

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора департамента образования  
мэрии города Ярославля

  
Е.А. Иванова  
«11» 01 2016 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по средней школе № 76  
от 11.01.2016 № 5/01-02

  
С.Д. Герасимов



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 76»**

**на 2016 – 2020 годы**

**Рассмотрена Советом школы**  
протокол № 1 от 16.12.2015 г.

**Принята Педагогическим советом**  
протокол от 24.12.2015 г. №

г. Ярославль

# Структура программы

## **Раздел I**

Паспорт Программы развития.

## **Раздел II**

SWOT-анализ потенциала развития школы.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы.

Модель школы-2020.

Модель педагога школы-2020.

Модель выпускника школы-2020.

## **Раздел III**

Информационная справка о школе.

Миссия школы.

Направления реализации Программы развития.

План реализации Программы развития.

Кадровая политика в школе.

## **Раздел IV**

Механизм реализации и мониторинга Программы развития.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

## Раздел I

### Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 76» на 2016 – 2020 гг.
<b>Дата принятия решения о разработке Программы развития школы на 2016 – 2020 гг.</b>	26 июня 2015 приказ по школе от 26.06.2015 № 400/01-02
<b>Заказчик Программы развития</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля, администрация средней школы № 76
<b>Основные разработчики Программы развития</b>	Администрация и педагогический коллектив средней школы № 76
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>• Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497.</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015–2017 годы (утв. постановлением мэрии города Ярославля от 06.11.2014 № 2683).</li> <li>• Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.</li> </ul>

	<p>№ 189).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав средней школы № 76.</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Целью Программы является создание условий для эффективного развития образовательной системы школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить переход на обучение по всем предметам для всех групп учащихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</li> <li>2. Создать организационно-методические условия для профессионального и личностного совершенствования педагогов как основы повышения качества их образовательной деятельности.</li> <li>3. Провести реорганизацию системы управления школы для достижения её большей эффективности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> <li>4. Активизировать работу с социальными партнерами по привлечению их к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>5. Создать организационно-педагогические условия для индивидуализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.</li> <li>6. Повысить эффективность внедрения и использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, расширить сферу применения этих технологий в педагогической практике.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа будет реализована в 2016 – 2020 годах в 3 этапа.</p> <p><b>Первый этап (аналитико-прогностический):</b> январь 2016 – август 2016 года.</p> <p>В результате реализации этого этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка проводимых мероприятий с учётом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.</p> <p><b>Второй этап (практический):</b> сентябрь 2016 – август 2020 года.</p> <p>В результате реализации этого этапа будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечено внедрение нового содержания и технологий начального и основного общего образования, созданы условия для введения нового содержания и технологий среднего общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику;</li> <li>• эффективно функционировать внутришкольная система оценки качества образовательных результатов как элемент общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов;</li> <li>• обеспечено эффективное управление образовательной системой школы, используются механизмы государственно-общественного управления школой</li> </ul> <p><b>Третий этап (обобщающий):</b> сентябрь 2020 – декабрь 2020 года.</p> <p>В результате реализации этого этапа будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведено обобщение результатов деятельности по выполнению Программы развития на 2016 – 2020 гг.;</li> <li>• подготовлен проект новой Программы развития школы на основе анализа результатов деятельности и изменившейся образовательной, культурной и социальной среды.</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>В организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществится реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и созданы условия для перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;</li> <li>• 100% выпускников 11 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно сдают ЕГЭ;</li> <li>• 100% выпускников 9 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно сдают ОГЭ;</li> <li>• 100% выпускников 4 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы начального общего образования и успешно справляются с итоговой проверочной работой;</li> <li>• не менее 75% учащихся 1 – 9 классов участвуют в доступной, удовлетворяющей их индивидуальные потребности, внеурочной деятельностью;</li> <li>• не менее 75% учащихся вовлечены в активные занятия физической культурой и спортом для реализации их индивидуальных потребностей;</li> <li>• не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору, объединенных в «индивидуальный образовательный маршрут», в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;</li> <li>• 10% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, сетевых форм обучения по индивидуальной программе;</li> <li>• не менее 75% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> </ul>

- 75% учащихся основной и старшей школы будет включено в проектную и исследовательскую деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей по различным направлениям личностного развития.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- создана современная информационная образовательная среда школы;
- будет создано ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования;
- 75% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы, Интернет-ресурсам, Электронным образовательным ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет активно использовать в своей практике инновационные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС;
- 95% учителей будут использовать научно-апробированные системы оценки качества образования;
- не менее 30% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- рост привлеченных средств.

