

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
по реализации Проекта муниципального ресурсного центра
«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения
школьников» за 2020-2021 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1.	Герасимов С.Д.	Директор школы; высшая	Финансовое, материально-техническое, обеспечение проекта. Разработка нормативно-регулирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта.
2.	Лихачев И.А.	Педагог-психолог; высшая	Координатор проекта в ОУ; организация деятельности участников проекта по созданию запланированных продуктов; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, социальных, профессиональных проб для учащихся; организация и проведение мониторинга профориентационных планов и готовности к выбору профессии; психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов. Консультирование педагогов, учащихся и родителей.
3.	Назарова И.В.	Зам. директора по ВР; первая	Курирование деятельности классных руководителей по профориентации; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся в системе воспитательной работы.
4.	Корниенко Н.А.	Зам. директора по УВР; высшая	Организация проведения социальных и профессиональных проб и профориентационных мероприятий.
5.	Захарьева М.В.	Педагог-организатор, высшая	Сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся в рамках внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

	Жданов А.М.	Учитель технологии, высшая	Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб
	Гусева Т.В.	Учитель английского языка, первая	Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб
	Классные руководители 1-11 кл.		Разработка классных часов и внеурочных мероприятий профориентационной направленности, участие в реализации задач МРЦ

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Разработать план деятельности по реализации проекта в рамках МРЦ.	Составление плана профориентационной работы с учетом областных и городских мероприятий.	План профориентационной работы ОО в рамках МРЦ.	Разработан план профориентационной работы ОО в рамках МРЦ.
2	Провести в школе организационно-методическую работу по знакомству и освоению новых форм и методов проведения профориентационных занятий и мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование базы методических материалов по организации и проведению профориентационных занятий - проведение семинара для педагогов школы по выше обозначенной теме; - создание методических разработок по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической компетентности педагогов в организации и проведении профориентационных занятий; - создание базы методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен семинар для педагогов школы с использованием электронной презентации по теме «Организация профориентационной работы»; - начато формирование базы методических материалов по проведению профориентационных занятий; - разработаны новые профориентационные игры и упражнения с использованием МАК.

3	<p>Организовать информационно-просветительскую работу с учащимися в по профориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного о стенда по профориентации; - проведение информационных встреч учащихся в школе с представителями учебных заведений и образовательных центров города; - участие в информационных мероприятиях, проводимых на различных площадках города; - информирование старшеклассников о днях открытых дверей в учебных заведениях города и условиях приема 	<p>Формирование адекватных представлений учащихся 9-11 классов о различных учебных заведениях города системы СПО и ВПО, об условиях приема и обучения в этих учебных заведениях.</p> <p>Информационная компетентность учащихся в выборе дальнейшей образовательной траектории</p>	<p>Оформлен и периодически обновляется стенд «Твой выбор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе проведены информационно-ознакомительные встречи с представителями учебных заведений и образовательных центров города (в том числе: ЯрГУ им. Демидова (2 встречи.), ЯГСХА (2 встречи), Ярославский филиал МФЮИ (2 встречи); - участие учащихся 9-11 кл. в городских информационных мероприятиях по профориентации: «Скажи профессии “Да”!» (онлайн), «выставка «Мир профессий-2021». - регулярное информирование старшеклассников о днях открытых дверей различных учебных заведений посредством буклетов и объявлений учителями.
4	<p>Организовать в школе проведение занятий, встреч, классных часов и мероприятий, имеющих профориентационную направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по профориентации с приглашенными специалистами; - проведение встреч с представителями профессий, классных часов, игровых занятий, имеющих профориентационную направленность; - проведение внеурочных и факультативных занятий по профориентации; 	<p>Компетентность учащихся в вопросах типологий профессий, оснований для правильного выбора профессии, знания собственных профессиональных предпочтений и склонностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия «Ловушки ЕГЭ» и «Навигатор поступления» от образовательного центра «Максимум» (4 занятия), - Занятия «Калейдоскоп профессий» от городского молодежного центра (4 занятия); - проведены встречи с представителями различных профессий (психолог, биолог, спасатель, полицейский, кинолог, парикмахер и др. – 7 встреч) - подготовка и проведение деловой игры по теме «Профессия-банкир» в 7-х

