (10 уроков)</p>
5.	<p>Организовать участие учащихся школы в городских конкурсах по профориентационной тематике</p>	<p>Педагогическое сопровождение учащихся в подготовке к участию в конкурсах</p>	<p>Получение учащимися опыта участия в конкурсах, повышение их профориентационной компетенции</p>	<p>участия в городском конкурсе «Самая классная причёска» (27 чел.).</p> <p>- участие в городском конкурсе «Энциклопедия профессий» (11 чел.);</p> <p>- участие в городском конкурсе лайфхаков</p>

				«Проще простого» (4 чел., 2 призера); - участие в городском дистанционном профориентационном конкурсе «Парад профессий» (1 уч-ся, 3-е место).
6.	Организация участия школьников в профессиональных пробах и информационно-ознакомительных профориентационных мероприятиях на внешкольных площадках.	Педагогическое сопровождение и организация профессиональных проб и посещения предприятий и учреждений города и области	Знакомство учащихся с профессиями различного профиля, приобретение практического опыта деятельности по профессии	- Профессиональные пробы на базе градостроительного колледжа для учащихся 7-х классов по специальностям архитектор, дизайнер, мастер сухого строительства, кадастровое дело, компьютерное обеспечение (81 чел.); - посещение факультета биологии и экологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова (19 чел.); - посещение Центра трансфера фармацевтических технологий (17 чел.); - посещение студии ТВ «Первый ярославский» (58 чел.); - посещение передвижного выставочно-лекционного комплекса РЖД (54 чел.); - посещение пожарной части (76 чел.); - посещение ОАО «Автодизель» (28 чел.); - посещение выставки работ Куинджи с лекцией и экскурсией (78 чел.); - посещение технопарка «Кванториум» (24 чел.).
7.	Работа с родителями в	Организация и	Информационная	- Проведение мини-

	школе.	проведение информационно-просветительских мероприятий	компетентность родителей в вопросах выбора профессии	лекций на родительских собраниях по теме «Слагаемые успешного выбора профессии» (25 чел.); - индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения их детей (7 чел.).
8.	Мониторинг готовности учащихся к профессиональному выбору и эффективности профориентационных занятий	Организация и проведение диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных, написание отчетов.	Получение информации об уровне развития профориентационной компетенции учащихся, эффективности профориентационных мероприятий; - активизация процессов профессионального самоопределения учащихся	Проведены опросы учащихся в рамках мониторинга готовности учащихся к выбору профессии, их профессиональной направленности, планов на будущее (83 чел.), а также мониторинга эффективности профориентационных занятий (78 чел.)

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.** Изменения не вносились

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- к участию в проекте привлечены педагоги с высоким профессиональным уровнем;
- организовано методическое обучение учителей в вопросах профессионального самоопределения школьников;
- проведены мероприятия по обмену опытом внутри школы (классные часы, игры, внеурочные занятия).

## **2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- психологическая неготовность педагогов включать в содержание своих учебных занятий профориентационный компонент;
- ограниченность финансовых возможностей части родителей при организации платных экскурсий и выездов.

## **3. Описание результатов инновационной деятельности**

### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- 1) Повысился общий уровень компетентности педагогов в вопросах профориентации и включения профориентационного компонента в урочную деятельность;
- 2) Создана и регулярно пополняется методическая база по вопросам проведения профориентационных занятий;

- 3) Повысился уровень компетенции учащихся в вопросах профориентации, существующего в городе рынка труда и востребованных профессий;
- 4) Увеличение числа учащихся, участвовавших в городских конкурсах профориентационной направленности и среди них увеличение числа призеров;
- 5) Создана внутришкольная информационная база по связям с партнерами по организации экскурсий и профессиональных проб, проведению профориентационных занятий.

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- информация о реализации проекта и проводимых мероприятиях представлены на школьном сайте, и все желающие могут с ней ознакомиться.

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- увеличение числа педагогов, включающих в свои уроки профориентационный компонент
- изменение профессиональных установок педагогов на вопросы профориентации в сторону признания их важности для достижения личностных результатов учащихся;
- появление кооперации педагогов в вопросах организации профориентационных занятий и выездных мероприятий.

### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

- доля школьных учителей, включающих профориентационный компонент в свои уроки, возросло на 30% (на основании опроса педагогов);
- доля педагогов, участвующих в проведении и организации профориентационных занятий и мероприятий увеличилось на 55% (на основании опроса педагогов);
- число учащихся, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, возросло на 21% (по данным мониторинга);
- число учащихся, удовлетворенных работой школы в профориентационном направлении, увеличилось на 23% (по данным мониторинга).

### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Опубликована статья Лихачева И.А. «Применение рефлексивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников» в сборнике материалов второй Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе», Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020 г.