

Выписка из протокола № 1

от 17.01.2020г.

Присутствуют: Герасимов С.Д. – директор школы
Толоконникова Г.П. – зам. директора по УВР
Маркова Т.Н. - зам. директора по УВР
Назарова И.В.. - зам. директора по ВР
Найбич В.В. - зам. директора по УВР
и все учителя, работающие в 1-11 классах
Всего – 52 чел.

Тема педагогического совета:

1. -
2. **«О включении профориентационного компонента в урок»**
3. -

Слушали: Лихачева И.А., педагога-психолога, о включении профориентационного компонента в урок.

Цели профориентационного компонента урока:

- познакомить учащихся с различными видами труда и профессиями, связанными с темой урока;
- заинтересовать учащихся в содержании профессиональной деятельности, побудить их к самостоятельному поиску дополнительной информации;
- выявить интересы и склонности учащихся к данному виду профессиональной деятельности
- познакомить учащихся с путями и способами получения обсуждаемых на уроке профессий.

Этапы работы по разработке профориентационного урока:

Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.

Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона.

Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий.

Работу по профессиональной ориентации учителю следует начинать с уяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить школьников.

Отношение профессий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц с кратким текстовым материалом.

Необходимо показывать возможность обучения по рассматриваемым на уроке профессиям в различных учебных заведениях СПО и ВПО города с краткой характеристикой этих заведений.

Формы и методы профориентационной работы на уроке:

- беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- проведение мини-викторин, профориентационных игр;
- организация групповой работы с разбиением на команды;

- работа со справочниками и буклетами;
- просмотр фрагментов учебных фильмов, видеороликов, телепередач, посвященных различным профессиям;
- подготовки сообщений профориентационного характера самими учащимися.

План беседы о профессиях.

1. Знакомство с историей развития профессии, связанной с изучаемым материалом.
2. Основное содержание труда. Что делают специалисты этой профессии, в каких секторах экономики работают?.
3. Какие орудия труда (инструменты), материалы и технологии используются специалистами этой профессии?
4. Условия труда.
5. Какими общими и специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии? ПКВЛ.
6. Психофизиологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.
7. Востребованность на рынке труда специалистов . Потребность предприятий города в кадрах данной профессии
8. Подготовка кадров и этапы профессионального роста. Какие учреждения СПО и ВПО города и региона готовят специалистов данного профиля.

Постановили:

1. -.
2. -.
3. Учителям определить темы в образовательных программах начального, основного и среднего общего образования, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал; подобрать формы и методы профориентационной работы на уроках; обобщить накопленный опыт по методике профориентационной работы в урочной деятельности школы.
4. -.

Председатель педагогического совета
директор школы




Герасимов С.Д.