				<p>классах (в 3-х классах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены внеурочные занятия «Основы профориентации»; - проведены занятия по факультативу «Профориентация» (уч-ся 8-е кл) - подготовлены и проведены классные часы в 5-х, 6-х и 8-х классах по профориентационной тематике; - подготовлены и проведены занятия с уч-ся 3-х и 4-х классов на тему «Редкие и необычные профессии в мире»; - участие обучающихся в просмотре онлайн трансляций открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий» (6 уроков)
5.	<p>Организовать участие учащихся школы в городских конкурсах по профориентационной тематике</p>	<p>Педагогическое сопровождение учащихся в подготовке к участию в конкурсах</p>	<p>Получение учащимися опыта участия в конкурсах, повышение их профориентационной компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городском конкурсе «Энциклопедия профессий» (3 участника); - участие в городском конкурсе «Парад профессий» (9 участников, 1 призер); - участие в городском дистанционном профориентационном конкурсе «Будущее время поколения Z»» (12 участников, 1 - победитель). - участие в городском конкурсе «Профессии в лицах» (1 призер).
6.	<p>Организация участия школьников в профессиональных пробах и информационно-ознакомительных профориентационных</p>	<p>Педагогическое сопровождение и организация профессиональных проб и посещения предприятий и учреждений города и</p>	<p>Знакомство учащихся с профессиями различного профиля, приобретение практического опыта деятельности по профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные пробы на базе колледжа индустрии питания для учащихся 8-х классов по специальностям повар, кондитер, бухгалтер, (81 чел.);

	мероприятиях на внешкольных площадках.	на области		- профессиональные пробы на базе колледжа сервиса и дизайна для учащихся 8-х классов по специальностям парикмахерское искусство, гостиничное дело, дизайн, прикладная эстетика (85 чел.); - посещение пожарной части (112 чел.); - посещение технопарка «Кванториум» (273 чел.).
7.	Работа с родителями в школе.	Организация и проведение информационно- просветительских мероприятий	Информационная компетентность родителей в вопросах выбора профессии	- Проведение мини- лекций на родительских собраниях по теме «Слагаемые успешного выбора профессии» (27 чел.); - индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения их детей (6 чел.).
8.	Мониторинг готовности учащихся к профессиональному выбору и эффективности профориевационных занятий	Организация и проведение диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных, написание отчетов.	Получение информации об уровне развития профориевационной компетенции учащихся, эффективности профориевационных мероприятий; - активизация процессов профессионального самоопределения учащихся	Проведены опросы учащихся в рамках мониторинга готовности учащихся к выбору профессии, их профессиональной направленности, планов на будущее (85 чел.), а также мониторинга эффективности профориевационных занятий (76 чел.)

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- к участию в проекте привлечены педагоги с высоким профессиональным уровнем;
- организовано методическое обучение учителей в вопросах профессионального самоопределения школьников;

- проведены мероприятия по обмену опытом внутри школы (классные часы, игры, внеурочные занятия).

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- психологическая неготовность педагогов включать в содержание своих учебных занятий профориентационный компонент;

- ограниченность финансовых возможностей части родителей при организации платных экскурсий и выездов.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Повысился общий уровень компетентности педагогов в вопросах профориентации и включения профориентационного компонента в урочную деятельность;
- 2) Создана и регулярно пополняется методическая база по вопросам проведения профориентационных занятий;
- 3) Повысился уровень компетентности учащихся в вопросах профориентации, существующего в городе рынка труда и востребованных профессий;
- 4) Увеличение числа учащихся, участвовавших в городских конкурсах профориентационной направленности и среди них увеличение числа призеров;
- 5) Создана и дополняется внутришкольная информационная база по связям с партнерами по организации экскурсий и профессиональных проб, проведению профориентационных занятий.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- информация о реализации проекта и проводимых мероприятиях представлены на школьном сайте, и все желающие могут с ней ознакомиться.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- увеличение числа педагогов, включающих в свои уроки профориентационный компонент

- изменение профессиональных установок педагогов на вопросы профориентации в сторону признания их важности для достижения личностных результатов учащихся;

- появление кооперации педагогов в вопросах организации профориентационных занятий и выездных мероприятий.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- доля школьных учителей, включающих профориентационный компонент в свои уроки, возросло на 15% (на основании опроса педагогов);

- доля педагогов, участвующих в проведении и организации профориентационных занятий и мероприятий увеличилось на 35% (на основании опроса педагогов);

- число учащихся, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, возросло на 18% (по данным мониторинга);

- число учащихся, удовлетворенных работой школы в профориентационном направлении, увеличилось на 7% (по данным мониторинга).

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Опубликована статья Лихачева И.А. «Использование метафорических карт в профориентационной работе в школе» в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании», Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021 г.