В расширении партнерских отношений:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через работу в органах школьного управления, участие в решении текущих проблем, общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>• произойдет рост привлеченных внебюджетных средств;</li> <li>• не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;</li> <li>• повысится привлекательность и конкурентоспособность школы, что проявится в росте удовлетворенности родителей качеством образования и увеличении родительских заявок на обучение детей в 1-х классах.</li> </ul>
<b>Порядок управления реализацией Программы развития</b>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в целевых проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах работы школы.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие квалифицированного педагогического коллектива</li> <li>• позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности</li> <li>• развитие системы школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li> <li>• позитивный опыт участия педагогического коллектива школы в инновационной деятельности на муниципальном уровне</li> <li>• позитивный опыт взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и взрослых, культуры, здравоохранения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности</li> <li>• недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы</li> <li>• недостаточно эффективная система государственно-общественного управления школой и ученического самоуправления</li> <li>• ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</li> </ul>

<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно выгодное имиджевое положение школы в социуме обеспечивающей качественное образование</li> <li>• финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непредсказуемые изменения административного и педагогического состава</li> <li>• недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы</li> <li>• снижение культурного уровня социума, изменение его этнического состава в сторону увеличения национальных диаспор</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

## **Проблемно-ориентированный анализ работы школы.**

### **Конкурентные преимущества школы**

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме, реализующей программы углубленного изучения информатики и ИКТ, профильного (информационно-технологического) обучения;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточно высокий уровень качества начального общего образования в школе;
- хороший методический уровень педагогов, наличие у них готовности осваивать и применять в своей практике современные педагогические технологии, позволяющие достигать новых образовательных результатов.

### **Ключевые проблемы в общеобразовательной деятельности школы**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных социологического опроса родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности учебной деятельностью.

1. Формы и методы образовательной деятельности, её информационное и программно-методическое обеспечение не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.

2. Недостаточно разработана система индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.



3. Преобладание информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.

4. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся, особенно у старшеклассников.

5. Недостаточный уровень учебной подготовленности старшеклассников к освоению информационно-технологического профиля.

6. Информационно-технологический профиль на уровне среднего общего образования не отвечает интересам и запросам всех учащихся 10-11 классов. Однако открыть классы с другими профилями обучения не представляется возможным в связи с небольшим количеством учеников, имеющих сходные образовательные запросы.

### **Ключевые проблемы в воспитательной работе школы**

1. Отсутствие целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

2. Недостаточно высокий уровень целеполагания в организации воспитательной работы.

3. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников, и в первую очередь мальчиков, в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.

4. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

5. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей, продолжающееся старение и обнищание населения), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

6. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан виртуальный музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

7. Недостаточно активно создаются и используются партнерские связи для организации внеклассных мероприятий и общественно полезных практик для школьников.

### **Ключевые проблемы, связанные с качеством управления образовательной деятельностью**

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.

2. Отсутствие комплексного информационно-аналитического мониторинга, отражающего состояние различных аспектов управляемой системы.

3. Недостаточный уровень развития государственно-общественного управления и школьного ученического самоуправления.

### **Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса**

1. Не хватает высококвалифицированных преподавателей информатики, способных осуществлять преподавание на углублённом и профильном уровне.

2. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ учащихся, создания ситуаций профессионально-ориентированного выбора. В связи с этим остро стоит вопрос организации в условиях школы вариативного культурно-образовательного пространства, способствующего всестороннему личностному развитию учащихся и позволяющего моделировать различные виды социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся сделать осознанный профессиональный выбор и успешно социализироваться во взрослой жизни.

### **Причины проблем**

1. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и социализирующие функции школы. Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды.

3. Работа администрации школы, педагогического коллектива осуществляется преимущественно в режиме функционирования, а не инновационного развития.

4. Отсутствие целостной программы развития школы, ориентирующей деятельность педагогического коллектива на решение актуальных задач образовательной деятельности в рамках выдвинутых стратегических целей.

