

И.А. Лихачев

МОУ «Средняя школа № 76»

г. Ярославль

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается рефлексивный подход к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Выделена специфика рефлексивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения. Рассмотрен один из методов активизации рефлексии в процессе профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** рефлексивный подход, рефлексия, профессиональное самоопределение школьников, метод анкетирования.

Выбор того или иного подхода к реализации психолого-педагогического сопровождения во многом определяется содержательными особенностями того процесса, который является объектом сопровождения. Профессиональное самоопределение является важнейшим личностным результатом учащихся за время обучения в школе и наряду с жизненным и личностным самоопределениями позволяет характеризовать успешность их личностного развития и социализации в обществе. В старшем подростковом возрасте самоопределение включает два основных момента: с одной стороны, оно нацелено на выбор профессии и дальнейшего жизненного пути, с другой – на поиски смысла собственного существования [1]. Поэтому профессиональное самоопределение старших школьников непосредственно связано с процессом

становления их самосознания, которое пока ограничено по своим ресурсам и возможностям.

В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников должно быть ориентировано не только на достижение успешного результата в выборе профессии, но и на развитие рефлексивных способностей учащихся, позволяющих им лучше понимать себя, свои интересы и способности, свое место в существующих реалиях окружающего мира. Методологическим подходом к реализации данного вида психолого-педагогического сопровождения в образовании может стать рефлексивный подход [2].

Рефлексивный подход в образовании ориентирован на формирование свободной, ответственной и самостоятельной личности, которая стремится к познанию своих индивидуальных способностей и интересов, к самореализации и самосовершенствованию. Как отмечает Т. Ф. Ушева, рефлексивный подход в своем применении реализует идеи субъектности в образовательном процессе, индивидуализации, диалогичности и метапредметности [3, с. 28].

Центральное понятие этого подхода – «рефлексия» – определяется в психологии как «процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний» [4]. Рефлексия активизирует мыслительные процессы индивида в направлении самопознания, понимания не только своего внутреннего состояния, но и своего места в системе социальных связей, степени своей приспособленности к той или иной деятельности. Основанное на рефлексивном подходе психолого-педагогическое сопровождение, по мнению В. В. Степанова, обретает новые формы, среди которых: процессное консультирование, супервизия, рефлексивная диагностика [5].

Мы в своей практике психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся применили метод активизирующей анкеты с вопросами на рефлексию по поводу посещения школьниками профориентационных занятий в учреждениях среднего профессионального образования города.

В анкету мы включили открытые и закрытые вопросы, а также одно задание по типу метода незаконченных предложений.

1. Какие занятия по профориентации тебе понравились?

2. Какие профессии, рассказанные на занятиях, тебя заинтересовали в плане возможности их получения в будущем?

3. Помогли тебе эти занятия в твоём профессиональном самоопределении?

Два варианта ответа: а) скорее, помогли; б) скорее, не помогли.

4. Как бы ты оценил эти занятия?

Это вопрос также закрытый и включал в себя три варианта ответа:

а) все или большинство занятий были интересны и полезны;

б) что-то было интересно и полезно, а что-то не очень (половина наполовину);

в) большинство занятий были не очень интересны и полезны.

5. Продолжи фразу: «На этих занятиях меня удивило...»

Анализ результатов наших опросов, а также индивидуальные интервью с учащимися показали, что данный метод активизации рефлексивных процессов в профессиональном самоопределении школьников достаточно эффективен и может быть дополнен другими методами развития личностной рефлексии.

#### **Библиографический список:**

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. — Воронеж: Модэк, 1997.

2. Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования: сб. ст. / под общ. ред. А. В. Карпова, И. Н. Семенова; отв. ред. В. К. Солондаев. — Ярославль: Ремдер, 2004.

3. Ушева, Т. Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании // The Unity of Science . January . 2015. С. 27–29.

4. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.

5. Степанов, С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. — М.: Наука, 2004.