**Аналитический отчет по реализации проекта**

**«Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства»**

**за 2021/2022 учебного года**

* 1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Герасимов С.Д. | Директор школы; высшая | Финансовое, материально-техническое, обеспечение проекта. Разработка нормативно-регулирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта. |
| 2. | Лихачев И.А. | Педагог-психолог; высшая | Координатор проекта в ОУ; организация деятельности участников проекта по созданию запланированных продуктов; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, социальных, профессиональных проб для учащихся; организация и проведение мониторинга профориентационных планов и готовности к выбору профессии; психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся 5-11классов. Консультирование педагогов, учащихся и родителей. |
| 3. | Назарова И.В. | Зам. директора по ВР; первая | Курирование деятельности классных руководителей по профориентации; разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся в системе воспитательной работы. |
| 4. | Корниенко Н.А. | Зам. директора по УВР; высшая | Организация проведения социальных и профессиональных проб и профориентационных мероприятий. |
| 5. | Вардугина А.Н.. | Педагог-организатор | Сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся в рамках внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
|  | Жданов А.М. | Учитель технологии, высшая | Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб |
|  | Гусева Т.В. | Учитель английского языка, первая | Организация посещения учащимися учебных заведений среднего профессионального и дополнительного образования для ознакомительных экскурсий и профессиональных проб |
|  | Емелина Н.В., Калмыков А.Ю., Мимичева Н.В. | Учителя истории и обществознания | Подготовка методических разработок по внедрению профориентационного компонента в урочную деятельность, проведение открытых мероприятий по профориентационной тематике |
|  | Классные  руководители 1-11 кл. |  | Разработка классных часов и внеурочных мероприятий профориентационной направленности, участие в реализации задач МРЦ |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| **1.** | **Нормативное и организационно-педагогическое обеспечение** | | | | |
| 1.1 | Разработать план  деятельности по  сопровождению  профессионального самоопределения учащихся с  включением мероприятий  реализуемого проекта | Разработка плана. Рассмотрение плана на заседании рабочей группы. | Утверждение плана. | План утвержден приказом директора. Размещен на сайте  организации. |  |
| 1.2. | Принимать участие в  семинарах, заседаниях  рабочих групп в рамках МРЦ. | Участие в  мероприятиях в  рамках МРЦ | Формирование представлений об эффективных формах профориентационной работы | Педагоги, педагог-психолог приняли участие семинарах МРЦ, 3 педагогических работника приняли участие в мероприятии по презентации результатов деятельности МРЦ «Профориентация non-stop» |  |
| 1.3. | Пополнить базу нормативно-правовых документов по  сопровождению  профессионального  самоопределения учащихся  через внеурочную  деятельность | Нахождение и отбор актуальных нормативных документов, регламентирующих профориентационную работу в школе | Пополнение базы  нормативных  документов | Пополнена база нормативных документов. Размещение на сайте школы № 76 в разделе «Профориентационная работа» |  |
| **2.** | **Повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации и проведения профориентационной работы** | | | | |
| 2.1. | Организовать проведение совещаний, обучающих семинаров-практикумов по профориентационной тематике | Разработка содержания информационно-обучающих мероприятий для педагогов | Повышение методической компетентности педагогов в организации и проведении профориентационных занятий | 1. Проведены производственные совещания для классных руководителей школы по вопросам организации профориентационной работы.  2. Проведен мастер-класс в онлайн-режиме по теме «Использование метафорических карт в профориентационной работе» педагогом-психологом школы Лихачевым И.А. |  |
| 2.2. | Обеспечить  ознакомление  педагогических  работников с  информационно-  аналитическими  материалами по  результатам  мониторинга  профессиональной  ориентации учащихся на территории  Ярославской области за 2020 год | Подбор  информационно-  аналитических  материалов на сайте  ГУ ЯО ЦПОиПП  «Ресурс» | Повышение компетентности педагогических работников в вопросах проведения профориентационной работы в школе | Проведено информирование педагогических работников о содержании аналитических и методических материалах, размещенных на сайте  ГУ ЯО ЦПОиПП  «Ресурс» |  |
| **3.** | **Методическое обеспечение профориентационной работы** | | | | |