### **Краткие аналитические выводы:**

Ключевые задачи, которые придется решать школе при переводе её в новое состояние:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования и на этой основе повысить качество образования по обязательным предметам для всех групп обучающихся.

3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.

4. Создать организационные и мотивирующие условия для роста профессионально-личностных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации требований ФГОС общего образования к качеству образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость образовательной деятельности школы в целях привлечения социальных партнеров к взаимодействию по оптимизации образовательных условий в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020**

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- образовательная среда школы способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, обеспечивает их безопасность, формирует у них способность противодействовать негативному влиянию внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий, инициативный педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике эффективные современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления, поддерживается и развивается школьное ученическое самоуправление;
- школа имеет современную материально-техническую базу и образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями образования, культуры и спорта;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых ею образовательных услуг, что обеспечивает её конкурентоспособность в социуме.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году**

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. высокий уровень общей культуры и теоретических представлений, наличие опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области: к систематизации предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогических отношений освоению социального опыта;
8. наличие культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. понимание и принятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2020 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые на данном этапе общественного развития.

**Модельные потребности выпускника школы** – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** – это прочные знания базового уровня по основным школьным предметам обучения и повышенного по информатике и математике, ключевые компетенции, позволяющие эффективно обучаться, коммуницировать, успешно самоопределиться в дальнейшей жизни.

**Культурный кругозор и широта мышления**, позволяющие выпускнику понимать и принимать особенности различных культурных пространств и дискурсов, проявлять толерантность к выражению иных культурных смыслов и ценностей, быть способным к творчеству в пространстве собственной и иных культур, к поликультурному диалогу на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Критическое мышление**, позволяющее осуществлять самостоятельную оценку на достоверность и объективность поступающей из различных источников информации, распо-

знать различные формы манипулятивных действий, осуществляемых субъектами разного уровня.

**Хорошее физическое развитие**, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.** Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Способность к выбору профессии и жизненному самоопределению**, предполагающая успешное профессиональное самоопределение, ориентацию в политической жизни общества, выбор социально ценных форм досуговой деятельности, готовность к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Раздел II

### Информационная справка о школе.

Средняя школа № 76 г. Ярославля открыта в 1962 году.

Учреждение находится на территории Ленинского района города Ярославля. В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образования.

В результате реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (Постановление мэрии города Ярославля от 28.05.2012 года № 1094) образовательная деятельность в школе осуществляется в 2 зданиях: ул. Автозаводская, дом 69д и улица Юности, дом 15. По мере создания необходимых условий проводится поэтапный перевод учащихся начальной школы в здание по улице Юности, дом 15. Полное завершение данной работы планируется к 1 сентября 2016 года.

Созданы условия для работы школы в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1 – 4 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 5 – 11 классов. С 2016 -2017 учебного года планируется перевод на пятидневную учебную неделю учащихся 5-6 классов.

С 1986 года в школе открыты отдельные классы с углубленным изучением информатики (7 – 11 классы). В настоящее время в школе ведется непрерывный курс информатики и информационных технологий с 1 по 11 классы. С 1 по 6 класс изучение информатики осуществляется на уровне, позволяющем сформировать компетенции на базовом уровне, с 7 по

9 класс – на углубленном уровне, в 10 -11 классах на профильном (в рамках информационно-технологического профиля) или базовом уровне (по выбору обучающихся).

С 2004/2005 учебного года по 2006/2007 учебный год школа являлась региональной базовой площадкой по апробации предпрофильной подготовки в 9-х классах (приказ Департамента образования Ярославской области от 18.06.2004 № 01-03/412) и апробация БУП – 2004 в 10 классах (профильное обучение – приказ Департамента образования Ярославской области от 07.06.2005 № 01-03/336). Участвуя в апробации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, созданы элективные курсы для учащихся 9-х классов, которые опубликованы и рекомендованы к распространению Институтом развития образования Ярославской области.

С 2009 года школа входит в инновационную инфраструктуру МСО города Ярославля. Инновационные проекты школы реализуются по следующим направлениям:

1. Электронная школа:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание средствами виртуального музея истории школы;
- создание городской компьютерной сети МСО;
- предоставление услуг в электронном виде;
- электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом;
- разработка электронных образовательных ресурсов.

2. Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений как условие повышения качества образования.

3. Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках создания модели школы здоровья.

4. Организация работы с одарёнными детьми.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Школа имеет свой сайт (<http://school76.yar.ru>), который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется.

В школе создан и усилиями учащихся поддерживается виртуальный музей истории школы.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию **личностного** потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья,

для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создает условия и возможности для активного включения ребенка в моделируемые социально-значимые практики.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Направление 1. «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных ФГОС.

### **Направление 2. «Здоровьесбережение»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательной деятельности и наиболее благоприятных для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, саморазвития и самосовершенствования личности учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

### **Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности»**

Обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательной деятельности.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

### **Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми»**

Целью работы по этому направлению является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается организация особой системы работы по выявлению, психологическому сопровождению и педагогической работе с учащимися, имеющими выраженные способности к освоению определенных видов учебной или внеучебной деятельности и достижения в них высоких, незаурядных результатов.

Основная цель педагогической работы с одаренными детьми – это личностное развитие с опорой на создание условий для поддержания и стимулирования внутренней мотивации достижения. Обучение одаренных детей предполагается осуществлять с опорой на принципы дифференциации и индивидуализации, с использованием индивидуальных программ по отдельным предметам, а также современных информационных технологий, в рамках которых ребёнок сможет получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Большую роль в выявлении и развитии творческих способностей должны сыграть различные формы внеурочной деятельности

#### **Направление 5. «Развитие информационно-образовательной среды школы»**

Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.

Систематическое обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ, целенаправленная подготовка педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения, обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Работа по совершенствованию сайта школы в соответствии с действующим законодательством и поддержание его актуальности.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Использование информационных систем для повышения эффективности принятия управленческих решений.

Совершенствование работы по ведению и использованию в учебно-воспитательном процессе электронного журнала и дневника.

#### **Направление 6. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления.

Расширение системы взаимодействия школы с социальными партнерами для достижения образовательных целей в соответствии с ФГОС.

Разработка системы информирования населения о школе, её успехах и достижениях, особенностях образовательного процесса. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям и общественности.

Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах, методических журналах, сборниках, электронных изданиях).

#### **Направление 7. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»**

Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счёт создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие личностного потенциала учащихся.



## Направление 8. «Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности»

Развитие системы финансирования и материально-технической базы школы позволяющих реализовать в полном объёме требования ФГОС начального общего, основного общего образования.

Привлечение средств родителей, спонсоров, депутатов к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счёт привлеченных средств.

Роль каркаса, обеспечивающего устойчивость и успешное функционирование модели образовательной среды школы, выполняет профильное учебное направление «информационно-коммуникационные технологии». В большинстве практик, организуемых в вышеназванных направлениях, используются информационно-коммуникационные ресурсы школы и применяются компетенции школьников, полученные ими на уроках информатики и ИКТ с 2 по 11 классы.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
<b>Задача 1</b> <b>Осуществить переход на обучение по всем предметам для всех групп учащихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</b>			
1.1. Разработка основной образовательной программы основного общего образования школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение и анализ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (<i>администрация, творческая группа</i>).</li><li>• Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной программы основного общего образования школы.</li><li>• Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</li></ul>		Образовательная программа основного общего образования школы, соответствующая требованиям ФГОС ООО
1.2. Разработка рабочих учебных программ основного общего образования по предметам	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение и анализ примерных рабочих учебных программ основного общего образования по предметам.</li><li>• Разработка собственных рабочих учебных программ основного общего образования по предметам.</li><li>• Утверждение новых рабочих учебных программ основного общего образования, соответствующих ФГОС ООО</li></ul>		Рабочие учебные программы основного общего образования по предметам, соответствующие требованиям ФГОС ООО
1.3. Подготовительная работа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение и анализ требований ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<i>администрация, творческая группа</i>).</li><li>• Подготовка проекта основной образовательной программы среднего общего образования школы с учётом примерной основной образовательной</li></ul>		Проект основной образовательной программы среднего общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО

	программы среднего общего образования школы.		
1.4. Разработка проектов рабочих учебных программ среднего общего образования по предметам учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ примерных рабочих учебных программ среднего общего образования по предметам.</li> <li>• Разработка проектов собственных рабочих учебных программ среднего общего образования по предметам учебного плана.</li> </ul>		Проекты рабочих учебных программ среднего общего образования по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1.5. Внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новыми образовательными технологиями, активная их апробация</li> <li>• Корректировка рабочих учебных программ под требования новых образовательных технологий</li> <li>• Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>педагогический коллектив школы</i>).</li> <li>• Использование в образовательной деятельности (в рамках предметов математика, русский язык в 9 – 11 классах) сетевых форм взаимодействия с другими ОУ для повышения качества образования (<i>заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы</i>).</li> <li>• Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы</i>).</li> </ul>		Сформирован общешкольный банк педагогических методик и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности  Активное применение современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования
1.6. Разработка и реализация школьного мониторинга качества образования учащихся в соответствии с ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ моделей мониторинга качества образования в педагогической литературе</li> <li>• Разработка модели школьного мониторинга качества образования учащихся в соответствии ФГОС</li> <li>• Утверждение мониторинга качества образования учащихся</li> </ul>		Мониторинг качества образования учащихся в соответствии с ФГОС общего образования
1.7. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в её расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (<i>администрация школы</i>).</li> <li>• Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>администрация школы</i>).</li> <li>• Обновление материально-технической</li> </ul>	2016-2017  2016	Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНам и ФГОС.  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное простран-

	базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС ( <i>администрация школы</i> ):	2016-2018	ство школы.  Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности.
	– пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС;		
	– обновление спортивной базы школы;		
	– комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.		
• Обновление деятельности службы охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований ( <i>администрация и профсоюзный комитет школы</i> ).	2017-2018		
• Совершенствование системы организации питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН ( <i>администрация школы, классные руководители</i> ).	2016-2018		
• Обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм в соответствии с требованиями СанПиН ( <i>заместитель директора школы по АХР</i> ).	2016-2020		

#### Задача 2

*Создать организационно-методические условия для профессионального и личностного совершенствования педагогов как основы повышения качества их образовательной деятельности.*

2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	• Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ( <i>администрация, руководители МО</i> ).	2016	Системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	• Определение организаций повышения квалификации педагогов соответствующих современным требованиям ( <i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i> ).	2016	Методические материалы по организации инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности.
	• Обновление внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов ( <i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i> ).	2016, 2017	
	• Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ( <i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i> ).	2016, 2017	
• Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической, иннова-	2016-2020		

	ционной и исследовательской деятельности ( <i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i> ).		
2.2. Знание и исполнение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования и его исполнение ( <i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i> ).	2016-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов образовательной деятельности, контрольно-измерительных материалов. Создан банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>администрация, руководители МО, психологическая службы</i>).</li> <li>• Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>администрация, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</i>).</li> <li>• Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>заместители директора, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</i>).</li> <li>• Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива (<i>заместители директора, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</i>).</li> </ul>		Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.  Портфолио педагогов.
<b>Задача 3</b>			
<b>Провести реорганизацию системы управления школы для достижения её большей эффективности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</b>			
3.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	• Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, других законодательных актов на предмет определения рамок обновления нормативно-правовых доку-	2015-2016	Обновленная нормативно-правовая база школы соответствующая действующему законодательству РФ.

	<p>ментов школы (<i>администрация, творческая группа</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ существующей нормативно-правовой базы школы и определение масштабов ее изменения (<i>администрация, творческая группа</i>).</li> <li>• Обновление нормативно-правовой базы школы с учётом требований ФЗ-273 (<i>администрация, творческая группа</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения</li> <li>- Должностные инструкции</li> <li>- Трудовые договоры</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>• Корректировка и реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (<i>администрация, творческая группа</i>).</li> </ul>	<p>2015-2016</p> <p>2016, 2017</p> <p>2016-2020</p>	
3.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>администрация, Совет школы, творческая группа</i>).</li> <li>• Внедрение административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>администрация, творческая группа</i>).</li> <li>• Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности;</li> <li>- систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2016</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
3.3. Совершенствование государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей и социальных партнеров к выработке решений, регулирующих важные аспекты жизнедеятельности школы</li> <li>• Приведение в соответствие с законом «Об образовании в РФ» школьных локальных актов, регулирующих деятельность Совета школы</li> </ul>	<p>2017-2020</p> <p>2016-2017</p>	
3.4. Развитие форм ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать работу по совершенствованию деятельности органов ученического самоуправления</li> <li>• Разработка школьных локальных актов, фиксирующих полномочия ор-</li> </ul>	<p>2016-2017</p> <p>2016-</p>	

