Программа воспитания и социализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

– **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– **усвоение обучающимися нравственных ценностей**, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– **приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народ**а, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– **социальную самоидентификацию обучающихся** посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– **формирование у обучающихся личностных качеств**, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– **приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе**, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– **приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям**, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– **участие обучающихся в коллективной творческой деятельности,** работе производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

– **формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды**, факторам риска;

– **развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, посредством влияния семьи;

– **учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся**, культурных и социальных потребностей их семей;

– **формирование у обучающихся мотивации к труду**, потребности к приобретению профессии;

– **овладение способами и приёмами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– **развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности**, перспективах своего профессионального образования;

– **овладение способами и приемами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– **приобретение практического опыта**, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– **создание условий для профессиональной ориентации обучающихся** через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

– **сотрудничество с учреждениями профессионального образования**, с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) с целью профессиональной ориентации обучающихся;

– **информирование обучающихся** об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– **использование средств психолого-педагогической поддержки** обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– **осознание обучающимися ценности** экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– **формирование установки на систематические занятия физической культурой** и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– **формирование знаний** о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– **овладение современными оздоровительными технологиями**, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– **формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию** по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– **убежденности в выборе здорового образа жизни** и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– **осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей** его **среды**, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования **реализуют**:

1) классные руководители 5-9 классов;
2) учителя-предметники, работающие в параллелях 5-9 классов;
3) педагог-психолог;
4) социальный педагог;
5) педагоги дополнительного образования и творческих объединений в рамках организации внеурочной деятельности учащихся;

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий для развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни. Однако, ребенок именно школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые ценности российского общества хранимые в религиозных, этнических, культурных,

семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Они сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

- ✓ «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);
- ✓ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);
- ✓ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности по основным направлениям.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося, во всех её проявлениях будет способствовать развитию личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Это достигается путём работы Управляющего совета школы - коллегиального органа общественного самоуправления, и органов детского самоуправления.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации

обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального ра-

циона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в едином смысловом пространстве, на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью; Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Основные принципы реализации программы

– принцип гуманистической направленности воспитания

– принцип личностной самоценности,

– принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям,

– принцип коллективного творческого воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач в процессе участия в коллективной творческой деятельности, способствующей формированию у учащихся опыта самореализации, самопознания, самоопределения.

– принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов

– принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

– принцип вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций,

– принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни, определяющий эффективность формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

– принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

– принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления и содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с учащимися	Планируемые результаты
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	1.Учебная деятельность 2.Внеклассная деятельность	Уроки литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ, географии, ИЗО. Уроки России Уроки правовых знаний Тематические классные часы Уроки толерантности Уроки Мужества Праздники, конкурсы Тематические классные часы: 5-6 классы: «История семейной реликвии» «Моя родословная» «Россия – моё государство» «Наша школа и ее история» «Русские традиции» «История моего района» 7-8 классы: «История родного города» «Знаешь ли ты свою школу?» «Незабытые страницы Ярославля» 9 класс: «Моя страна – Россия» «Государственные праздники, их история и значение для общества» Мероприятия: Конкурсы рисунков к памятным датам. Декада правовых знаний по темам: «День прав человека», «День конституции России». Экскурсии в музеи города, области, другие города. Фестиваль солдатской песни ко Дню героев Отечества. Праздник «Песни Победы». Месячник гражданско-патриотического воспитания.	- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Ярославской области г. Ярославля, основных прав и обязанностей граждан России; - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - уважительное отношение к

		Мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана. «Вахта Памяти» (несение Вахты памяти на Посту № 1 у Вечного огня славы г. Ярославля). Смотр строя и песни в 5-11 классах. Игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов. Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн. Фольклорные праздники: Рождественский колядки в 5-6 классах, Масленица в 5-6 классах. Участие в городских мероприятиях, шествиях, Уроках мужества к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн, Использование символики РФ, школы на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и школьных праздниках. Работа виртуального школьного музея. Пополнение сайта «Незабытые страницы Ярославля». Общешкольный конкурс «Самый	органам охраны правопорядка; - знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

	3. Внеурочная деятельность. 4.Социально-значимая деятельность	классный класс!». Работа объединений: Объединение «Я рисую мир» Объединение «Сделаем мир ярче и светлее» Объединение «Культура и традиции Ярославского края» Объединение «Музееведение» Объединение «Литературное краеведение» Проектная деятельность «Незабытые страницы Ярославля» (пополнение сайта) Работа по проекту «Виртуальный музей школы» - Проект «Моя малая Родина - Ярославль» - Проект «Незабытые страницы Ярославля» - Возложение цветов на воинском мемориальном кладбище 15 февраля, 23 февраля и 9 мая. - Концертные программа к календарным праздникам патриотического направления (для ветеранов войны и труда). - Акции: «Мы помним, мы гордимся»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана». Участие обучающихся школы в мероприятиях разного уровня: Городской конкурс «Голос памяти»; Городские Уроки Мужества к памятным датам; Городская социально-патриотическая акция «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Память бережно храня»; Участие в проектах Всероссийского	

		общественного движения «Волонтеры Победы», организованных Центром патриотического воспитания»; Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»; Городская военно-патриотическая игра «Победа»; Несение почетного караула на Посту №1 у вечного огня»; Городской смотр строя и песни; Городской конкурс исследовательских работ, посвященный 90-летию муниципальной системы образования «Напишем историю образования города Ярославля»; Городская научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»; Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля; Городская интеллектуальная игра школ города Ярославля, посвященная 90-летию муниципальной системы образования; Городская игра «Город, в котором я живу»; Городская творческая акция по созданию социального плаката «Горжусь Героями Отечества!»; Областная научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»; Региональный этап Всероссийского молодежного исторического Квеста «Битва за Москву»; Региональная массовая патриотическая акция «Герои России»;	

		Областной открытый заочный конкурс краеведческих находок, посвященный 80-летию образования Ярославской области;	
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. - обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур); - формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды.	1.Учебная деятельность 2. Внеклассная деятельность 3. Внеурочная деятельность 4.Социально-значимая деятельность	Уроки: история, обществознание, литература, краеведение, ИЗО. Тематические классные часы Уроки толерантности Выполнение совместно с родителями творческих проектов Посещение театров Экскурсии в музеи города, области, других городов. Общешкольный конкурс «Самый классный класс!». 5 класс: Объединение «Секреты дружбы» Объединение «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» Объединение «Музыка Ярославского края» Объединение «Художественное творчество» 6-9 классы: Тренинговая программа «Утверждай себя» Тренинговая программа «Найди себя» Работа волонтерского отряда школы «Добровольцы» Объединение «Декоративное творчество» Объединение «Золотое детство» (издание школьной газеты) Благотворительные концерты Благоустройство территории школы Благотворительные акции – «Гринпес», «Поможем бездомным животным»	- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; - понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - понимание значения

		(помощь питомнику «Вита») Работа волонтерского отряда школы «Добровольцы» Участие обучающихся школы в мероприятиях разного уровня: Районная благотворительная акция «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие!»; Районный конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи!»; Городское мероприятие Открытие Дней Добрых Дел в г. Ярославле; Городской урок-концерт в концертном зале им. Собинова; Городская дистанционная олимпиада по краеведению «Мой край Ярославский»; Городской конкурс малых театральных форм «Глагол»; Городской конкурс вокального искусства патриотической песни «Отчизну славим свою»; Городской конкурс чтецов «Отражение», посвященный 125-летию со дня рождения М.А. Богдановича; Областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»; Региональный конкурс детского художественного творчества «Земля – наш общий дом»; Областной литературный конкурс «Вдохновение»; Областного фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга», конкурс литературного творчества «Россыпи слов»; Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести»; Интернет-проект «Мосты дружбы»;	религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, готовность к самоограничению для обучающихся; -стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

		Всероссийский конкурс «Я вхожу в мир искусств».	- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
3.Воспитание социальной ответственности и компетентности - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; - социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; - приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).	1.Учебная деятельность 2. Внеклассная деятельность	Уроки: обществознание, история, ОБЖ, географии, литературы. Тематические классные часы 5 класс: Правила поведения в школе. Мои права и обязанности. Законы нашего класса. Выборы совета класса. Планирование работы класса на год. 6-7 классы: Мои обязанности как ученика школы. Мои права и обязанности в нормативных документах школы. Информационная безопасность. 8-9 классы: Конфликты в общении и способы их разрешения. Умение слышать и слушать другого. Декада правовых знаний. Встреча с инспектором ОДН, КДН и ЗП. Лекции об ответственности за правонарушения. Выборы органов ученического самоуправления. Месячник безопасности детей. Мероприятия: - Общешкольный конкурс «Самый классный класс!»	- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере

	3. Внеурочная деятельность: 4.Социально-значимая деятельность	- Проведение Новогоднего праздника для детей начальной школы. - Организация праздников Масленица, Рождественские колядки. - Организация Дней самоуправления - Организация ученического самоуправления - Участие в работе органов (классном и общешкольном) ученического самоуправления - Участие в выборах президента школы, Совета обучающихся, представителей в Управляющий совет школы. Участие в работе объединений школы: «Юные туристы» «Литературное краеведение» «Совет виртуального музея» Редколлегия журнала «Шкаф» Редколлегия газеты «Золотое детство» 6-8 класс Волонтерский отряд «Добровольцы» - 8 класс Объединение «Лидер» 8-10 класс Объединение «Наш школьный двор» - Участие в работе органов ученического самоуправления, Управляющем совете школы. - Благоустройства территории школы, района, города. - Благотворительные акции. Участие обучающихся школы в мероприятиях разного уровня: Городские Уроки Мужества к памятным датам; Городская патриотическая акция «Ветеран живет рядом»; Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России»;	деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

		Участие в проектах Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», организованных Центром патриотического воспитания»; Городской фестиваль успеха для детей, которым трудно «Дайте первую удачу!»; Городская акция, посвященная празднованию Международного дня телефона доверия; Городской конкурс «Энциклопедия профессий»; Общегородская акция по раздаче бездомных животных «Хочу домой»; Областной губернаторский интернет-конкурс «Если б я был губернатором», приуроченный к 80-летию Ярославской области; Областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»; Областной конкурс проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом!»; Всероссийский телевизионный фестиваль творчества школьников «Теле-класс».	
4.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной	1.Учебная деятельность 2. Внеклассная деятельность	Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство, предпрофильная подготовка. Тематические классные часы Тренинги Уроки-встречи с представителями различных профессий Работа с материалом виртуального музея школы Тематические классные часы:	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-

деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся); - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; - сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и		5класс: Профессии наших родителей. Новое время – новые профессии. 6-7 классы: Цикл бесед «Учись учиться» Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности Встречи с интересными людьми 8-9 классы: Цикл бесед программы «Путь в профессию» Экскурсии в другие учебные заведения, на производства Встреча с интересными людьми Мероприятия: Предметные недели; Научно-практическая конференция; Проведение познавательных игр с обучающимися младших классов в рамках предметных недель по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам, естественно-научному циклу; Праздник «Трудовые династии»; Ролевые игры: «Я создаю свою фирму», «Город мастеров». Участие в олимпиадах по учебным предметам, интеллектуальных играх, интернет-проектах, боях, конференциях муниципального регионального, всероссийского уровня. Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, средние и высшие учебные заведения, «Ярмарки профессии», в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с	исследовательских задач; - самоопределение в области своих познавательных интересов; - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - начальный опыт участия в общественно значимых делах; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).	3.Внеурочная деятельность	различными профессиями и условиями получения среднего и высшего образования. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций по теме. Проектная деятельность учащихся 5-9 кл. по всем разделам учебного предмета «Технология». Индивидуальные и групповые диагностики и консультации по профессиональной ориентации учащихся. Общешкольный конкурс «Самый классный класс!». Объединение «Я рисую мир» Объединение «Сделай мир ярче и светлей» Объединение «Профессиональные пробы» Объединение «Сувенирная мастерская» Объединение «Мир добрых дел» Объединение «Деревянная миниатюра» Объединение «Обучение учебной деятельности» Объединение «Робототехника» Объединение «Риторика» Объединение «Проектная исследовательская деятельность» Объединение «Юный железнодорожник» Объединение «Практическая биология» Объединение «Занимательная физика» Объединение «В глубь истории» Проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые династии»,	младшими детьми и взрослыми; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве.