| 3.1. | Пополнение банка методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности, классных часов с элементами профориентационного содержания | Подбор материалов  профориентационного  содержания, адаптация их к программе курса. | Обновление банка  занятий внеурочной  деятельности и  классных часов с  профориентационным  компонентом | Обновлен банк методических разработок занятий  внеурочной деятельности  и классных часов с  профориентационным  компонентом |  |
| 3.2. | Разработать  технологические карты и сценарии уроков с  профориентационным  содержанием | Подбор материалов  профориентационного  содержания, адаптация их к программе курса | Разработка  технологической  карты и сценария  уроков с  профориентационным  содержанием | Разработаны  технологические карты и  сценарии уроков с  профориентационным  содержанием по курсу  «Обществознание» для 6-х, 8-х и 9-х классов |  |
| 3.3. | Описать новые формы психологической работы с учащимися по профориентации | Знакомство с новыми формами психологической работы по профориентации и их адаптация к применению | Разработка методических материалов по использованию новых форм работы по профориентации | Разработана электронная презентация по использованию метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе с учащимися |  |
| 3.4. | Описать использование метода проектов в профориентационной работе в школе | Знакомство с методом проектов и адаптация его к использованию в профориентационной работе | Разработка методических материалов по использованию метода проектов в профориентационной работе в школе | Разработана электронная презентация по использованию метода проектов в профориентационной работе в школе |  |
| **4.** | **Информационно-просветительская работа с учащимися по профориентации** | | | | |
| 4.1. | Обновить (пополнить) раздел «Профориентационная работа» на сайте школы | Нахождение источников информации, написание текста, подготовка фотографий | Обновление информации на сайте школы | Информация на сайте школы обновлена |  |
| 4.2. | Обновить информацию на стенде школы профориентационной направленности «Твой выбор» | Нахождение новой информации, размещение на стенде | Обновление информации на стенде | Информация на стенде обновлена |  |
| 4.3. | Провести в школе информационные встречи учащихся с представителями учебных заведений и образовательных центров города | Организация информационных встреч | Информационная компетентность учащихся в выборе дальнейшей образовательной траектории, формирование адекватных представлений учащихся о различных учебных заведениях города системы СПО и ВПО | В школе проведены информационно-ознакомительные встречи с представителями учебных заведений и образовательных центров города (в том числе: ЯрГУ им. Демидова (2 встречи.), ЯГСХА (2 встречи), ЯГПУ им. Ушинского (1 встреча).  Учащихся школы приняли участие в городском информационном мероприятии по профориентации: «Скажи профессии “Да”!» (57 чел.).  Проводится регулярное информирование старшеклассников о днях открытых дверей в различных учебных заведений посредством буклетов, объявлений, интернет-сообщений. |  |
| **5.** | **Профориентационная работа в рамках урочной, внеурочной и проектной деятельности** | | | | |
| 5.1. | Провести уроки с  профориентационным  компонентом по  различным учебным  курсам | Подбор и анализ  материалов по  профориентационной  тематике, разработка  сценария и  технологической  карты уроков с  профориентационным  компонентом | Проведение уроков с  профориентационным  компоненом | Были проведены уроки с  профориентационным  компонентом по  учебному курсу  «Обществознание» в  параллелях 6-х, 8-х и 9-х  классов |  |
| 5.2. | Реализовать программы внеурочной  деятельности и дополнительного образования, имеющие профориентационную направленность | Составление  расписания занятий.  Проведение занятий.  Отслеживание  результативности  реализации  программы | Повышение уровня  готовности учащихся  к выбору профессии и образовательной траектории | Были реализованы программа внеурочной деятельности для 8-х классов «Основы профориентации» и программа дополнительного образования для учащихся 7-х классов «Профориентация» |  |
| 5.3. | Разработать проектные работы, имеющие профориентационное наполнение, в рамках итоговой аттестации выпускников ООО, а также в рамках воспитательной работы | Подбор и анализ материалов по профориентационной тематике, разработка проектной работы. | Повышение уровня профориентационной компетентности учащихся | Были разработаны и защищены учащимися 9-х классов проекты, имеющие профориентационное наполнение.  Был разработан и осуществлен во внеурочной деятельности групповой проект профориентационной направленности в 5 В классе |  |
| **6.** | **Профориентационная деятельность в рамках воспитательной работы** | | | | |