	ганов ученического самоуправления и регламент их функционирования	2017	
<b>Задача 4</b>			
<b>Активизировать работу с социальными партнерами по привлечению их к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.</b>			
4.1. Формирование новых механизмов и форм сотрудничества с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров (<i>администрация, Совет школы</i>).</li> <li>Изучение новых форм и механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий для реализации современных программ, технологий образования и социализации (<i>администрация школы</i>).</li> <li>Реализация новых форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	2016-2017	База потенциальных партнеров социума.
		2016-2017	Материалы взаимодействия школы (в том числе сетевого взаимодействия) с образовательными учреждениями города, региона, страны и другими партнерами социума.
4.2. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ законодательства в области образования в Российской Федерации педагогического коллектива совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг (<i>администрация, Совет школы, педагогический коллектив</i>).</li> <li>Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы и потребителей образовательных услуг (<i>администрация, Совет школы, творческая группа</i>).</li> <li>Всеобуч для родителей по содержанию законодательства в области образования в Российской Федерации и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов в образовательной деятельности и образовательных отношений (<i>администрация, педагогический коллектив</i>).</li> </ul>	2016-2017	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений.
		2016-2020	Компетентность всех участников образовательных отношений о действующем законодательстве в области образования в Российской Федерации и нормативно-правовой базы школы.
4.3. Формирование информационной открытости школы для привлечения социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентационная работа школы через школьный сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (<i>администрация и педагогический коллектив школы</i>).</li> <li>Распространение эффективного пе-</li> </ul>	2016-2018	Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
		2016-	

	дагогического опыта работы школы (администрация Совет школы).	2020		
<b>Задача 5</b>				
<b>Создать организационно-педагогические условия для индивидуализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.</b>				
5.1. Освоение и реализация новых педагогических форм и механизмов индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания общеобразовательных программ (<b>заместители директора, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</b>).</li> <li>Создание и реализация для учащихся 8 – 9 классов на уровне основного общего образования и 10 – 11 профильных классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (<b>заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы</b>).</li> <li>Освоение и активное применение педагогами в своей образовательной практике методов индивидуализации обучения и развития личностных УУД.</li> <li>Внедрение в образовательный процесс индивидуальных маршрутов обучения.</li> <li>Организация семинаров и методических мероприятий по обмену опытом педагогов в реализации методов индивидуализации обучения.</li> <li>Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности (<b>заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы</b>).</li> </ul>	ежегодно (март-апрель)	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы диагностики реализации общеобразовательных программ.</p>	
		2016-2020		
		2016-2020		
5.2. Реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<b>заместитель директора по ВР, классные руководители</b>).</li> <li>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духов-</li> </ul>	2017-2020	<p>Новое содержание организации воспитательной деятельности.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации воспитательной деятельности.</p> <p>Портфолио достижений учащихся.</p> <p>Актуальная версия Виртуального музея истории школы.</p>	
		2017-2020		

	<p>но-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (<i>заместитель директора по ВР, классные руководители</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности новых форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий (<i>заместитель директора по ВР, классные руководители</i>).</li> <li>• Организация консультативной помощи учащимся в подготовке портфолио личных достижений как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (<i>заместитель директора по ВР, классные руководители</i>).</li> <li>• Организация исследовательской деятельности учащихся по сбору, систематизации, оформлению материалов для пополнения и актуализации виртуального музея истории школы (<i>заместитель директора по ВР, классные руководители</i>).</li> </ul>		
5.3. Формирование системы педагогической работы по выявлению и сопровождению одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.</li> <li>• Подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>• Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li> <li>• Расширение вариативности форм внеурочной деятельности для более эффективного выявления и развития одаренных детей.</li> <li>• Формирование системы адресной помощи и сопровождения одаренных детей, мониторинга их успешности и психологического состояния.</li> </ul>		Школьная база данных по одаренным детям
5.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности психологической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления (<i>заместители директора по УВР и ВР, педагоги-психологи</i>).</li> <li>• Обновление программно-методического и диагностического</li> </ul>	2016  2016-2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учётом современных требований.  Аналитические материалы по ре-