	4.Социально-значимая деятельность:	«Выпускники школы» (пополнение страниц виртуального музея школы). Акции: Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке: высадка растений, создание цветочных клумб, уборка территории школы от мусора. Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня: Районный конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи!»; Городской конкурс «Энциклопедия профессий»; Городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»; Городская интеллектуальная игра «Big Brain»; Городская интеллектуальная игра «Интеллектуальный троллейбус»; Областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом»; Региональная социальная интернет акция «Добрый знак»; Областное мероприятие «Дни профессионального образования»; Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»; региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	
5.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование мотивационно-	1.Учебная деятельность	Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Конкурсы рисунков и плакатов	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; - формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; - формирование готовности обучающихся к социальному	2. Внеклассная деятельность	Уроки здоровья Интеллектуальные игры, дискуссии Спортивные праздники, соревнования, конкурсы Уроки экологических знаний (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты) Тематические классные часы Дискуссии, тренинги, ролевые игры: - обсуждения видеосюжетов и др., противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - занятия обучающихся со специалистами центра «Доверие», медико-психолог-социального сопровождения. Проведение исследований и подготовка публичных презентаций: - творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, писателей; - творчества художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов, раскрывающих общность мира природы и мира человека. Конкурсы социальной рекламы, плакатов по ЗОЖ, формирующих отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, Мероприятия, спортивные игры: - военно-спортивная игра «Зарница» в 5-11 классах; - Школьная спартакиада - спортивные	- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья - осознание обучающимися взаимной связи здоровья

взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.	3.Внеурочная деятельность 4.Социально-значимая деятельность	соревнования среди классов по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам; - спортивные эстафеты: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты»»; - участие в районной игре «Зарница», в городских «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях». Общешкольный конкурс «Самый классный класс!». 5-9 классы: Объединение «Спортивные игры» Объединение «Здоровое поколение» Объединение «Подвижные игры» Объединение «Олимпийцы» Объединение «Основы здорового образа жизни» Объединение Спортивный туризм» Спортивная секция по волейболу, ОФП, баскетболу. Озеленение школьной территории, рекреаций, классов. Акции: «Чистый город», «Больше кислорода», «Наш школьный чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Дерево класса». Проведение профилактических акций: «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков». Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня: Городская социальная акции МЧС России по Ярославской области «Мы первые приходим на помощь»; Акция «За здоровый образ жизни» в	человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

		рамках декады по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних; Городской смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», организованный Ярославским региональным общественным молодежным антинаркологическим движением; Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; Областной фотоконкурс «Окружающий мир глазами детей» организованный областной общественной организацией Всероссийского общества охраны природы и Муниципальным автономным учреждением «Ярославский зоопарк»; Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях города по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжам; Участие обучающихся школы в соревнованиях города и области по туризму.	
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;	1.Учебная деятельность 2. Внеклассная деятельность	Уроки: история, ИЗО, литература, музыка, технология, физическая культура. Тематические классные часы Конкурсы, праздники Концерты ко Дню учителя, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы Занятия в школьных детских объединениях художественно-эстетической направленности Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, - формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.		образования и др. Тематические классные часы: 5 класс: Цветы в моем доме. Мир моих увлечений. 6-7 классы: Как быть красивым. Красота и труд вместе идут. 8-9 классы: Имидж делового человека. В человеке все должно быть прекрасно. Мероприятия: 1. «Рождественский праздник» в 1- 5 классах 2. «Широкая Масленица» в 1-5 кл 3. Конкурс патриотической песни 4. Тематические дискотеки для 8-11 кл.; 5. Новогодние елки для обучающихся начальных классов 6. Литературные вечера 7. Посещение музеев, выставок города Ярославля, других городов. 8.Посещение концертов художественных коллективов города и концертных залов г. Ярославля. 9.Участие вместе с родителями в проведении экскурсионно-краеведческой деятельности по изучению традиций и русской национальной культуры. 10.Общешкольный конкурс «Самый классный класс!». Работа объединений: Вокальная студия Хоровая студия Объединение «Шаги к успеху» Объединение «Я рисую мир» Объединение «Сделаем мир ярче и	и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; -опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

	3.Внеурочная деятельность 4.Социально-значимая деятельность	светлее» Объединение «Музыкальные традиции Ярославского края» Объединение « Объединение «Музыка народов мира» Объединение «Культура и литература Ярославского края» Объединение «Русский музыкальный фольклор» Объединение «Дорогие сердцу улицы» Объединение «Декоративное творчество» - участие в творческих конкурсах, праздниках, фестивалях; - организация выставок рисунков, плакатов, декоративно-прикладного творчества. - городские и областные фестивали и конкурсы художественного творчества; - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка. Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня: Городской конкурс вокального искусства в рамках городского фестиваля-конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою»; Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир», «Рождественская звезда»; Городской конкурс чтецов «Отражение», посвященного 125-летию со дня рождения М.А. Богдановича; Участие учащихся и учителя ИЗО в пленэрной практике по образовательной	

		программе «Пленэр и музеи. Юный художник»; в творческом фестивале детских работ «Храм-воин», посвященный 800-летию гарнизонного храма Михаила Архангела г. Ярославля; Городской урок-концерт в концертном зале им. Собинова; Областной конкурс проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом!»; Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести».	

Мероприятия по реализации основных направлений воспитания и социализации

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции

Виды деятельности	**Основные программные мероприятия**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации» «Что такое конфликт и почему он возникает. Способы выхода из конфликта» «Школьное самоуправление»	«Право и свобода», какое право есть у ребёнка? «Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка»	«Имею право и могу им воспользоваться», «Несу ответственность по закону»	«Права несовер-шеннолетних» «Роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны»	«Россия – многонациональное государство»
Внеучебная	Программы ДО: «Литературное краеведение»				

деятельность	Программы ВД: Программа «Русский музыкальный фольклор», «Музыка Ярославского края», «Музыка народов мира», «В глубь истории», «Я рисую мир», «Дорогие сердцу улицы», «Культура и литература Ярославского края», «Виртуальный музей»		
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, работа объединения «Лидер», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Работа волонтерского объединения «Добровольцы». Социально-психологические тренинги. Классные часы о нормах морально-нравственного поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях. Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей, Тренинги по вопросу способы разрешения конфликтных ситуаций. Экскурсионные поездки по г. Ярославлю, Ярославской области, в другие города России.		
Социально значимая деятельность	Проект «Виртуальный музей школы», работа объединений «Лидер», «Золотое детство» (выпуск школьной газеты), Альманах «Шкаф», работа волонтерского отряда «Добровольцы». Акции: «Ветеран живет рядом», «Грин пес», «Поможем вместе». Организация шефской работы над учащимися младших классов по принципу «младшие-старшим».	Общественно-полезный труд, добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Подготовка праздников, концертов для ветеранов.	Участие в городской акции «Волонтеры Победы», Дни конвенции в школе. Выполнения проектов, тематические классные часы социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды деятельности	**Основные программные мероприятия**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Проекты « «Экскурсия в прошлое родного края», «Славные сыны Отечества»	Викторина «История символов власти», Проект «Народы и религии мира», «Национальные подвижные игры», «Занимательные	Проект «Народы и религии мира», «Ими гордится Россия» (Российские спортсмены, победители олимпиад)», «Русские имена на карте мира», «История	Литературные вечера к памятным датам	Проект «Народы и религии России и Ярославской области», Виртуальная игра «Выпускники школы – защитники Отечества», «Помни имя героя» (по

		задачи стран мира», «Особо охраняемые природные территории».	Российского герба», «Гордость русской поэзии»		страницам виртуального музея). Экскурсии на предприятия Ярославской области
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Литературное краеведение»				
	Программы ВД: Программы ВД: Программа «В глубь истории», «Дорогие сердцу улицы», «Культура и литература Ярославского края», «Виртуальный музей»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы: День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, Школьный смотр строя и песни, Музыкальная композиция «Песни Победы», День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; День музеев; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов к памятным датам, рисунков, сочинений, военно-патриотическая игра «Зарница», участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, «Сам себе адвокат», олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, выборы президента школы, объединение «Золотое детство», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Работа волонтерского отряда «Добровольцы».				
Социально значимая деятельность	Проект «Виртуальный музей школы», акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом». Акция «Как наши деды воевали» (сбор материалов о героических страницах своей семьи).	Акция «Ветеран живет рядом», (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Фронтовое фото деда», «50 тысяч благодарностей», «Бессмертный полк», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам, школьный смотр строя и песни, возложение цветов на мемориальном кладбище.	Историко-патриотическая молодежная акция «Волонтеры Победы», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1, городской смотр строя и песни		

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

Виды деятельности	Основные программные мероприятия

	5 класс	6	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Задачи как средство развития мышления школьников»	«Задачи как средство развития мышления школьников», «Компьютерная графика»	«Безопасный интернет» Комплекс ГТО	Геополитика. Россия в мире. Федеративное устройство России. Современная литература и журналистика «Компьютерная безопасность» Комплекс ГТО	«Политическая карта мира: этапы формирования» «Безопасный Интернет» Комплекс ГТО
Внеучебная деятельность	Программы ВД: объединение «Лидер», «Золотое детство», «Юный железнодорожник», Альманах «Шкаф», «Секреты дружбы»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы, День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, олимпиада по предметам и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, объединение «Лидер», объединение «Золотое детство», управляющий совет школы, ученические форумы, родительские конференции. Волонтёрская деятельность - объединение «Добровольцы», периодическое издание газеты «Золотое детство», периодическое издание альманаха «Шкаф», выборы президента школы.				
Социально значимая деятельность	Разработка «Правила поведения в школе» в классных коллективах; участие в работе органов самоуправления класса, школы. Проведение концертов для ветеранов. Благоустройство школьной территории «Наш чистый школьный двор» Благотворительные акции «Грин пес»; «Поможем вместе», «Пятьдесят тысяч благодарностей»; Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Азбука безопасности»			Участие в работе волонтерского движения Проектирование и организация школьных акций Совместные проекты с социальными партнёрами Создание социальной рекламы	

Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность,				

	виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Образ матери в произведениях русских писателей. «Моё семейное древо»	«Ценности моей семьи», «Образы женщин в мировой литературе»	«Права и обязанности в семье»	«Основы гендерной культуры»	Семейное право. «Социальные роли»
	Программы ВД: «Основы выбора профессии», «Проектирование виртуальных экскурсий», «Роботландия», «Компьютерная графика»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы о семье, о родителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные фестивали семейного творчества, фестиваль спортивных семей. Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. Дни открытых дверей, родительские собрания.				
Социально значимая деятельность	Проекты «Мои обязанности в семье», «Как наши деды воевали», «Голос памяти», «Семейное фото», «Профессия моих родителей».		Творческая деятельность: Конкурс сочинений: «Моя семья», «Традиции моей семьи»	Конкурсы «Семейный альбом», «Как наши деды воевали», фотоконкурс «Семейные ценности»	

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Виды деятельности	**Основные программные мероприятия**				
	5 класс	**6класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, технология, элективный курс «Основы выбора профессии».				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Индивидуальные проекты «Бисероплетение», «Декоративное творчество», «Художественное творчество».	Индивидуальные проекты «Бисероплетение», «Декоративное творчество», «Художественное творчество». Разработка проектов и выполнение проектных изделий на уроках технологии.	Домашние практические работы «Выращивание кристаллов солей», «Коррозия металлов» Учебный проект «Компьютерная графика»	Экскурсии на предприятия различных отраслей Ярославской области.	« Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства.
Внеучебная	Программы ДО: объединение «Юный железнодорожник»				