| 6.1. | Организовать в школе проведение занятий, встреч, классных часов и мероприятий, имеющих профориентационную направленность | Организация и проведение занятий по профориентации с приглашенными специалистами из различных образовательных центров | Повышение уровня компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и профессионального обучения | Проведены занятия «Ловушки ЕГЭ» и «Навигатор поступления» от образовательного центра «Максимум» (12 занятий).  Проведены встречи с представителями различных профессий (программист, биолог, спасатель, полицейский, кинолог, парикмахер и др. – 7 встреч).  Проведена лекция сотрудника детского технопарка «Кванториум по перспективам работы программистом для учащихся 10 кл. (25 чел.)  Проведение деловой игры по теме «Профессия-банкир» в 7-х классах (3 класса).  Подготовлены и проведены классные часы в 5-х, 6-х и 8-х классах по профориентационной тематике (8 кл. часов).  Проведены занятия с уч-ся 3-х и 4-х классов на тему «Редкие и необычные профессии в мире».  Проведены занятия студентами ЯГПУ для учащихся 10-х классов в рамках учебного проекта (3 занятия). |  |
| 6.2. | Организовать участие учащихся в профориентационных мероприятиях школьного, городского, регионального и всероссийского уровней | Составление плана проведения мероприятий. Организация участия учащихся в мероприятиях | Повышение компетентности учащихся в вопросах выбора профессии профессионального обучения | В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021/2022 учебном году просмотр выпусков Всероссийского проекта «Открытые уроки» («Шоу профессий») (16 уроков).  Участие в городском мероприятии «Профориентационная площадка «Точка роста» (3 чел. 9 класс).  Участие в просветительском проекте для учащихся старших классов «Общественное просвещение» (просмотрено 12 видеолекций по профориентации).  Участие учащихся 10-11 классов во Всероссийском образовательным форуме «Навигатор поступления» в онлайн-формате (56 чел.).  Участие учащихся и педагогов в образовательном проекте «Урок цифры» (25 чел.).  Участие учащихся во Всероссийской программе  по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» (68 чел.)  Участие в городском дистанционном конкурсе «Энциклопедия профессий» (1 чел.).  Участие в городском профориентационном дистанционном конкурсе «Будущее время поколения Z» (14 чел.) |  |
| 6.3. | Организовать участие школьников в профессиональных пробах и информационно-ознакомительных профориентационных мероприятиях на внешкольных площадках. | Педагогическое сопровождение и организация профессиональных проб и посещения предприятий и учреждений города и области | Знакомство учащихся с профессиями различного профиля, приобретение практического опыта деятельности по профессии | Участие учащихся 6-х классов в профессиональных пробах на базе МУЦ Кировского и Ленинского районов (108 чел.)  Участие учащихся 8-х классов в профессиональных пробах на базе Ярославского колледжа индустрии питания по специальностям повар, кондитер, бухгалтер, (31 чел.).  Участие учащихся 8-х классов в профессиональных пробах на базе Ярославского колледжа сервиса и дизайна по специальностям парикмахерское искусство, гостиничное дело, дизайн, прикладная эстетика (45 чел.).  Участие учащихся 9-х и 10-х классов в профессиональных пробах на базе Ярославского градостроительного колледжа (85 чел.).  Участие учащихся 9-х классов в профессиональных пробах на базе Ярославского автомеханического колледжа (73 чел.)  Посещение учащимися 8-11 классов Коворкинг-центра "Точка кипения ЯрГУ" (8 выходов, 203 чел.).  Посещение детского технопарка «Кванториум» при Градостроительном колледже (4 выхода, 119 чел.).  Посещение пожарной части №1 г. Ярославля (112 чел.). |  |
| **7.** | **Консультационная деятельность в рамках профориентационной работы** | | | | |
| 7.1. | Организовать консультационное сопровождение учащихся, педагогов и родителей по вопросам профориентации | Консультационное сопровождение учащихся, педагогов, родителей | Повышение компетентности педагогов, учащихся и родителей в вопросах выбора профессии, организации профориентационной работы | Проведены консультации учащихся (16 чел.), педагогов (5 чел.) и родителей (7 чел.) по вопросам профориентации |  |
| **8.** | **Мониторинг уровня готовности к выбору профессии и профессионально-образовательных планов обучающихся** | | | | |
| 8.1. | Провести диагностику уровня готовности к выбору профессии и профессионально-образовательных планов обучающихся | Организация и проведение опросов и диагностических процедур | Получение информации об уровне готовности школьников к выбору профессии и их профессионально-образовательных планах | Проведена диагностика уровня готовности к выбору профессии и профессионально-образовательных планов учащихся 8-11 классов |  |
| 8.2. | Обеспечить участие выпускников 9, 11-х классов в региональном мониторинге профессиональных планов | Организация участия учащихся 9-х и 11-х классов в региональном мониторинге профессиональных планов | Участие выпускников 9, 11-х классов в региональном мониторинге профессиональных планов | Организовано участие выпускников 9, 11-х классов в региональном мониторинге профессиональных планов |  |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.** Изменения не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- к участию в проекте привлечены педагоги с высоким профессиональным уровнем;