<p>лизации ФГОС общего образования.</p>	<p>материала деятельности психологической службы с учётом современных требований и в соответствии с требованиями ФГОС (<i>педагоги-психологи</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и текущая коррекция программы деятельности психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>педагоги-психологи</i>).</li> <li>• Организация педагогами-психологами методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений по возникающим вопросам при введении ФГОС в пределах своей компетенции (<i>педагоги-психологи</i>).</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p>
<p>5.5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов её оптимизации (<i>заместители директора по УВР и ВР, творческая группа</i>).</li> <li>• Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов с привлечением учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (<i>заместители директора по УВР и ВР, творческая группа</i>).</li> <li>• Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности силами педагогического коллектива школы (<i>заместители директора по УВР и ВР, педагогический коллектив</i>).</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>План внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио личных достижений школьников.</p> <p>Максимальное удовлетворение запросов учащихся и родителей (законных представителей) в части предоставления дополнительного образования.</p>
<p><b>Задача 6</b></p> <p><b><i>Повысить эффективность внедрения и использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, расширить сферу применения этих технологий в педагогической практике.</i></b></p>			

<p>6.1. Создание информационно-технологических условий для достижения новых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование внутришкольной информационно-методической базы (в т.ч. электронной) для поддержки введения новых образовательных технологий.</li> <li>• Организация методической поддержки доступа педагогов к высококачественным электронным образовательным информационным ресурсам и их использования в образовательной деятельности.</li> <li>• Развитие информационной системы АСИОУ, «Электронный журнал».</li> <li>• Создание единой базы ЦОР, разработанных учителями.</li> <li>• Развитие сайта школы в направлении соответствия его информационного контента требованиям законодательства, ФГОС.</li> <li>• Формирование базы электронных образовательных ресурсов и мультимедийного обеспечения курсов внеурочной деятельности, существующих и вновь создаваемых элективных курсов.</li> <li>• Создание информационной базы данных по профессиональному самоопределению учащихся.</li> <li>• Создание организационных и материально-технических условий для активного использования педагогами средств ИКТ на учебных занятиях и при организации самостоятельной учебной работы учащихся, их проектной, исследовательской деятельности.</li> </ul>		<p>Создана система информационно-методической поддержки педагогов.</p> <p>Активно используются учителями новые технологии обучения и средства ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Активно используются участниками образовательной деятельности возможности информационной системы «Электронный журнал».</p> <p>Создана база электронных образовательных ресурсов и мультимедийного обеспечения курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профориентационной работы.</p>
<p>6.2. Совершенствование информационно-образовательных условий, направленных на поддержание и укрепление здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать на основе информационных технологий мониторинг здоровья учащихся.</li> <li>• Сформировать информационную базу (в т.ч. электронную) для организации внеучебных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и выработку навыков здорового образа жизни.</li> <li>• Проведение информационных мероприятий на основе средств ИКТ о здоровом образе жизни и предупреждении употребления ПАВ.</li> <li>• Сформировать информационную базу (в т.ч. электронную) для организации мероприятий, направленных на профилактику компьютерной зависимости у учащихся.</li> </ul>		<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>Создана информационная база для организации внеучебных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и выработку навыков здорового образа жизни.</p>

<p>6.3. Повышение ИКТ-компетентности учителя, обеспечивающей изменения в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров по обмену опытом использования средств ИКТ в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация открытых уроков.</li> <li>• Информирование учителей о сетевых сообществах педагогов.</li> <li>• Организация повышения ИКТ-грамотности и компетентности педагогов на курсах.</li> <li>• Проведение конкурса среди педагогов на лучший ИКТ-проект.</li> <li>• Введение материальных поощрений за активное освоение ИКТ и применение их в образовательной деятельности.</li> </ul>		<p>Повышена ИКТ-компетентность учителей.</p> <p>Повышен уровень трудовой мотивации педагогов.</p> <p>Повышена эффективность работы педагогов.</p>
<p>6.4. Совершенствование управления развитием информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга процесса инновационных изменений в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты и фиксации новых образовательных результатов.</li> <li>• Введение системы учёта пополнения и использования информационной базы (ЦОР) педагогами в своей образовательной деятельности.</li> <li>• Подготовка материалов для публичного доклада.</li> </ul>		<p>Повышена управляемость процесса развития ИСО на основе данных мониторинга.</p>
<p>6.5. Совершенствование материально-технической базы информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудовать АРМ учителей (комплект ВТ, включающим наряду с компьютером проекторы и др.).</li> <li>• Структурировать доступное пространство сервера локальной сети школы.</li> <li>• Установка современного технического устройства для информирования участников образовательных отношений.</li> <li>• Техническое переоснащение компьютерных классов и серверной.</li> </ul>		<p>Оборудованные АРМ учителей-предметников.</p> <p>Модернизация сервера локальной сети школы.</p>