деятельность	Программы ВД: «Проектирование виртуальных экскурсий», «Компьютерная графика», «Роботландия», «Практическая биология», «Занимательная физика», «Проектная и исследовательская деятельность», «Занимательный английский», «Веселая грамматика».
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Познавательные беседы, классные часы, творческие проекты: «Трудовые традиции моей семьи», «Предприятия Ярославской области». Субботники по благоустройству территории школы; акция «Наш чистый школьный двор», «Лучшая клумба»; оформление классов и школы к Новому году. экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
Социально значимая деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и на территории микрорайона, других социальных объектов. Занятие народными промыслами, волонтёрское природоохранное движение, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, работа трудовых отрядов и трудовых бригад по благоустройству территории школы.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Виды деятельности	**Основные программные мероприятия**				
	5 класс	**6класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Загадки Древнего мира». «Нравственный подвиг литературных героев» «В здоровом теле – здоровый дух» «Традиции нашего края»	«Отечества достойные сыны» «Возьми в пример себе героя» «Религии народов мира – уважение и толерантность»	«Традиции и культура народов мира» «Информационная этика и право» «Героические страницы истории родного края»	«Традиции и культура народов России» «Святыни России» «Истории религий России»	Этническая мозаика России. «Происхождение жизни и человека» «Человек – это звучит гордо!» «Искусство в религиозной культуре»
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Воспитательные мероприятия, приуроченные к праздникам: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День Матери, День инвалида; День толерантности, всемирный день «Спасибо», «Рождественские праздники»; Международный день родного языка, Всемирный день здоровья. Познавательные беседы, классные часы: Выставки: «Мир моих увлечений», «Пасхальная радость», «Рождественский сувенир»				
Социально-значимая деятельность	Благотворительная акция «Грин пес»; «Поможем вместе», «Пятьдесят тысяч благодарностей»; Совместные проекты с социальными партнёрами; Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Азбука безопасности», «Письмо водителю», «Письмо ветерану».				

Внеучебная деятельность	
	Программы ВД: «Познай себя», «Учимся на 5+», «Секреты дружбы».

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, физическая культура.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Гигиена школьника» «Правила безопасной работы за компьютером» « Компьютер и здоровье школьника» «Азбука дорожной безопасности»	«Безопасный Интернет» «Здоровые привычки-здоровый образ жизни». «Компьютер и здоровье школьника» «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения»	«Психология привычки» «Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления» «Как сохранить зрение и осанку» «Травматизм и его профилактика»	«Окружающая среда и здоровье человека» «Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» «Первая помощь до прихода врача»	«Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ» «Компьютерная безопасность» «Питание и здоровье» «Здоровье человека XXI века», «Тайм – менеджмент в режиме дня»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юный железнодорожник», «Спортивный туризм»				
	Программы ВД: «Здоровое поколение», «Подвижные игры», «Олимпийцы», «Основы здорового образа жизни», «Общая физическая подготовка».				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; «Профилактика наркомании», «Профилактика зависимого поведения у подростков», вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.				
Социально значимая деятельность	Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», организация с учащимися начальной школы физкультурно – оздоровительных и культурно – гигиенических мероприятий. Организация динамических перемен.				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере отношений к природе.

Виды деятельности	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс

Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Природа в творчестве русских художников и композиторов»	Виртуальная экскурсия «По страницам «Красной книги»	«Экологические проблемы Ярославской области» «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	«Человек и географическая среда» «Окружающая среда и здоровье человека» «Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы».	«Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ». «Экологические проблемы современности» «Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия»
Внеучебная деятельность					
	Программы ВД: «Практическая биология», «Наш школьный двор»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические субботники; участие в экологических конкурсах; природоохранном движении, Дни защиты от экологической опасности ; День птиц; участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурсы: «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории « Наш школьный двор». Познавательные беседы и классные часы: « Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов», «Обязанности и ответственность» - ФЗ «Об охране окружающей среды».				
Социально значимая деятельность	Экологические акции, волонтёрские природоохранные движения, операции: «Чистый школьный двор», «Поможем сделать город чище»», «Дерево класса».				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

Виды деятельности	**Основные программные мероприятия**				
	5 класс	**6класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Культура Ярославского края, его обычаи и традиции» «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы» Исследовательская работа «Памятники искусства Ярославского края».	Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы героев в музыке, изобразительном искусстве, литературе. « Красота в народном искусстве и в быту»,	«Музыка народов мира: красота и гармония» Музыкальная культура родного края Музыкальный театр: прошлое и настоящее Камерная музыка: стили, жанры, исполнители.	«Что значит современность в музыке?» « Удивительный мир старинных инструментов»	Творческий проект: «Духовная музыка в жизни человека», «Человек в мире искусства»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Литературное краеведение»				
	Программы ВД: «Я рисую мир», «Домисолька», «Сувенирная мастерская», «Музыка Ярославского края», «Русский музыкальный фольклор», «Музыка народов мира», «Украсим мир цветами», «Декоративное творчество»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях изобразительных искусств, проведение виртуальных экскурсий в музеях мира. Экскурсионно-краеведческой деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, филармоний, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам Ярославля; литературно – музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников. День музея; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);				
Социально значимая деятельность	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.				

Программа организации профессиональной ориентации учащихся

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Условия реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся средней школы № 76 должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий: компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле); компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу); компетенция самосовершенствования; компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его).
- формирования социальных ценностей обучающихся и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов, классных руководителей и специалистов школы.

Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой организации профессионального самоопределения учащихся				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Урочная деятельность	профессиональное самоопределение через профориентационную составляющую учебных предметов; изучение и творческое осмысление биографий, профессиональных траекторий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; решение творческих, исследовательских задач на уроках; исследовательские проекты по отдельным предметным областям, темам.				
	Самодиагностика особенностей познавательной сферы, личностных особенностей. Формирование индивидуальной познавательной траектории.	Знакомство с профессиями. Работа с диаграммами, таблицами, графиками. Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика).	Диагностика коммуникативных, организаторских навыков; -ознакомление с правилами выбора профессии, ошибками выбора; формирование умения ориентироваться в мире профессий, повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение; тренинги социального взаимодействия; разбор проблемно-ситуационных заданий. -Математическая модель реальной ситуации. Работа с графиками. Функциональная зависимость в производстве.	Ознакомление с профессиям. Производственные задачи на вписанные многоугольники. Решение задач на движения, на производительность труда (математика). Ранняя профилизация 8-классников, комплектование класса по предпрофильному направлению, реализуемому в школе: информационно-технологическое.	Ознакомление с профессиями. Проблемы выбора профессии. Профессия и карьерный рост, составление списка требований к современным профессиям. Занятия в рамках предпрофильной подготовки.
				В рамках информационно-ориентационного курса «Профессиональное самоопределние» «Психологическая диагностика по выбору профессии»: - оценка готовности к выбору профессии; -выявление интересов, склонностей, ресурсов, особенностей нервной системы, личностной сферы;	

				-"Современный рынок труда и его требования к профессионалу"; - "Рынок образовательных услуг: возможные пути получения профессионального образования"; -"Профессии и специальности. Новые профессии на рынке труда"; -"Условия успешной карьеры"; -Разработка индивидуального профессионального плана и т.д.	
Внеурочная деятельность	внеурочная деятельность в ОО; внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования				
Внеучебная деятельность	- Оформление стенда «Путь в профессию»; -Участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх; - Участие в творческих конкурсах различным предметам, предметным областям; - Проведение научно-исследовательской конференции учащихся; - Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов.				
	Беседы на классных часах и консультациях.	Встречи с представителями профессий	Встречи с представителями профессий. Тренинг взаимоотношений в классном коллективе. Мониторинг социализации личности в учебной среде.	Встречи с представителями профессий. Встречи с успешными людьми – выпускниками школы.	Оформление индивидуальных образовательных маршрутов (психологическая характеристика, профессиональный план девятиклассника). Ознакомление с современными направлениями профессиональной деятельности; - знакомство с образовательными услугами города; - интерактивные экскурсии на предприятия региона; - участие ежегодной ярмарке «Образование и карьера»; международном чемпионате «Молодые профессионалы»; «Арт-профи».
Система воспитательных мероприятий, культурных и	Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами. Социальные профессиональные пробы на базе школы, учреждений дополнительного образования, учреждений СПО.				
		Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Профессиональные пробы на базе учреждений СПО.			«Ярмарка профессий» -целевые встречи со специалистами

социальных практик			учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования - участие в Днях профориентации, «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования. - профориентационные виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения; - определение профильной направленности образования в старших классах; - встречи с успешными людьми – выпускниками школы.
Социально значимая деятельность	-Социальные проекты; -Участие в социально-значимых акциях; - Оформление Портфолио		
	- Получение первичных навыков самоуправления в коллективе	- Трудовой летний лагерь «ПРОФИ», благоустройство территории школы	

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Требования государственных образовательных стандартов основного общего образования позволяют рассматривать образовательную деятельность в школе как условие и средство профессионального развития личности учащегося, поскольку в нём осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. В процессе обучения, школьник, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, строить жизненные планы и профессиональные перспективы.

Значительную роль в выборе профессии играют профориентационные мероприятия, которые предполагают использование форм индивидуальной и групповой работы с обучающимися. При этом школьники выступают не как пассивные получатели информации, а как активные участники в определении своего дальнейшего профессионального пути.

Индивидуальные формы профориентации	**Ожидаемый результат**
Анкетирование, тестирование	Выявление способностей, индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.
Диагностика	Выявление потенциала школьника.
Консультирование	Направляет школьника к самостоятельной готовности находить личностно значимые смысл в конкретной профессиональной деятельности.
Исследовательские и социальные проекты	Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить исследования. Расширение знаний о профессии.
Конкурсы профессионального мастерства	Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора.
Объединения, секции, клубы	Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора.
Выставка творческих работ	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Олимпиады по предметам	Организация профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора.

Групповые формы профориентации	**Ожидаемый результат**
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях	Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования.
Встречи с преподавателями и студентами в школе	Расширение знаний об различных вариантах образовательных программ профессионального образования.
Дни профессионального образования	Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций.
Элективные курсы	Ориентация школьников в мире современных профессий.
Деловые игры	Сформировать, закрепить интерес учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Ярмарка профессий	Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме).

