

**И.А. Лихачев**

*Кандидат социологических наук*

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»,*

*Ярославль, Российская Федерация*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АНКЕТИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье описывается опыт применения метода анкетирования для оценки эффективности профессиональных проб; приводятся результаты исследования с учетом половых различий

**Ключевые слова:** профессиональные пробы, эффективность, метод анкетирования

Понятие «эффективность» в самом общем виде означает соотношение достигнутых результатов (эффектов) к затраченным на это ресурсам. Соответственно, эффективность образовательной деятельности будет включать в себя степень достижения определенных образовательных целей и величину затраченных на это ресурсов (материальных, человеческих, организационных, временных и т.п.). Как правило, в образовательных системах оценивается только первый компонент эффективности – достижение поставленных целей и задач. Ресурсы берутся как некие заданные условия, изменение которых зачастую проблематично. Цели и задачи образовательной деятельности, в целом, и профориентационной работы, в частности, напрямую связаны с потребностями и запросами обучающихся и их родителей. Насколько удовлетворены те или иные потребности обучающихся в результате проведения определенной профориентационной работы, является важнейшим показателем ее эффективности.

В качестве наиболее оптимального способа изучения удовлетворенности обучающихся проведенной с ними педагогической работы выступает анкетирование. Мы использовали данный метод для оценки эффективности профессиональных проб, на которых побывали учащиеся нашей школы. Эти пробы были организованы на базе образовательных учреждений системы среднего профессионального образования и включали в себя краткое теоретическое знакомство с профессией и практическое занятие по выполнению определенных заданий. Была составлена анкета, с целью выяснить отношение учащихся к проведенным с ними занятиям.

Мы приводим результаты анкетирования по итогам посещения учащимися 7-х и 8-х классов нашей школы колледжа индустрии питания. В этом образовательном учреждении школьники попробовали себя в таких профессиях, как повар-кондитер, бухгалтер-калькулятор, технолог и официант.

В анкету мы включили открытые и закрытые вопросы, а также одно задание по типу метода незаконченных предложений.

### **1. Какие занятия по профориентации тебе понравились?**

Максимальное число выборов учащихся (как мальчиков, так и девочек) набрали занятия по приготовлению горячего блюда (куриное филе) – 96,7%. На втором месте по популярности у всех учащихся – приготовление хлебобулочных изделий (50,5%). На третьем месте – занятие по оформлению тематических столов, складыванию салфеток (26,4%). На четвертом – заполнение калькуляционной карты стоимости блюда (20,1%), и на последнем месте – занятия по составлению технологической карты (11,0%).

Очевидно, что задания, связанные с производством реального продукта (горячее блюдо, булочка), вызывают намного больший интерес у школьников, чем задания, во многом напоминающие учебную деятельность (письменное заполнение бланков, калькуляция расходов).

### **2. Какие профессии, рассказанные на занятиях, тебя заинтересовали в плане возможности их получения в будущем?**

На первом месте по частоте встречаемости у всех учащихся (как мальчиков, так и девочек) стоит профессия повара-кондитера (71,4%). На втором месте у мальчиков – профессия технолога (17,6%), а у девочек – профессия официанта (26,3%). На третьем месте у мальчиков – профессия официанта (14,7%), а у девочек – профессия бухгалтера-калькулятора (12,3%). Стоит отметить, что у девочек, в отличие от мальчиков, достаточно часто встречается ответ «никакие» (22,8%). Это, скорее всего, свидетельствует о том, что среди девочек много тех, кто уже определился с выбором профессии, и для них эти занятия имели скорее развлекательно-познавательное значение, нежели профориентационное. Встречался у девочек также ответ «попробовала эти профессии и поняла, что не моё», что возможно свидетельствует о наличии, по крайней мере, у части девочек более зрелого отношения к профориентационным мероприятиям.

### **3. Помогли тебе эти занятия в твоём профессиональном самоопределении?**

Насколько эти занятия оказались полезными для учащихся в плане их профессионального самоопределения? Большинство мальчиков (55,9%) признали, что эти занятия «скорее не помогли» им в профессиональном самоопределении. Среди девочек еще больше тех, кто дал такой ответ – 64,9%. То есть, практически две трети девочек не увидели в этих занятиях какого-то профориентационного смысла. Тем не менее, для почти половины мальчиков и трети девочек эти занятия имели значение в определении их профессионального выбора. И это, несомненно, неплохой результат.