### **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в **специалистах** необходимого качества и количества.

#### **Основные задачи кадровой политики на 2016-2020 гг.**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**Ответственные лица за реализацию кадровой политики в школе**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p><b>Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы</b></p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:                      привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);                      наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;                      привлечение на работу молодых специалистов;                      преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов.</p>
<p><b>Создание эффективной системы мотивации труда</b></p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>

	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
<p><b>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</b></p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.</p>
<p><b>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</b></p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутришкольные семинары и тренинги;</li> <li>• школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО, ГЦРО и др. (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	<p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	
	<p>Развитие Виртуального музея истории школы.</p>	

### **Ожидаемые результаты.**

**Формирование** профессионально-значимых качеств педагога, **обеспечивающих эффективность** его профессиональной деятельности.

Готовность педагогов к **успешному и продуктивному** взаимодействию с субъектами образовательных отношений в условиях модернизации образования.

Повышение уровня **научно-методической, исследовательской, коммуникативной компетентностей педагогов, их личностной вовлеченности и трудовой мотивации.**

## **Раздел IV**

### **Механизм реализации и мониторинг Программы развития**

- Программа развития школы рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Совета школы, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы.

- По каждому ключевому направлению программы развития назначается ответственный за его реализацию.

- Программа реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методических объединений учителей, методического совета.

- Программа реализуется через инновационную деятельность школы в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.

- Промежуточные результаты выполнения Программы развития рассматриваются на педагогических советах, Советах школы, заседаниях методических объединений.

- Общественность регулярно информируется о результатах реализации программы через Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте школы.

### **Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

#### **На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности в полном объеме.
2. Положительная динамика успешности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) предоставленными образовательными услугами.
4. Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью.
5. Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, на достижение высоких образовательных результатов, на участие в инновационной деятельности.
6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
7. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
8. Реализация государственно-общественного управления школой.
9. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
10. Положительная оценка деятельности школы социумом.

#### **На уровне учащихся:**

**Уровень обученности учащихся:**

- успешность обучения по уровням образования;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций.

**Уровень воспитанности учащихся:**

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

**Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:**

- учебная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

**Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:**

- физическое и психологическое здоровье учащихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

**Сформированность профессиональных планов:**

- наличие у учащихся индивидуальных планов продолжения образования и получения профессии.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

При реализации Программы развития школы на 2016 – 2020 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>• Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия законодательству и решаемым задачам.</li> <li>• Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС и др. законодательными актами Российской Федерации и нормативно-правовых актов школы.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность бюджетного финансирования для реализации требований законодательства, ФГОС в полном объеме.</li> <li>• Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>• Систематическая работа по расширению партнерства с целью привлечения дополнительных финансовых и иных ресурсов.</li> </ul>
<b><i>Организационно-управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснительная работа администрации школы по разграничению полномочий и ответственности в соответствии с законодательством и нормативными локальными актами школы.</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность профессиональной компетентности и инициативы у части педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы <b>стимулирования</b> включения педаго-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность отдельных педагогов выстраивать успешные и продуктивные отношения с другими субъектами образовательной деятельности, с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>гов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>• Прекращение плановых поставок необходимого оборудования, учебников и др. или недостаточность финансирования для реализации ФГОС общего образования в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический анализ полноты ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>• Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования, учебников и др. за счёт развития партнерских отношений.</li> <li>• Участие педагогического коллектива региональных, муниципальных и иных инновационных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы школы.</li> </ul>