Экскурсия	Организация профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Знакомство с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.
Предметная неделя	Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Получение углубленных знаний и рекомендации от встреч с интересными людьми, избравшими профессию близкую к той или иной предметной сфере.
Конкурсы профессионального мастерства	Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.
Классные часы	Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся сориентированы учиться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- повышена мотивация молодежи к труду

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)

содержание	формы	партнеры
Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Сотрудничество педагогов, родительской общественности, учащихся в создании духовно-нравственной среды.	Совет школы, Родительский актив класса, департамент образования мэрии г. Ярославля, ГЦРО
Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.	Организация партнерских взаимоотношений с родителями учащихся; Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями учащихся; Система традиционных школьных праздников; Подготовка и проведение мероприятий учащимися младших классов; Использование школьной символики.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшеклассников
Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.	Взаимодействие с молодежными центрами, учреждениями культуры; Изучение интернет-ресурсов; Реализация городских социальных проектов; Поддержка деятельности системы общешкольного самоуправления, социальными партнерами.	Совет школы, ЯГМЦ, отдел по молодежной политике г. Ярославля, РКС и др. учреждения дополнительного образования
Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации.	Создание общественных объединений обучающихся; Совершенствование работы органов ученического самоуправления, взаимодействие с городским органом самоуправления; Психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития; Создание и реализация воспитательных программ.	Социально-психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, Совет школы, Родительский актив, Совет старшеклассников
Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.	Координация деятельности педагогических советов, Совета школы, Совета старшеклассников, учреждений дополнительного образования.	Департамент образования мэрии гор. Ярославля
Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп.	Организация внеурочной деятельности по различным направлениям воспитания; Привлечение к внеурочной деятельности обучающихся специалистов УДО; Взаимодействие с районными и городскими общественными организациями;	МОУ центр «Доверие», РКС, администрация района, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

	Оказание наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; Стимулирование активизации групп самоуправления (в классах).	
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.	Содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления: работа школьных СМИ, участие обучающихся в работе Совета школы, участие в работе общественных и творческих объединений школы.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшеклассников
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	Использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; Использование всего многообразия систем и форм оценивания деятельности обучающихся; Совершенствование системы поощрения обучающихся.	Совет школы, Родительский актив, Совет старшеклассников

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)

содержание	**формы**	**партнеры**
Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся.	Формирование рабочих программ классного руководителя (планов воспитательной работы); Обеспечение согласованности воспитательных программ педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т.п.	ГЦРО, МО классных руководителей, учреждения дополнительного образования
Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.	Организация социальной деятельности учащихся по всем основным направлениям воспитания; Ведение портфолио учащихся и класса; Выявление учащихся нуждающихся в помощи в процессе социализации; Мониторинг участия учащихся в социальной деятельности; Использование разнообразных форм поощрения деятельности учащихся.	ГЦРО, МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.	Психолого-педагогическое сопровождение социальной деятельности учащихся; Тренинговые программы по самосовершенствованию личности.	ГЦ ПМСС, МОУ центр «Доверие», центр «Ресурс» родители, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, Совет школы
Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях,	ДО мэрии г. Ярославля, ДО Ярославской области, отдел по молодежной политике

	интернет - проектах; Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации; Развитие классного и общешкольного самоуправления; Участие в деятельности общественных объединений школьников; Использование разнообразных форм мотивации и поощрения участия в социальной деятельности.	
Обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности.	Диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся; Ознакомление учащихся и их родителей с существующими и новыми формами и видами учебной, общественно полезной, культурной деятельности школы; Предоставление и обеспечение свободы выбора школьникам интересующих их форм, видов, способов учебно-воспитательной деятельности.	ГЦРО, центр «Ресурс», психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.	Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося.	Участие в деятельности творческих общественных объединений школы; Участие учащихся в благотворительной деятельности; Участие в работе органов ученического самоуправления; Совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов.	Совет школы, Совет старшеклассников
Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, ее социальной и гражданской позиции.	Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности.	Совет школы, Совет старшеклассников
Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).	Организация условий для творческой инициативы учащихся (конкурсы, социально-полезные проекты, волонтерское движение и т.д.).	ДО мэрии гор. Ярославля, ЦДЮТур, МОУ СШ № 76, другие учреждения дополнительного образования

Этап социализации учащихся

содержание	формы	партнеры
Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся.	- Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления; - Реализация социальных проектов.	Совет школы, Совет старшеклассников, ДО мэрии г. Ярославля, учреждения дополнительного образования
Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения.	- Знакомство и выполнение локальных актов школы, касающихся правил поведения обучающихся; - Социальные пробы в рамках предмета «Обществознание»; - Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, поездки.	ДО мэрии г. Ярославля, учреждения дополнительного образования, Совет старшеклассников
Формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.	- Экскурсии, выходы в учреждения культуры; - Декады правовых знаний; - Тренинги по самосовершенствованию личности; - Индивидуальные беседы.	Учреждения культуры города.
Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту.	- Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития, сдача норм ГТО, участие в Олимпиадах, конкурсах.	Психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76, МОУ центр «Доверие»
Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося.	- Участие в интеллектуальных играх, конференциях на персональном, школьном, муниципальном, всероссийском уровне; - Участие в благотворительных акциях помощи детям детского дома, пожилым людям, животным; - Подготовка, проведение и участие в патриотических мероприятиях в школе и городе; - Участие в городских патриотических акциях, шествиях, уроках мужества, поздравление жителей района с государственными праздниками; - Совместные мероприятия с родителями; - Проведение экскурсии в школьном музее; - Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности - Приобретение опыта совместной деятельности в подготовке и проведении классных и общешкольных дел.	Центр образования школьников «Олимп»

Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах.	МОУ СШ № 76, туристические агентства, учреждения культуры города, школа искусств, МОУ ДОД ЦАТ «Перспектива»
Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.	Социально значимая практика: - благоустройство территории школьного двора; - акции по благоустройству района, города; - благотворительные акции помощи бездомным животным; - проведение благотворительных концертов и спектаклей для детей детских домов и ветеранов труда, - сбор макулатуры; -реализация природоохранных проектов, направленных на решение проблем школы, района, города.	Совет школы, Совет старшеклассников
Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в делах школы, электронный дневник, самодиагностика, собрание класса.	Совет школы, Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Осознание мотивов своей социальной деятельности.	Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги.	Совет школы, Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76
Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.	Создание волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление.	Благотворительные организации, РКС
Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги.	Совет школы, психолого-педагогическая служба МОУ СШ № 76

Совместная деятельность школы с социальными партнерами

Направление работы	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
Гражданско-патриотическое	Совет ветеранов Ленинского района г.	Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма.	Шефство над ветеранами войны и труда: - оказание посильной помощи ветеранам;

воспитание	Ярославля	Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	- организация и проведение календарных праздников; - совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников. Посещение Музее боевой славы. Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
	Администрация Ленинского района	Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: - Дня пожилого человека; - праздников для пенсионеров, детей с ограниченными возможностями, детей из Детского дома Ленинского района г. Ярославля; - субботников по благоустройству Ленинского района; - массовых праздников в микрорайоне; - летнего отдыха детей.
Художественно-эстетическое воспитание	Ярославская филармония. Экскурсионный отдел ЦДЮТур	Приобщение детей к культурным ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Культурно-досуговое обслуживание обучающихся: - организация культурно-развлекательных мероприятий; - организация экскурсий по городу, области, России.
Дополнительное образование	МОУДОД ЦАТ «Перспектива» План взаимодействия	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Организация работы творческих объединений по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному направлениям. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Участие в реализации проекта «Мир искусства детям».
	ДЮЦ «Медведь» Договор о совместной деятельности	Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепления здоровья детей. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Организация работы спортивной секции по баскетболу. Участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.	ОДН и КДН и ЗП Ленинского района г. Ярославля. Отдел полиции «Ленинский» г. Ярославля. План совместной работы СРЦ «Медвежонок» Молодежный центр «Молодость»	Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Организация работы Совета профилактики. Выявление детей «группы риска» и неблагополучных семей. Вовлечение «трудных» подростков в работу кружков и секций. Проведение профилактических лекций для обучающихся. Посещение «трудных» подростков на дому. Информирование родителей и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Предупреждение детского дорожного травматизма	ГИБДД г. Ярославля	Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.	Проведение операции «Внимание, дети!». Проведение профилактических бесед по ПДД. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу агитбригад. Составление безопасных маршрутов для обучающихся.
Социально-психологическое сопровождение обучающихся	Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям»	Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей.	Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения СРЦ «Медвежонок»	Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска». Обеспечение создания условий для максимально полного развития интеллектуального, личностного,	Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Проведение лекций, бесед, психологических тренингов. Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска». Диагностика личности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации, процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования);

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; психологические тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления, как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры ребенок действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на

поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно- ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий.

Формы деятельности	Содержание деятельности	Направления	Внеурочная деятельность	Социальные партнеры
Игровая деятельность. Ролевые игры.	Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего. Разработка различных видов игр: на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.	патриотизм и гражданственность	Военно-спортивные игры Тематические вечера, конкурсы - Игра по материалам виртуального музея «Помни имя героя», «Знаешь ли ты свою школу!»	Совет ветеранов ВОВ Совет старшеклассников Совет школы Родители, представители различных профессий ГИБДД ТБ «Белкино» ДК «Строитель»
		самосовершенствование личности	Выборы Президента школьного самоуправления, Управляющий Совет Игра «Правила поведения в школе» Игра «Зажги звезду» (5кл – на сплочение коллектива)	
		формирование здорового образа жизни	Дни Здоровья Спортивные игры Интерактивные игры по ЗОЖ Викторины по ПДД Школьный, районный конкурс «Безопасное колесо»	
		социальная ответственность	Интеллектуально-правовые игры Творческие интернет-проекты Интерактивная игра «Сам себе адвокат», «Подросток и закон»	
		профориентация	Профориентационные игры Творческие конкурсы Предметные олимпиады Предметные недели	
		мир искусства и культуры	Проект «В глубь истории» Проект «Играем в театр»	
		экологическая культура	Благоустройство школы Экологические акции	
Познавательная деятельность	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем, последовательное	патриотизм и гражданственность	Уроки Мужества, посвященные Героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны, снятию блокады Ленинграда. Классные часы «Ярославль в годы войны»	Общественные организации Совет ветеранов Городской центр патриотической работы

	движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей		Экскурсии в музей города Ярославля и других городов Посещение театров, концертов	Учреждения культуры, родители учащихся
		самосовершенствование личности	Проектная деятельность	
		формирование здорового образа жизни	Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ Встреча с врачами-специалистами Встреча с работниками правоохранительных органов Проведение недели «Дни конвенции» Месячник по ПДД	
		социальная ответственность	Изучение родословной семьи История города, края, Родины Взаимоотношения людей	
		профориентация	Проектная деятельность	
		мир искусства и культуры	Посещение театров, филармонии, выставок, музеев, планетария Экскурсии по культурно-историческим местам Ярославля и области, другие города России	
		экологическая культура	Участие в экологических акциях города, области Экологические конференции Проектная деятельность	
Общественная деятельность	Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления Предоставление возможности участия в общественно значимых делах, социальных и культурных практиках. Предоставление	патриотизм и гражданственность	Несение почетного наряда на Посту №1 Встречи с ветеранами боевых действий Месячник Защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница») Уроки Мужества Акции («Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Ученики школы – защитники Отечества»), митинги, шествия к памятным датам Конкурсы: рисунков, тематических газет, «Песни Победы»	ДО мэрии г. Ярославля Совет школы Приют для животных «Вита» Родители учащихся, учреждения культуры.
		самосовершенствование личности	Участие в конкурсах – «Ученик года», «Самый классный класс» Совершенствование волонтерского движения	

	спектра социальных функций обучающихся		Акции: «Поможем животным вместе», «Дерево класса», «Покормите птиц зимой»	
		формирование здорового образа жизни	Дни здоровья, конкурсы тематических газет и плакатов «Мы за ЗОЖ», классные часы	
		социальная ответственность	Волонтерская деятельность – работа школьного волонтерского отряда «Добровольцы» Деятельность классного, школьного самоуправления, Совета старшеклассников	
		профориентация	Благоустройство пришкольной территории Дежурство по школе	
		мир искусства и культуры	Участие в творческих конкурсах в школе, городе, области Благотворительные концерты для ветеранов	
		экологическая культура	Акция по сбору макулатуры Акция «Покормите птиц зимой» «Чистый двор»	
Трудовая деятельность	Организация работы по формированию отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.	патриотизм и гражданственность	Деятельность школьного и классного самоуправления по данному направлению	ДО мэрии г. Ярославля ГЦ «Новая школа» Совет школы Родители учащихся
		самосовершенствование личности	Деятельность школьного и классного самоуправления по самообслуживанию, поддержанию порядка, дисциплины, дежурства в школе и в классе	
		формирование здорового образа жизни	Акции по уборке и благоустройству школьной территории	
		социальная ответственность	Собрания классного коллектива Фестиваль спортивных семей	
		профориентация	Предметные олимпиады Защита проектов	
		мир искусства и культуры	Знакомство с величием земли Ярославской (походы, экскурсии)	
		экологическая культура	День Земли День птиц Акция «Посади дерево» Конкурс на лучшую клумбу Сбор макулатуры, отработанных батареек	