### **4. Как бы ты оценил эти занятия?**

Это вопрос также закрытый и включал в себя три варианта ответов:

- а) все или большинство занятий были интересны и полезны;
- б) что-то было интересно и полезно, а что-то не очень (половина наполовину);
- в) большинство занятий были не очень интересны и полезны.

Большинство мальчиков (52,9%) выбрали ответ «что-то было интересно и полезно, а что-то не очень». Немного меньше выборов у мальчиков набрал ответ «большинство занятий были интересны и полезны» (44,1%). У девочек эти два ответа набрали одинаковое количество выборов – 47,4%. Третий ответ анкеты - «большинство занятий были не очень интересны и полезны» выбрало всего лишь 4,4% всех учащихся. Таким образом, учащиеся в целом высоко оценили уровень проведенных занятий.

### **5. На этих занятиях меня удивило...**

Наиболее распространенным продолжением этой фразы у мальчиков стал ответ «приготовление блюд» (17,6%). На втором месте по частоте встречаемости – ответ «мастерство официантов» (14,7%), на третьем – ответ «всё делали сами» (11,7%). Более критическое отношение к занятиям у девочек проявилось в ответах и на этот вопрос. У них самым распространенным ответом оказался ответ «ничего» (21,1%). На втором месте – ответ «как складывают салфетки» (17,5%), третье место поделили ответы «то, как вкусно я готовлю» и «доброжелательность работников колледжа» (по 14,0%). То есть, что характерно для мальчиков – это значимость самостоятельной работы, возможность что-то сделать своими руками, а для девочек оказалось значимым доброжелательное отношение к ним со стороны работников колледжа и оценка собственной работы.

Полученные данные позволяют сделать ряд содержательных выводов по итогам посещения колледжа индустрии питания. Во-первых, удалось выяснить, какие именно занятия понравились школьникам больше всего. Это занятия, связанные с готовкой блюд. На этих занятиях учащиеся смогли самостоятельно сделать продукт, который реально можно оценить, «употребить в дело». Занятия по калькуляции расходов и составлению технологической карты не так сильно впечатлили учащихся, поскольку эта деятельность во многом напоминает учебную, совершается в обычных условиях и не дает какого-то яркого, осязаемого результата. Знакомство с профессией официант вызвало достаточно высокий интерес у школьников, но он обусловлен большей частью

мастерством учащихся колледжа, продемонстрировавших азы этой профессии, а не собственными попытками выполнить задания.

Во-вторых, опрос выявил достаточно существенные различия в оценках занятий у мальчиков и девочек. Девочки отнеслись к занятиям, в целом, более критично, чем мальчики. Такая оценка девочек, во многом была определена по-видимому тем, что кулинарная деятельность для них более привычна, чем для мальчиков и поэтому не вызвала такого воодушевления, как у мальчиков. В связи с этим, возможно есть смысл компоновать профессиональные пробы для мальчиков и девочек по принципу новизны и необычности. То есть девочек направлять на занятия по «типично мужским» профессиям, а мальчиков - занятия по «типично женским». Или вообще не делать на подобных занятиях разбивку на группы по гендерному признаку.

Более критическая позиция девочек к занятиям связана, вероятно, также и с тем, что многие из них уже более-менее определились с направлением будущей профессиональной деятельности. И это касается, прежде всего, девочек, наметивших себе цель получения высшего образования. Занятия по профессиям среднего специального образования для них имели скорее общий развлекательно-ознакомительный смысл, нежели действительно профориентационный.

В-третьих, опрос показал, что профессиональные пробы на базе учреждения ССО не могут быть одинаково полезны всем учащимся в их профессиональном выборе. Всего лишь 35% девочек и 44% мальчиков признали, что занятия оказались полезными для их профессионального самоопределения. В связи с этим можно предположить, что только по возможности более широкий охват учреждений различного уровня профессионального образования в плане проведения на их базе профессиональных проб, способно удовлетворить разнообразные профессионально ориентированные интересы учащихся.