- организовано методическое обучение учителей в вопросах профессионального самоопределенния школьников;

- проведены мероприятия по обмену опытом внутри школы (классные часы, игры, внеурочные занятия).

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- психологическая неготовность педагогов включать в содержание своих учебных занятий профориентационный компонент;

- ограниченность финансовых возможностей части родителей при организации платных экскурсий и выездов.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Повысился общий уровень компетнтности педагогов в вопросах профориенации и включения профориентационного компонента в урочную деятельность;

2) Создана и регулярно пополняется методическая база по вопросам проведения профориентационных занятий;

3) Повысился уровень компетенности учащихся в вопросах проформентации, существующего в городе рынка труда и востребованных профессий;

4) Увеличение числа учащихся, участвовавших в городских конкурсах профориентационной направленности и среди них увеличение числа призеров;

5) Создана и дополняется внутришкольная информационная база по связям с партнерами по организации экскурсий и профессиональных проб, проведению профориентационных занятий.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- информация о реализации проекта и проводимых мероприятиях представлены на школьном сайте, и все желающие могут с ней ознакомиться.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- увеличение числа педагогов, включающих в свои уроки профориетационный компонент;

- изменение профессиональных установок педагогов на вопросы профориентации в сторону признания их важности для достижения личностных результатов учащихся;

- увеличение активности педагогов в презентации своего опыта по профориентационной тематике на различных площадках.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

- доля школьных учителей, включающих профориентационный компонент в свои уроки, возросло на 15% (на основании опроса педагогов);

- доля педагогов, участвующих в проведении и организации профориентационных занятий и мероприятий увеличилось на 20% (на основании опроса педагогов);

- число учащихся, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, возросло на 24% (по данным мониторинга);

- число учащихся, удовлетворенных работой школы в профориентационном направлении, увеличилось на 12% (по данным мониторинга).

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Проведение педагогом-психологом Лихачевым И.А. мастер-класса «Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе» в рамках МО педагогов-психологов СШ «Инструменты деятельности школьного психолога».

Выступление педагога-психолога Лихачева И.А. на мероприятии по презентации результатов деятельности МРЦ «Профориентация non-stop» по проектной деятельности.

Выступление учителя истории Емелиной Н.В. на мероприятии по презентации результатов деятельности МРЦ «Профориентация non-stop» по разработке уроков по истории с профориентационном компонентом.

Выступление учителя русского языка и литературы Ждановой Е.Н. на городском мероприятии «Панорама педагогического опыта» с докладом про профориентационый проект

Готовится к публикации статья Лихачева И.А. «Использование метода проектов в профориентационной работе в школе» в сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Отчет составил: Лихачев И.А., педагог-психолог школы №76, к.соц.н.