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Цель работы школы в этом направлении - формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

Целостность. Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность. Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

Безопасность. Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность. Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность. Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

КОМПЛЕКС	Содержание модуля	Мероприятия	Планируемый результат реализации
Комплекс	Рациональный режим дня	Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки. Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание). Тренинги по моделированию рационального режима дня и отдыха. Консультации психолога, школьного врача.	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему; Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Комплекс	Двигательная активность	Реализация программы по физической культуре - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация работы спортивных секций. Физкультурно-оздоровительная работа: Дни Здоровья, Веселые старты, спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Участие в городских «Президентских соревнованиях». Проведение физкультминуток на уроках. Организация подвижной перемены. Проведение утренней зарядки в школе. Беседы школьного врача.	Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Комплекс	Физическое и психологическое состояние	Приобретение знаний о собственном физическом и психологическом состоянии в рамках изучения предметов биология, физическая культура. Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные).	Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
Комплекс	Здоровое питание	Организация горячего питания для обучающихся. Беседы врача о правильном питании.	Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

		В рамках уроков «Технология», «Биология», «ОБЖ», внеурочные занятия - проектная деятельность о здоровом питании. Просветительская работа с родителями и обучающимися. Участие в мероприятиях различного уровня по данному направлению.	Знание правил этикета, связанных с питанием; Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; Способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания в соответствии со своим образом жизни.
Комплекс	Профилактика зависимостей	Изучение тем в рамках учебных предметов «ОБЖ» и «Физическая культура», «Биология». Беседы, тренинги с учащимися по ЗОЖ. Занятия по профилактике ПАВ специалистов психолого-педагогических центров. Социальное проектирование по ЗОЖ. Родительские собрания по ЗОЖ (с приглашением специалистов). Спортивно-оздоровительные мероприятия. Психолого-педагогические консультации.	Знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила; Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; Знание подростками разнообразных форм проведения досуга; Способность контролировать время, проведенное за компьютером.

Основные направления спортивно-массовой деятельности в школе			
Организация спортивно-оздоровительной работы	Медико-психологическая работа	Работа с родителями	Работа педагогического коллектива
1. Составление календарного плана спортивно-массовой работы на год.	1. Организация мед. осмотра, систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, оформление листка здоровья в классных журналах, распределение учащихся по мед. группам.	1. Родительские собрания по проблемам здоровья детей.	1. Работа администрации ОУ выполнение и контроль санитарно-гигиенического режима школы, организация питания в школьной столовой, организация ОФП, секции, кружков. Обсуждение здоровье сберегающих технологий на педагогических советах, методических объединениях.
2. Внеклассная работа в ОУ во внеурочное время: соревнования, конкурсы, организация оздоровительной работы в пришкольном лагере, тур. походы, профилактические мероприятия,	2. Систематический контроль за качеством питания в школе, введение в питание йодированной соли, специального рациона салатов, овощей, соков.	2. Участие родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.	2. Знакомство учителей с новой методической, научной литературой по вопросам здоровья. Организация и проведение физ. минуток, общешкольной утренней зарядки. Контроль за правильной осанкой. Проведение классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и

занятость детей в каникулярное время и т.д.			ЗОЖ.
3. Подготовка учащихся для городских и областных конкурсов, соревнований, фестивалей, тур. походов, военно - спортивных конкурсов.	3. Психологическая помощь учащимся, консультации психолога для учащихся, родителей.	3. Организация бесед, семинаров о ЗОЖ, режиме школьника и т.д. Организация встреч с врачами – специалистами по определенной тематике.	3. Социальное партнёрство. Сотрудничество с СДЮСШОР, спортивными клубами, ДШИ, бюро путешествий и экскурсий, с учреждениями культуры и спорта, с другими ОУ, Управлением по делам молодёжи. Участие в социальных акциях и мероприятиях городского масштаба.
4. Мониторинг анкетирование, подведение итогов внеклассной работы по предмету.	4. Отслеживание результатов физического развития, здоровья учащихся.	4. Собрания управляющего совета по итогам работы за год, решение проблем, обсуждение планов.	4. Активное участие всех сотрудников школы в подведении итогов.

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. Чтобы вырастить здорового ребёнка, необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

В школе действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни подростков, вопросов культуры питания и его организации.

Цель программы:

Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания учащихся.
2. Повысить доступность школьного питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
3. Внедрить план работы с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
4. Осуществлять контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.

Классные руководители осуществляют ежедневный мониторинг количества питающихся учеников в классе. Осуществляют просветительскую работу (конкурсы, викторины, классные часы с самой разнообразной тематикой). Дежурный администратор регулярно контролирует питание учащихся на переменах: количество питающихся учащихся,

качество питания, работу дежурного учителя по столовой, работу учителей-предметников, ведущих предыдущий урок (не допускается задерживать на уроке, учитель-предметник сопровождает класс в столовую, находится с классом во время приема учениками пищи). Социальный педагог: выявляет детей, имеющих право на получение бесплатного питания, осуществляет постановку их на льготное питание; ведет табель учёта обучающихся, пользующихся правом бесплатного питания; осуществляет контроль за посещением и качеством питания обучающихся, пользующихся правом бесплатного питания; осуществляет контроль организации классными руководителями горячего питания в классах; ежемесячно подводит итог охвата обучающихся школы организованным питанием и заполняет отчеты в базе данных «АСИОУ ШКОЛА». Совет школы осуществляет: помощь в улучшении материально-технической базы столовой; контроль за работой столовой (температурный режим блюд, чистота в обеденном зале); проведение разъяснительных бесед с обучающимися и их родителями о пользе горячего питания; финансирование организации питьевого режима обучающихся.

В школе действует модель работы с трудными учащимися и их семьями:

1. Выявление и постановка на учет. На первом этапе классные руководители и социальный педагог выявляли детей пропускавших занятия без уважительной причины, ставили на внутриклассный и внутришкольный учет
2. Коррекционная работа. Организуется работа всех служб (администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители) с семьей и обучающимися. Родителям разъясняется

нормативно-правовая сторона проблемы, их ответственность. Анализируется круг общения ребенка; оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь ребенку, родителям.

3. Совет профилактики. На третьем этапе проводятся заседания совета профилактики по рассмотрению вопросов о правонарушениях, учебе, поведении учащихся, подводятся промежуточные итоги работы с данной семьей и учащимися. Принимаются решения: от вынесения предупреждения до передачи в подразделение по делам несовершеннолетних.

Заседание комиссии по делам несовершеннолетних (КДН И ЗП). На четвертом этапе инспектор по делам несовершеннолетних составляет протокол о нарушении Кодекса об административных нарушениях РФ. Материалы передаются на рассмотрение в КДН и ЗП Ленинского района.

№	Мероприятие по профилактике зависимостей	Контингент	Сроки	Ответственные
1.	Участие в городской акции «Любимому городу – здоровое поколение». Спортивные соревнования по волейболу, футболу, пионерболу	7-8 классы	Сентябрь, октябрь	Соц. Педагоги, учителя физической культуры, классные руководители
2.	Деловая игра «Знаешь ли ты школьные правила?»	5 классы	сентябрь	Социальные педагоги, школьный психолог.
3.	Беседа инспектора ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения	1-5 классы	сентябрь	Социальные педагоги, инспектор ГИБДД
4.	Беседа инспектора ОДН ОП «Ленинский» (о вреде курения, курительных смесей, алкоголя)	7-11 классы	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП «Ленинский»
5.	Вебинар на тему: «Курительные смеси: мифы и реальность»	9-11 классы	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники
6.	Городская акция «Жизнь без жестокости к детям» на базе ДК «Строитель»	6-9 классы	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
7.	Региональный семинар на тему: «Профилактика экстремизма в образовательной среде»		сентябрь	Социальные педагоги.
8.	Классные часы на тему: «Закон о гарантиях прав ребенка в Ярославской области»	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
9.	Родительские собрания. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время и во время осенних каникул. Собеседования с родителями.	Родители учащихся «группы риска»	Октябрь.	Социальные педагоги, психолог, классные руководители
10	Участие в открытых районных соревнованиях по фрироупу	7-8 классы, учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
11	Фестиваль увлечений	7-8 классы, учащиеся «группы риска»	октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
12	«Школа правовых знаний».	8 классы	ноябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский»
13	Лекция беседа врача-нарколога Ярославской областной клинической наркологической больницы	8-9 классы	ноябрь	Социальные педагоги, врач-нарколог

14	Родительские собрания, на которые пригашены специалисты медико-педагогической школы	7-9 классы	ноябрь	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР
15	Элективный курс «Профилактика зависимостей» (проводят специалисты медико-педагогической школы)	По планам кл. рук.	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители.
16	Классные часы по здоровому образу жизни (по плану воспитательной работы школы)	По планам классных руководителей	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР.
17	Беседы инспектора ОДН ОП «Ленинский» с учащимися по профилактике правонарушений.	5-6 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский».
18	Беседы инспектора ОДН ОП «Ленинский» с учащимися по профилактике правонарушений.	4 классы	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП «Ленинский».
19	Опрос учащихся по темам «Неформальные молодежные объединения» и «Отношение учащихся к употреблению ПАВ».	7-11 классы	ноябрь	Социальные педагоги, психологи.
20	Посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.	В течение всего учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР.
21	Школа правовых знаний (лекция-беседа специалиста территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	9-11 классы	декабрь	Социальные педагоги
22	Оформление сменного стенда «Уголок правовых знаний»	Для учащихся и родителей	В течение учебного года	Социальные педагоги
23	Ежемесячные заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений среди учащихся	Для учащихся, замеченных в совершении правонарушений	1 раз в месяц в течение учебного года	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР
24	Участие в городских и районных акциях и мероприятиях по профилактике употребления ПАВ	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
25	Индивидуальная работа с родителями учащихся, замеченных в употреблении ПАВ и учащимися-нарушителями дисциплины		В течение года	Социальные педагоги, психологи.

26	Классные часы по здоровому образу жизни, подготовленные учащимися старших классов.		январь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
27	Конкурс школьных плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-11 классы	февраль	Социальные педагоги, классные руководители.
28	Классные часы по программе А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме черного»		В течение года	Педагог-психолог
29	Организация отдыха и трудоустройства подростков в каникулы	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги.
30	Акция «Жизнь без табачного рабства (на базе ДК «Строитель»)	7-10 классы	март	Социальные педагоги, классные руководители
31	Беседы инспектора ЛОВД при станции «Ярославль-Главный»	4-8 классы	Апрель-май	Социальные педагоги, классные руководители
32	Совместные рейдовые мероприятия по проверке по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета.		В течение года	Инспектор ОДН ОП «Ленинский», социальные педагоги.
33	Вовлечение учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в кружки, секции. Факультативы.	Учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.	В течение учебного года	Социальные педагоги, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
34	Организация консультаций специалистов: МПШ, школьных психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11 классы	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
35	Выявление учащихся, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины	1-11 классы	В течение учебного года	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП «Ленинский»

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий

№ п/п	План мероприятий	Дата проведения	Участники мероприятия	Организаторы мероприятия
1.	«Мы изучаем свой микрорайон».	Сентябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры, классные руководители.
2.	Конкурс плакатов «Дети на дорогах» Правила поведения в общественном транспорте (классные часы).	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
3.	Правила пересечения проезжей части дороги (тренинг на местности).	Сентябрь – октябрь	1-8 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры.
4.	Безопасность на ж/д транспорте (классные часы).	Октябрь	5-8 классы	Работник транспортной милиции на

				ж/дороге.
5.	Информация ГИБДД о транспортных происшествиях	По мере поступления	1-11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы светофора.	Ноябрь	1-8 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
7.	Правила поведения пешеходов на улицах города (инструктаж на классных часах по итогам 1-й четверти).	Ноябрь	1 -11 классы	Работники ГИБДД, классные руководители
8.	Викторина «Мы пешеходы»	Декабрь	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор
9.	Виды пешеходных переходов	Январь	5-8 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
10.	Знаки дорожного движения. Действия водителей транспортных средств и пешеходов.	Сентябрь	5-11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
11.	Викторина по правилам дорожного движения.	Январь	8-9 классы, 10 – 11 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
12.	Выпуск стенгазет по правилам дорожного движения	Февраль	5-9 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
13.	Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на улице»	Март	5-11 классы	Директор
14.	Игра «Безопасное колесо»	Апрель	5-9 классы	Учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор, медицинский работник, классные руководители.
15.	Правила движения велосипедистов по улицам города.	Сентябрь - апрель	5-10 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
16.	Проведение занятий с нарушителями дорожного движения	Немедленно (по получении информации)		Общественный инструктор-консультант, социальный педагог.
17.	Особенности движения транспортных средств в зимний период.	Ноябрь	1-10 классы	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
18.	Беседы работников ГИБДД с учащимися об особенностях движения транспортных средств по дорогам города и опасностях, подстерегающих пешеходов.	Март	7-9 классы	Работник ГИБДД, классные руководители
19.	Оформление уголков безопасности движения в классах.	В течение учебного года	1-10 классы	Общественный инструктор-консультант, классные руководители
20.	Правила перехода и переезда железнодорожных путей.	Январь	5-9 классы	Преподаватель ОБЖ,
21.	Изготовление наглядных пособий по ПДД.	В течение учебного года	1-10 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
22.	День безопасности движения по городу (тренинг)	Май	1-4 классы	Классные руководители
23.	Сигналы для регулирования движения	Апрель	1-6 классы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

24.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР.
25.	Просмотр фильмов по ПДД	В течение учебного года	5-7 классы	Классные руководители Педагог-организатор, зам. директора по ВР
26.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Сборная команда 5-7 классов	Учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор, медицинский работник.
27.	Работа педагогического коллектива по профилактике ДТП с учащимися школы	Декабрь	1-11 классы	Соц. педагог, преподаватель ОБЖ, зам.директора по ВР.
28.	Практические занятия: «Оказание доврачебной помощи пострадавшим при ДТП»	В течение года	5-7 классы	Медицинский работник, педагог-организатор

Мероприятия по профилактике детского травматизма

Сентябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Посвящение в юные пешеходы	Праздник	Профилактика безопасности дорожного движения	1-е классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Учебная тревога	Тренировочная эвакуация	Пожарная безопасность	1-11 классы	Педагог по ОБЖ, Зам. дир по ВР, классные руководители
Классные часы	Правила поведения в школе	Профилактика правонарушений и детского травматизма	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Родительские собрания	Беседа	Статистические данные – травматизм в школе, профилактика безопасного дорожного движения.	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Классные часы «Правила поведения в общественных местах»	Беседа	Профилактика детского травматизма	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Обновление информационного стенда «Правила дорожного движения»	Информация для учеников и родителей	Профилактика безопасного дорожного движения.	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

Октябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «О правилах поведения во время терактов»	Беседа	Поведение при чрезвычайных ситуациях	1-е классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

Беседа врача школы «Как избежать травмы в школе»	Беседа	Травматизм в школе	1-5 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Опасность пребывания подростков в общественных местах после 22:00»	Беседа	Профилактика правонарушений	1-11 классы	Социальны педагог, Зам. дир по ВР, классные руководители

Ноябрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Экскурсии в Пожарную часть	Экскурсии	Пожарная безопасность	1-7 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Беседа «Осторожно гололед»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Беседа «Как уберечь себя в школе от травмы»	Составление памятки	Травматизм в школе	4-9 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители
Родительское собрание	Консультация	Профилактика вредных привычек у детей	1-11 классы	Зам. дир по ВР, классные руководители

Декабрь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	Беседы, конкурс плакатов, викторины	Профилактика вредных привычек у детей	1-11 классы	Социальный педагог, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Правила поведения у новогодней елки»	Инструктаж	Пожарная безопасность	1-7 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Январь

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Беседа врача школы «Если вы получили травму»	Беседа	Травматизм в школе	4-7 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Февраль

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Классные часы «Об основах антитеррористической безопасности»	Беседа	Поведение при чрезвычайных ситуаций	5-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Правила поведения во время проведения Дня здоровья»	Составление памятки	Травматизм в школе	4-10 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Игра «Правила дорожные знать	Познавательная игра	Профилактика безопасного	1-7 классы	Зам. дир. по ВР, классные

каждому положено»		дорожного движения		руководители
Проведение спортивного мероприятия «Зарница»	Инструктаж	Травматизм в школе	4-10 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Март

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Беседа врача школы «Если вы получили травму»	Беседа	Травматизм в школе	5-9 классы	Врач, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительское собрание	Консультации	Профилактика вредных привычек, правила дорожного движения	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	Игры, викторины	Профилактика безопасного дорожного движения	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Апрель

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Учебная тревога	Тренировочная эвакуация	Пожарная безопасность	1-11 классы	Педагог ОБЖ, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Служба спасения 01»	Конкурс рисунков	Пожарная безопасность	1-8 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой нападения»	Составление памятки	Правила поведения в общественных местах	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Май

Мероприятие	Форма проведения	Направление	Контингент	Ответственные
Экологическая акция по благоустройству территории школы	Инструктаж	Техника безопасности	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения во время каникул»	Беседа	Травматизм в школе	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительские собрания	Консультации	Безопасный отдых		Зам. дир. по ВР, классные руководители

Мероприятия по обеспечению безопасности детей

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Форма
Научно-методическое обеспечение				
1	Систематизация имеющихся и разработка специальных образовательных продуктов (текстовых, мультимедийных и др.) для изучения учащимися Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации защиты прав человека и др. правовых документов.	Социальные педагоги, Зам. дир. по ВР, Учителя информатики, истории	В течение года	Банк данных и программ. Методические рекомендации
2	Включение в учебный план в старших классах спецкурсов по правовому воспитанию учащихся и обучению социальным нормам.	Зам. директора по УВР, учителя обществознания	ежегодно	Мониторинг. Административные совещания

3	Разработка локальных актов по упорядочению деятельности школы по этому направлению.	Директор, Зам. дир. по УВР и ВР	Ежегодно	Локальные акты.
4	Заседание МО по данной тематике	Зам. директора по УВР	В течение года	МО, рекомендации
5	Разработка комплекса мер по защите детей от психологического, физического, морального насилия.	Психологи, Социальные педагоги, Зам директора по ВР	ежегодно	Методические рекомендации, совещание кл. рук.
6	Разработка бесед «Информационная безопасность школьника»	зам. директора по УВР	В течение года	МО, размещение материала на сайте школы
7	Разработка серии часов общения с детьми каждой параллели по освоению социальных норм, по ЗОЖ.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, социальные педагоги	ежегодно	Программа, семинар классных. руководителей
8	Индивидуальные консультации	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, психологи		Семинар Кл. руководителей
9	Освещение на сайте школы о проведении информационной акции «Детство без жестокости и насилия».	Социальные педагоги, психологи, зам. директора по ВР	В течение года	Информация, рекомендации
Практико-ориентированная деятельность				
1	Знакомство детей и их родителей с Правилами поведения для уч-ся школы и Правилами внутреннего распорядка школы, с Уставом школы (статьи о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса).	Директор Зам. дир по УВР и ВР Социальные педагоги, Кл. рук.	1 раз в год, по мере необходимости	Нормативно-правовые акты
2.	Организация работы пед. коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: проведение бесед с учащимися	Кл. руководители, Учитель ОБЖ Зам. дир. по УВР	В течение года	Кл. рук, метод. рекомендации
3	Формирование положит. имиджа учащихся через прессу школы.	Зам. директора по ВР	1 раз в месяц	Календарно-тематический план
4	Классные часы по формированию навыков правовой грамотности с учетом возраста	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	1 раз в месяц	Календарно-тематический план
5	Тематические беседы с детьми и подростками, проводимые сотрудниками правоохранительных служб и служб по безопасности	Зам. директора по ВР, Социальные педагоги, Педагог-организатор ОБЖ	В течение года	Приложение к плану действий на год, согласованное с каждой структурой.
6	Работа совета профилактики	Зам. директора по УВР и ВР, Социальные педагоги	1 раз в месяц	План работы совета
7	Рейды в семьи, стоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН ОП «Ленинский»	Социальные педагоги, Кл. рук.	В течение года	Информационно – аналитическая справка.
8	Классные часы по данной тематике	Социальные педагоги,	В течение года	Методические

		Психологи Кл. рук		рекомендации
9	Организация спортивно-оздоровительной работы в школе, проведение Дней Здоровья, соревнований	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры	В течение года	План работы спортивных секций
10	Обеспечение занятости обучающихся школы во внеурочное время	Зам. директора по УВР и ВР	В течение года	План работы кружков
11	Обеспечение адресной соц. поддержки обучающимся из малообеспеченных семей по привитию соц. норм	Соц. педагоги Кл. рук.	По мере необходимости	Акты
12	Сотрудничество с социумом: (с профилактическими и оздоровительными учреждениями города) Встречи с представителями правоохранительных организаций	Кл. руководители, Социальные педагоги	В течение года	План работы
13	Контроль за внеурочной занятостью детей, вовлечение их в общественную работу	Зам. директора по ВР, Социальные педагоги	В течение года	Циклограмма деятельности
14	Тематические общешкольные и классные родительские собрания по данной тематике	Директор, Зам. директора по ВР	1 раз в четверть	План работы школы, Классные руководители
15	Организация занятости детей в каникулах	Кл. руководители	Каникулы	План работы на каникулах
16	Конкурс на лучшее эссе среди учащихся 7 -11 классов	Учителя русского языка, обществознания, ОБЖ	март	Сборник эссе
18	Выставки на тему «Вместе мы изменим мир», «Жизнь без насилия», «Защитим детей и детство!», «Детство свободное от жестокости»	Учителя ИЗО, библиотекарь	В течение года	выставки
Психолого-педагогическая поддержка				
1	Метод. рекомендации по предупреждению негативных отклонений от соц. норм со стороны обучающихся, по ЗОЖ	Социально – психологическая служба	В течение года	Пакет рекомендаций для родителей, Кл. рук-лей, учителей, администрации
2	Советы учащимся по соблюдению соц. норм. Памятки «Безопасный путь в школу», «Как вести себя в случае опасности»	Социально – психологическая служба	ежегодно	Сборник советов для учащихся Размещение памяток на сайте школы
3	Профилактика девиантного поведения учащихся, обеспечения безопасности детей на улице и в общественных местах	Социально-психологическая служба, Кл. руководители	Постоянно	Картотека детей
4	Индивидуальные и групповые тренинги для детей, учителей и родителей по воспитанию уважения к нормам в обществе	Социально-психологическая служба	1 раз в месяц	Мониторинг
5	Диагностика: анкетирование и тестирование обучающихся различных возрастных категорий по вопросам соблюдения ЗОЖ	Социально-психологическая служба	В течение года	Картотека, подготовка метод. рекомендаций для обучающихся и родителей
6	Инд. консультирование подростков, их родителей; проведение цикла мероприятий, направленных на выявление профессиональных наклонностей подростков	Кл. руководители, психологи	В течение года	План работы, метод. рекомендации диагностика
7	Изучение возрастных проблем школьников, выбор форм и методов	Кл. руководители,	В течение года	Диагностика,

	работы с каждым ребенком «группы риска».	психологи, социальные педагоги		индивидуальные карты
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек	Зам. директора по УВР и ВР, психологи, социальные педагоги, учителя-предметники	В течение года	Метод. рекомендации

В школе актуально психологическое сопровождение социально-педагогической коррекции. Проблемы неуспевающих учащихся и учащихся с девиантным поведением обсуждаются классным руководителем с социальным педагогом, с психологом, по необходимости с заместителем директора. Задача психолога – помочь в выборе социально-педагогических мер, наиболее эффективных и соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Совместно с социальным педагогом проводилась работа с детьми с девиантным поведением - посещение на дому, индивидуальные консультации, обсуждение плана социально-педагогических воздействий.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

№ модуля	Комплекс мероприятий	Результат
МОДУЛЬ 1 способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Диагностика субъективного восприятия школьниками учебной нагрузки (объема и времени выполнения домашних заданий) Мониторинг объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. Семинары с педагогами, направленные на осознание возрастных особенностей детей и соизмеримости предлагаемой учебной нагрузки, предлагаемых форм работы на уроке и в домашнем задании. Урочная деятельность: Смена видов деятельности на уроке; Физкультминутки, зарядка для глаз; Классные часы и занятия для детей: Классные часы «Здоровый образ жизни» Профилактические беседы «Учимся сдавать экзамены»: ознакомление со способами рационального использования времени при подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Занятия ГЦ ПМСС Родительские собрания: «Скоро экзамены», «Режим дня ребенка» Консультации для родителей	Оценка соответствия учебной нагрузки возрастным особенностям школьников. Повышение уровня самоорганизации школьников. Снижение уровня учебного и предэкзаменационного стресса школьников. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Предупреждение переутомления и перенапряжения на уроках.

	Размещение информации на сменном стенде: «Здоровым быть модно!», «Береги здоровье смолоду», «Как рационально распределять учебные нагрузки», «Индивидуальные особенности работоспособности школьника» и т.п.	
МОДУЛЬ 2 представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Диагностика и мониторинг уровня здоровья учащихся. Самодиагностика учащимися общего состояния здоровья и физических возможностей. Урочная деятельность: проведение уроков, в т.ч. открытых по физической культуре и ОБЖ физкультминутки и динамические паузы повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на уроках биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры. Пропаганда экологически сообразного здорового образа: просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. организация просветительской работы с родителями (лекторий) приучение и осознание необходимости к выполнению физических упражнений, смене видов деятельности, активного отдыха, вредных факторов гиподинамии, овладение комплексом игр и упражнений. Тематические классные часы: Проведение спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья» (5 класс); Эстафеты «Веселые старты» (5-7 класс); Командные соревнования по разным видам спорта (5-11 класс); Туристические походы спортивной направленности (5-9 класс); Экскурсии на свежем воздухе Школьная спартакиада День здоровья. Предметные недели по физической культуре, технологии,	Снижение уровня учебного стресса школьников ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; Ознакомление с основами правильного закаливания организма. Осознание необходимости распределения или уменьшения нагрузки. Формирование устойчивого и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью. Знакомство с видами физкультминуток, осознание их необходимости в повседневной жизни. Осознание необходимости в ЗОЖ, привлечение внимания к школьным спортивным секциям. Положительное отношение к своему здоровью, осознанная мотивация к осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-состязательной деятельности. Понимание ценности здоровья, опасных последствий от действия стимуляторов и перегрузок.

	экологии, ОБЖ, биологии Организация работы спортивных секций Индивидуальные беседы с медицинскими работниками, учителем физкультуры) с целью составления для себя оптимальной программы закаливания и занятий спортом. Занятия ГЦ ПМСС	
МОДУЛЬ 3 • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	1.Ознакомление со способами снятия психоэмоционального напряжения в ситуации урока и экзамена (дыхательные упражнения, техники мышечного расслабления) 2.Диагностика уровня и характера проявлений школьной тревожности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене. 3. Тематические родительские собрания, направленные на понимание особенностей возраста и типичных эмоциональных проявлений подростка. Определение способов эмоциональной поддержки ребенка в стрессовых и иных сложных жизненных ситуациях. 5. Система проведения самонаблюдений в рамках уроков. 6.Развивающие занятия. Проведение во время уроков минуток эмоциональной разгрузки. 8. Классные часы совместно с психологом и (или) медицинским работником о владении элементами саморегуляции. Проведение индивидуальных и групповых тренингов по оценке собственного функционального состояния и саморегуляции; формированию навыков общения и социально приемлемого поведения. 10. Проведение ролевых игр, которые помогают смоделировать в будущем поведение в стрессовых ситуациях (например, экзамен, устройство на работу и т.п.) 11. Беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений: Совершенствование навыков общения, повышение уверенности в себе, формирование навыков саморегуляции. Снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия. Классные часы. 13. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции:	Снижение школьной тревожности; Благоприятное прохождение адаптационного периода пятиклассников; Повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии и физиологии; Формирование у учащихся •ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; •личного опыта здоровьесберегающей деятельности; •представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Повышение уровня физиологического комфорта в стрессовых ситуациях.

	-снятия тревожности, -овладение навыками снятия агрессии, -стрессоустойчивости, -методы психологической разгрузки, -повышения настроения,	
МОДУЛЬ 4 представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Родительские собрания на тему психофизиологических особенностей подростка, рекомендации по организации оптимального режима питания школьников дома. Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. Организация рационального питания старшеклассников. Интегрированные уроки по составлению пищевого рациона (биология и технология, информатика и биология) Тематические классные часы о рациональном питании и этикете. Проведение общешкольных мероприятий: «Осенняя ярмарка», «Масленица», проведение недель кулинарии и национальной кухни. Викторины «Питание и традиции», «Питание и здоровье», «Здоровое питание», «Питание без химии». Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ. 9. Занятия: Рациональная организация питания в школе Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Профилактика заболеваний пищеварительной системы; Формирование представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовности соблюдать правила рационального питания Знакомство с рецептами полезных блюд кухни разных стран. Целостное предоставление о здоровом питании, мотивация к организации собственного рационального и сбалансированного питания. Владение знаниями о полезных и вредных продуктах, компонентах, основах правильного питания для сохранения здоровья Проверка знаний и развитие интереса к культуре своего и других народов
МОДУЛЬ 5 развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,	Темы курса ОБЖ, связанные с сохранением здоровья. Диагностика степени проявления зависимого поведения подростков. Ознакомление со способами группового и индивидуального давления на личность, обучение способам противостояния в ситуации манипулирования. Профилактические занятия по вопросам компьютерной зависимости подростков. Родительские собрания. Ознакомление с признаками	Накопление опыта для противостояния вредным привычкам. Привлечение родителей, ознакомление их с возможностями контроля здоровья детей. Возможность участия в социально-значимой деятельности. Закрепление и расширение знаний о правилах здорового образа жизни. Организация старшими школьниками

эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	формирования компьютерной зависимости и способами ее профилактики. Организация поездок, экскурсий, походов с целью расширения представлений подростков о возможных способах проведения досуга. Школьная спартакиада, дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные секции. Проектно-исследовательская деятельность о влиянии психотропных веществ (наркотиков, никотина, спиртного) на здоровье человека (8-11 класс). Тематические классные часы и классные собрания о здоровом образе жизни, негативном влиянии на здоровье вредных привычек, (например, «Мы за ЗОЖ»; «За жизнь без табака»; и т.п.) Школьные акции «Жизнь без табачного рабства», «Жизнь без жестокости к детям», «Осторожно! Травма в школе», «Спасайся от спайса», «10:0 в пользу здоровья» 18.Участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях по здоровому образу жизни. 19.Участие в творческих конкурсах, связанных со здоровым образом жизни и борьбе с вредными привычками (например, конкурс плакатов, конкурс сочинений и т.п.) 20. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ 21. Поддержка санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.). 22. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям) 23. Работа по профилактике травматизма 24. Работа специальных групп по физическому воспитанию 25. Работа спортивных кружков и секций 26. Работа танцевальных кружков Работа факультативов по здоровому образу жизни Индивидуальные консультации психологов для учащихся, учителей, родителей Психологический тренинг для учителей Работа лектория для родителей.	спортивных мероприятий во дворе и школьном стадионе.

	Индивидуальные консультации врача для учителей и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.	
МОДУЛЬ 6 • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	1.Социометрические исследования взаимоотношений в классных коллективах. Диагностика эмоционального климата, степени конфликтности и уровня агрессивности подростков 2.Развивающие занятия с классными коллективами, направленные на сплочение и развитие навыков работы в группе. 3.Курс «Познай себя» (5 класс). 4. Информационно-ориентационный курс «Основы выбора профессии» (9 класс). 5.Проведение групповых занятий и тренингов по общению, психологических игр (приглашение психолога на классные часы). 6.Использование на уроках групповой формы работы и работы в парах. 7.Участие в командных творческих конкурсах. 8.Участие в командных играх. 9.Использование на уроках проблемных психологических ситуаций. 10.Предметные недели физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ 11.Занятия ГЦПМСС; 12.Использование в урочной и внеурочной деятельности: групповой работы; индивидуальной работы; групповой дискуссии (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); наблюдения за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности) ролевых игр; элементов индивидуальной и групповой релаксации; подвижных игр. 13.Классные часы. 14. Освоение технологий взаимодействия с трудными людьми.	Оценка степени благоприятности ситуации в классе. Улучшение эмоционально-психологического климата в классе. Повышение социально-коммуникативной компетентности подростков.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности

учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основные блоки деятельности школы	Деятельность школы
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы (ответственный – администрация школы)	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ответственные - администрация школы и учителя)	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (ответственные – администрация школы, учителя физкультуры и педагоги)	• полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

	• организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация модульных образовательных программ	• внедрение в систему работы школы программы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: - программа благоустройства школы «Наш чистый двор» - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. - программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ - программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - модулей в учебных предметах: биология, географии - программ внеурочных занятий, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, физической культуры спорта • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих программу благоустройства школы «Наш чистый двор». Программа предусматривают разные формы организации занятий: - интеграцию в базовые образовательные дисциплины; - проведение часов здоровья и экологической безопасности; - факультативные занятия; - проведение классных часов; - занятия в объединениях; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; - организация дней экологической культуры и здоровья.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В школе разработана программа благоустройства школы «Наш чистый двор». Приоритетность экологического образования актуальна в настоящее время, поэтому большое внимание уделяется благоустройству территорий, прилегающих к школе. Учащиеся и коллектив педагогов школы ведут работу по озеленению пришкольной территории. На территории нашей школы расположены 2 здания школы, спортивные площадки, пришкольный участок, цветники. Школьный двор – это визитная карточка образовательного учреждения, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Поэтому большое значение имеет внешний вид образовательного учреждения и окружающая его территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Здесь мы проводим большую часть времени: спортивные занятия, отдых во время перемен, проведение культурно-массовых мероприятий, субботники.

В школе складывается система трудового воспитания учащихся, важной частью которой является работа по благоустройству территории образовательного учреждения. Она позволяет решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Работа по благоустройству территории предполагает изучение вопросов цветоводства. В процессе педагогической деятельности учащимся сообщаются знания по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных цветочных культур в открытом грунте, защите растений от вредителей и болезней. В проекте большое внимание уделяется знакомству с декоративными качествами растений. Обучающиеся знакомятся с элементами ландшафтного дизайна, основными принципами и положениями проектирования участка. Обучающиеся занимаются проектированием отдельных элементов оформления, осваивают навыки последовательного выполнения проекта от его замысла до перенесения в натуру: проектирование школьного участка, двора, участие в конкурсе «Лучший школьный двор». Проект готовит обучающихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения. Работа в этом проекте дает возможность педагогам развивать у учащихся патриотизм, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, садоводов и исследователей.

Цель: активизация деятельности школы по формированию у учащихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

Задачи:

Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Объединение усилий педагогов, обучающихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.

Воспитание у обучающихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.

Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.

Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация учащихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных

жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования. Экологизацию образовательной деятельности – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Благоустроенная пришкольная территория может являться площадкой для реализации программы экологического воспитания и образования детей и взрослых, которые будут включены в практическую деятельность по благоустройству и примут участие в массовых природоохранных мероприятиях.

Первый уровень формирования экологического сознания - проведение бесед по экологии в игровой форме, сказки, викторины, конкурсы рисунков, экологические праздники и посильное их участие в благоустройстве (поддержание истоты и порядка) пришкольного участка для школьников 4 - 5 классов.

На втором уровне реализации экологического воспитания важное место занимает организация экологической практики учащихся. Экологическая практика учащихся включает:

Работа на территории школьного дворика (мелкий ремонт спортивного оборудования, разбивка клумб).

Дизайн и оформление пришкольной территории.

Работа по озеленению (оформление клумб, уход за растениями, посадка рассады).

Экологический мониторинг – важный элемент организации экологического образования и воспитания:

Проведение экологических акций.

Создание экологических проектов.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков: ОБЖ, химии, физики, биологии, русского языка, информатики.

План основных мероприятий программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – 2018 ГОД			
1.	Производственное совещание: «О задачах коллектива школы по благоустройству своей территории»	Январь	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработать план благоустройства территории школы (с указанием объема работы, сроков исполнения и ответственных)	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников, УС школы
3.	Уточнить инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ.	Март	Зам. директора по АХР
4.	Организация конкурса среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы	Апрель	Учитель биологии, ИЗО, учитель технологии, кл. руководители
5..	Составление эскиза ландшафтного дизайна пришкольной территории	Апрель	Учитель ИЗО
6	Составление сметы расходов на выполнение работ по реализации проекта	Май	Зам. директора по АХР
7.	Уборка территории школы в соответствии с планом-схемой, по которой за каждым классом закрепляется определенный участок.	Один раз в месяц (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Зам. директора по АХР, классные рук-ли
8.	Подготовка территории к благоустройству и озеленению (выкорчевывание погибших деревьев и кустарников, уборка территории от мусора)	Июль-август	Зам. директора по АХР, учитель технологии
II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ – 2018-- 2019 ГОДЫ			
1.	Знакомство школьников с элементами ландшафтного дизайна.	В течение года	Учитель биологии
2.	Проведение конкурса на лучшую цветочную клумбу	Март	Учителя технологии и биологии
3.	Выращивание рассады	Март-апрель	Учителя технологии
4.	Разбивка цветников у фасада школы	Май	Учителя технологии
5.	Оформление клумб и посадка вьющихся растений	Май	Учителя технологии и биологии
6.	Уход за растениями	Июнь-август	Учитель технологии
7.	Поддержание порядка травяного покрова и клумб территории	Июнь-август	Дворник

8.	Приведение в эстетическое состояние спортивных объектов	Июнь-август	Учителя физкультуры
9.	Издание газеты с информацией о результатах деятельности по реализации программы	Сентябрь	Совет старшеклассников
10.	Подведение итогов работы по благоустройству территории	Октябрь	Зам. директора по УВР
III ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ – 2020 ГОД			
1.	Анализ полученных результатов и обобщение опыта для проектной и исследовательской работы	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников, УС школы
2.	Организация работы с обучающимися по подготовке презентации программы	Март	Совет старшеклассников
3.	Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности учащихся по реализации программы	В течение года	Совет старшеклассников
4	Издание материалов проектной деятельности и методических разработок учителей	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по УВР
5	Анализ работы по реализации программы	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников, УС школы

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- благоустройство и озеленение школьной территории;
- повышение и пропаганда экологической культуры учащихся;
- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья;
- привлечение внимания населения микрорайона к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства;
- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды;
- использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, ИЗО, технологии.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в средней школе № 76 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- Объявление благодарности с записью в дневник, личное дело.
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи», сайте школы (с разрешения родителей).
- Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами.
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями-предметниками и классными руководителями. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Награждение производится в соответствии с Положением о награждении. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося. В конце календарного года на общешкольной линейке ежегодного праздника в торжественной обстановке происходит награждение учащиеся, наиболее ярко проявивших себя в течение года в учебной, внеучебной и социальных сферах. Фотографии учеников, показавших высокий уровень успеваемости и общественной активности размещаются на Доске Почёта; имеющих значительные достижения в спорте, в творческой деятельности - на Доске Достижений.

Портфолио обучающегося средней школы № 76 имеет смешанный характер и включает не только исключительно артефакты признания: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., но может включать в себя и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.)

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в средней школе № 76 жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в средней школе № 76 позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия в средней школе № 76 учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации в средней школе № 76 задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критерии	Показатели	Методы
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;	Нравственная направленность личности. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Овладение социальными навыками. Сформированность коммуникативной культуры (знание этикета поведения). Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Изучение уровня воспитанности». (Н.П. Капустина) Методика «Социальная направленность личности» (разработана М.И. Рожковым) Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе. Характер отношений между участниками образовательной деятельности Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Нравственные ценности	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5-11 классов (разработана доцентом А.А. Андреевым) Социометрия Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородовой). Методика изучения организации воспитательного процесса (Л.В. Байбородовой)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Комфортность ребенка в школе.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е.Н. Степановым)

Результаты социализации и воспитания обучающихся оцениваются по трём уровням

Уровни	Показатели
Базовый – приобретение социальных знаний	понимание значимости получаемых социальных знаний; ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
Продвинутый – получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.	Второй (продвинутый) уровень предполагает, что обучающийся стремится: проявлять осознанное желание к расширению получаемых социальных знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

	определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа; оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.
Творческий – опыт самостоятельного социального действия.	Третий уровень, самый высокий (творческий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются: действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основной целью исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ***интервью*** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- ***беседа*** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ***включённое наблюдение*** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- ***узкоспециальное наблюдение*** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений

воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. ***Положительная динамика*** *(тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. ***Инертность положительной динамики*** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. ***Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей*** *духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводные таблицы
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения 3. Овладение социальными навыками	Сводные таблицы
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 2. Метод ранжирования 3. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
Результативность работы	1. Эффективность деятельности органов, объединений 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица

Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях 4. Нравственные ценности 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности» Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора» Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование 2. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» 3. Социометрия 4. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Профориентация подростков

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов 5-11 классов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!». Каждый класс может быть победителем и лауреатом по нескольким номинациям. Информация о промежуточных итогах конкурса размещается регулярно на экране конкурса в таблице. Результаты конкурса объявляются на итоговой линейке по окончании учебного года.

Цель конкурса: создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования.

Задачи конкурса: сплочение всех классных коллективов в школе; формирование стремления к самореализации, творчеству, к творческой, познавательной, трудовой активности классных коллективов в урочное и внеурочное время, формирование самоуправленческих навыков, сознательной дисциплины; стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов.

Результаты подсчитываются по пяти номинациям:

1. номинация «Самый умный класс»;
2. номинация «Самый здоровьесберегающий класс»;
3. номинация «Самый инициативный класс»;
4. номинация «Самый дружный класс»;
5. номинация «Самый хозяйственный класс».

Результаты подсчитываются по критериям оценки рейтинга успешности класса.

Номинация 1. «Самый умный класс»

Критерии/баллы	Успеваемость	Участие в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах…..	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Номинация 2. «Самый здоровьесберегающий класс»

Критерии/баллы	Успехи в спортивных состязаниях	Участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ (конкурсы, акции, проекты…)	Охват горячим питанием

Номинация 3. «Самый инициативный»

Критерии/баллы	Участие в мероприятиях разного уровня (линейки, праздники, конкурсы..)	Участие в школьном самоуправлении	Участие в информатизации школьной среды	Дополнительное образование (кружки, секции)	Участие в социальных акциях, проектах разного уровня

Номинация 4. «Самый дружный класс»

Критерии/баллы	Уголок класса	Классное самоуправление	Классные мероприятия	Участие родителей в мероприятиях	Внешний вид	Дисциплина

Номинация 5. «Самый хозяйственный»

Критерии/баллы	Дежурство по школе	Участие в субботниках	Участие в генеральных уборках класса	Участие в проекте по благоустройству территории школы

Психолого-педагогическое исследование духовно-нравственного развития и воспитания можно выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до начала реализации программы (по итогам анализа предыдущего учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития и социализации учащихся.

Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

- положительная динамика значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- отсутствие инертности положительных показателей.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Показатели	Методический инструментарий
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся	Методика «Изучение уровня воспитанности» Методика «Социальная направленность личности» (разработана М.И. Рожковым) Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5-11 классов (разработана доцентом А.А. Андреевым) Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова). Методика изучения организации воспитательного процесса (Л.В. Байбородова)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е.Н. Степановым)

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий.

Задачи/ принципы	Средства	Результат
выявление общего состояния социальной образовательной среды; Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников. Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД; Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость	Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различного контингента опрашиваемых (обучающихся, родителей, педагогов). Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг"). 5 класс – Методика определения сформированности чувства социальной защищённости у младших школьников. (Рожков М.И.) Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) 6 класс – Схема экспертной самооценки сформированности чувства социальной защищённости у подростков. (Рожков М.И.); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант) Тест школьной тревожности Филлипс 7 класс - Диагностика уровня подготовленности школьников к социальной самозащите (Рожков М.И.) Определение самооценки школьников	Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет: Конкретизировать цели воспитательной работы Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности с классом, с группой учащихся, т.е. педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися.

стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями) Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры выявление основных форм и направлений воспитательной работы; Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. отслеживание результатов работы. Общие принципы выбора методик для мониторинга: адресность (соответствие возрасту и социально-культурному уровню); сочетание инвариантности и вариативности (общие для всех респондентов вопросы и специфические для каждой группы); практическая направленность; многофункциональность; экономичность (возможность использовать большинство избираемых методик в работе с большим количеством субъектов) прогностичность (возможность предоставления выводов о тенденциях и направлениях развития изучаемого процесса в будущем)	8 - класс опросники, направленные на изучение учебных и внеучебных интересов школьников, ориентированные на построение системы работы в рамках предпрофильной подготовки. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант) Тест школьной тревожности Филлипс Определение самооценки школьников Методика изучения социализированности личности обучающегося. (Рожков М.И.) 9 класс - анкета для выявления уровня готовности к выбору профессии (разработка Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»), комплекс методик для оценки профильной направленности личности, имеющий целью оказание помощи в построении дальнейшего образовательного маршрута выпускника основной школы. ежегодный опрос старшеклассников и родителей 4, 6, 9-11 классов в рамках самооценки образовательного учреждения с целью оценки степени удовлетворенности ученического и родительского коллектива работой школы. Анализ производится по следующим параметрам: отношение к обучающимся, эффективность преподавания, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства, отношение учащихся к образовательному учреждению. Тест школьной тревожности Филлипса	Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

Анализ и интерпретация результатов мониторинга осуществляются по следующей схеме:

Получение общей картины отношения к школе и причин, его определяющих.
Получение общей картины состояния воспитательной работы в школе.
Отслеживание результатов процессов социализации и воспитания.
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Уровни	**Планируемый результат**
Персональный уровень	Развитость способности: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

	- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; - занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации; - обладать знаниями о своих индивидуальных особенностях, внутренних состояниях, предпочтениях, возможностях; - обладать стремлением к адекватной самооценке, вере в себя; позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции.
Школьный уровень	Личное участие в видах деятельности: - развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; - участие в подготовке и поддержании школьного сайта; - участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты «Золотое детство», «альманаха «Шкаф»; - участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской, здоровьесберегающей и т.д. деятельности - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (школьная спартакиада, школьные олимпиады, конкурсы и т.д.); - сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном самоуправлении, в подготовке публичных презентаций, участие в работе ученических форумов)
Уровень местного социума (муниципальный уровень)	Личное участие в видах деятельности: - участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния (конференция «Отечество», «Как наши деды воевали, «Голос памяти», городская акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Фронтовое фото деда» и др.) и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов («Мы рождены для печатных изданий», «Как жить и плакать без тебя», «Россыпи слов»), посвященных актуальным социальным проблемам Ярославской области; - участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий); проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика; проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.
Региональный, общероссийский и глобальный уровень	Личное участие в видах деятельности: - разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др. - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.